

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

EDUCACIÓN PRIMARIA

2025/2026

ASPECTOS GENERALES

1. Contextualización y relación con el Plan de centro
2. Marco legal
3. Organización del equipo de ciclo:
4. Objetivos de la etapa
5. Principios Pedagógicos
6. Evaluación
7. Seguimiento de la Programación Didáctica

CONCRECIÓN ANUAL

1º de Educ. Prima. Lengua Castellana y Literatura

2º de Educ. Prima. Lengua Castellana y Literatura

3º de Educ. Prima. Lengua Castellana y Literatura

4º de Educ. Prima. Lengua Castellana y Literatura

5º de Educ. Prima. Lengua Castellana y Literatura

6º de Educ. Prima. Lengua Castellana y Literatura

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA EDUCACIÓN PRIMARIA 2025/2026

ASPECTOS GENERALES

1. Contextualización y relación con el Plan de centro (Planes y programas, tipo de alumnado y centro):

El CEIP Luis Rosales se encuentra ubicado estratégicamente dentro del Campus Universitario de Fuentenueva, una zona urbana moderna que actúa como nexo con el casco histórico de la ciudad. Esta ubicación dota al colegio de un entorno cultural dinámico, marcado por su proximidad a las instituciones académicas. Actualmente, el centro ofrece las etapas de Educación Infantil y Primaria con una configuración de línea 1, manteniendo una ratio media de 25/26 personas por aula.

La comunidad educativa se caracteriza por un nivel socioeconómico y cultural medio-alto, con familias muy implicadas que optan por este centro por su calidad educativa y su cercanía al entorno laboral universitario. El alumnado destaca por su responsabilidad, sus valores de tolerancia y una actitud muy positiva hacia el aprendizaje, lo que permite desarrollar un proyecto educativo de vanguardia articulado a través de los siguientes ejes:

Participación, Convivencia e Internacionalización

La participación democrática es el corazón del centro, articulada a través del proyecto propio de asambleas "Las voces de hoy, los cambios del mañana", donde el alumnado ejerce su derecho a la voz y la decisión. Esta formación ciudadana se complementa con el programa Escuela Espacio de Paz, el Plan de Igualdad y proyectos de prevención y gestión de las emociones. Además, el centro proyecta una clara visión internacional gracias al Proyecto Erasmus, que mediante las acogidas de personal y alumnado extranjero fomenta una conciencia global.

Innovación STEAM y Transformación Digital

El centro es un referente en competencias científico-tecnológicas. Bajo el marco del Plan de Transformación Digital Educativa (TDE), se desarrollan proyectos como Digicraft, la colaboración con Endesa y un fuerte impulso a la robótica dentro del ámbito STEAM. Esta formación técnica se equilibra con la seguridad digital mediante el Proyecto Conred y el Plan Director. Asimismo, la vocación científica se vincula con el Parque de las Ciencias de Granada, donde el centro participa activamente en su Consejo Infantil a través del proyecto "Ciencia en Color".

Excelencia Artística, Lingüística y Desarrollo Integral

El compromiso con la cultura se manifiesta en el Proyecto de Iniciación Musical junto a la Fundación Barenboim-Said y en el sólido Proyecto Bilingüe, que impregna la vida académica del centro. La sostenibilidad se trabaja desde la identidad de Ecoescuela, mientras que la salud se aborda con el programa Creciendo en Salud.

Comunidad y Enriquecimiento Extracurricular

El centro extiende su labor educativa más allá del aula con una oferta diversa que responde a las inquietudes de las familias y el alumnado. El Plan de Apertura y el programa PROA (Acompañamiento Escolar) garantizan la equidad y el refuerzo necesario. Además, la vida escolar se enriquece con una amplia gama de actividades extraescolares que abarcan desde lo técnico y creativo hasta lo deportivo, incluyendo robótica, manualidades, audiovisuales, patinaje, baloncesto y balonmano. Todo este ecosistema se completa con el programa Prácticum, consolidando al centro como un espacio de formación permanente para el futuro profesorado.

2. Marco legal:

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 4.1 de la Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas, «los centros docentes desarrollarán y completarán, en su caso, el currículo en su Proyecto educativo y lo adaptarán a las necesidades de su alumnado y a las características específicas del entorno social y cultural en el que se encuentran, configurando así su oferta formativa.»

Por otra parte y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 2.4 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «El profesorado integrante de los distintos equipos de ciclo elaborará las programaciones didácticas, según lo dispuesto en el artículo 27 del Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y

de los centros públicos específicos de educación especial, de las áreas de cada curso que tengan asignadas, a partir de lo establecido en el Anexo II mediante la concreción de las competencias específicas, de los criterios de evaluación, de la adecuación de los saberes básicos y de su vinculación con dichos criterios de evaluación, así como el establecimiento de situaciones de aprendizaje que integren estos elementos y contribuyan a la adquisición de las competencias, respetando los principios pedagógicos regulados en el artículo 6 del Decreto 101/2023, de 9 de mayo.»

Justificación Legal:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

- Decreto 101/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

- Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial.

- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas.

- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria y de los centros públicos específicos de educación especial, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.

- Instrucciones de 21 de junio de 2023, de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

- Instrucciones de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre las medidas para el fomento del Razonamiento Matemático a través del planteamiento y la resolución de retos y problemas en Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

3. Organización del equipo de ciclo:

Órganos de Coordinación Docente: Equipos de Ciclo

Estructura y Composición

En el CEIP Luis Rosales, los Equipos de Ciclo constituyen las unidades fundamentales para organizar y desarrollar las enseñanzas propias de cada etapa. Están integrados por el profesorado que imparte docencia en ellos. En el caso de docentes que intervienen en diferentes ciclos, la dirección del centro realiza la adscripción a uno de estos equipos, asegurando siempre la necesaria coordinación con el resto de los niveles con los que mantengan relación pedagógica.

Para garantizar la coherencia horizontal y vertical de nuestra acción educativa, el centro cuenta con las siguientes figuras de coordinación:

Coordinación de Segundo Ciclo de Educación Infantil.

Coordinaciones de Primer, Segundo y Tercer Ciclo de Educación Primaria.

Coordinación del Equipo de Orientación.

Funciones de los Equipos de Ciclo

Los Equipos de Ciclo actúan como motores de la innovación y la calidad educativa, asumiendo las siguientes responsabilidades:

Planificación Estratégica: Colaborar con el equipo directivo en la elaboración y actualización de los aspectos docentes del Proyecto Educativo, así como en el diseño de las propuestas pedagógicas y programaciones didácticas.

Impulso Lingüístico: Velar por que todas las áreas incluyan medidas transversales para fomentar el interés por la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita.

Seguimiento y Calidad: Evaluar periódicamente el cumplimiento de las programaciones y la práctica docente, proponiendo medidas de mejora basadas en los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Inclusión y Diversidad: Coordinar la aplicación de las medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades reales del alumnado de cada ciclo.

Dinamización: Organizar y realizar las actividades complementarias y extraescolares siguiendo la normativa vigente.

Actualización Metodológica: Mantener al día las metodologías didácticas, priorizando aquellas que favorezcan el desarrollo de las capacidades en Infantil y de las competencias clave en Primaria.

La Figura de la Coordinación de Ciclo

Quienes ejercen la coordinación de ciclo desempeñan un papel esencial en el liderazgo pedagógico, asumiendo tareas de dirección de actividades, convocatoria y presidencia de reuniones, así como el levantamiento de actas. Además, actúan como enlace fundamental al representar a su ciclo en el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica (ETCP).

Asimismo, se encargan de coordinar la acción de los tutores y tutoras de acuerdo con el Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT), asegurando que la enseñanza en cada nivel sea coherente con los valores y objetivos de nuestro centro.

El Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica (ETCP)

Finalmente, las personas responsables de las coordinaciones de ciclo se integran en el ETCP. Este órgano es el encargado de armonizar las actuaciones entre los distintos ciclos y de velar por la coherencia de todas las funciones enmarcadas en el Plan de Centro del CEIP Luis Rosales, garantizando una transición fluida y un proyecto educativo unificado.

4. Objetivos de la etapa:

La etapa de Educación Primaria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, sentido crítico, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.

c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que le permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relaciona.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas, así como las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones, así como reconocer la interculturalidad existente en Andalucía.

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.

f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que le permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura, así como reconocer, valorar y proteger la riqueza patrimonial, paisajística, social, medioambiental, histórica y cultural de su Comunidad.
- i) Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que recibe y elabora.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas, e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de las demás personas, respetar las diferencias propias y ajenas y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
- m) Desarrollar capacidades afectivas en todos los ámbitos de su personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa, autónoma y saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.
- ñ) Conocer y apreciar la peculiaridad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- o) Conocer y respetar el patrimonio cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de nuestra cultura, reconociendo a Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.

5. Principios Pedagógicos:

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 6 del Decreto 101/2023, de 9 de mayo el currículo de la etapa de Educación Primaria responderá a los siguientes principios:

- a) La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave. Las programaciones didácticas de todas las áreas incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. Los centros, al organizar su práctica docente, deberán garantizar la incorporación de un tiempo diario, no inferior a 30 minutos, en todos los niveles de la etapa, para el desarrollo planificado de dicha competencia. Asimismo, deben permitir que el alumnado desarrolle destrezas orales básicas, potenciando aspectos clave como el debate y la oratoria.
- b) La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil competencial al término de cada ciclo y en el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica, teniendo siempre en cuenta su proceso madurativo individual, así como los niveles de desempeño esperados para esta etapa.
- c) Desde las distintas áreas se favorecerá la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.
- d) Asimismo, se trabajarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, el funcionamiento del medio físico y natural y la repercusión que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno medioambiental como elemento determinante de la calidad de vida.
- e) Se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con objeto de garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado. Para ello, en la práctica docente se desarrollarán dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial del mismo, y se integrarán diferentes formas

de presentación del currículo, metodologías variadas y recursos que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.

f) Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a las estrategias de gestión de emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le permitan convivir en la sociedad plural en la que vivimos.

g) El patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folclore, las distintas variedades de la modalidad lingüística andaluza, la diversidad de sus manifestaciones artísticas como el flamenco, la música, la literatura o la pintura, entre ellas, tanto tradicionales como actuales, así como las contribuciones de su ciudadanía a la construcción del acervo cultural andaluz, formarán parte del desarrollo del currículo.

h) Atendiendo a lo recogido en el capítulo I del título II de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, se favorecerá la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.

i) En los términos recogidos en el Proyecto educativo de cada centro, con objeto de fomentar la integración de las competencias clave, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos para el alumnado, así como a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, el emprendimiento, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.

j) Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, de sistematización y de presentación de la información, para aplicar procesos de análisis, de observación y de experimentación, mejorando habilidades de cálculo y desarrollando la capacidad de resolución de problemas, fortaleciendo así habilidades y destrezas de razonamiento matemático.

Atendiendo al artículo 17 del Decreto 101/2023, de 9 de mayo, la atención a la diversidad y a las diferencias individuales en la etapa de Educación Primaria se orientará a garantizar una educación de calidad que asegurará la equidad e inclusión educativa y a atender a la compensación de los efectos que las desigualdades de origen cultural, social y económico pueden tener en el aprendizaje. Las medidas organizativas, metodológicas y curriculares que se adopten se regirán por los Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), presentando al alumnado la información en soporte adecuado a sus características, facilitando múltiples formas de acción y expresión, teniendo en cuenta sus capacidades de expresión y comprensión y asegurando la motivación para el compromiso y la cooperación mutua.

Los centros docentes deberán dar prioridad a la organización de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales respecto a otras opciones organizativas para la configuración de las enseñanzas de esta etapa en el ámbito de su autonomía.

6. Evaluación:

6.1 Evaluación y calificación del alumnado:

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 9.1 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, global, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva según las distintas áreas del currículo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje. Tomará como referentes los criterios de evaluación de las diferentes áreas curriculares, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.»

Igualmente, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 10.1 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada área. Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado, garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.

Igualmente, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 11.6 del Decreto 101/2023, de 9 de mayo, «El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.»

La calificación de la materia se calculará haciendo la media de las calificaciones de las Competencias Específicas, las cuales a su vez se obtienen haciendo la media de las calificaciones de los Criterios de Evaluación de cada Competencia Específica.

6.2 Evaluación de la práctica docente:

Resultados de la evaluación de la materia.

Métodos didácticos y Pedagógicos.

Adecuación de los materiales y recursos didácticos.

Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.

7. Seguimiento de la Programación Didáctica

Según el artículo 81, en su apartado d, del Decreto 328/2010, de 13 de julio, es competencia de los equipos de ciclo realizar el el seguimiento del grado de cumplimiento de la programación didáctica y proponer las medidas de mejora que se deriven del mismo.

CONCRECIÓN ANUAL

1º de Educ. Prima. Lengua Castellana y Literatura

1. Evaluación inicial:

En el CEIP Luis Rosales, entendemos la evaluación inicial no como un trámite administrativo, sino como un proceso diagnóstico estratégico. Este análisis tiene un carácter estrictamente competencial, tomando como referente las competencias específicas del nivel y ciclo. Su finalidad es establecer el punto de partida real de cada alumno y alumna para garantizar una toma de decisiones pedagógicas personalizada y eficaz.

Bajo los principios de la evaluación formativa, este proceso tiene un carácter informativo y orientador. Los resultados obtenidos no computan en los documentos oficiales de calificación, sino que actúan como la base científica para el diseño de las Situaciones de Aprendizaje (SdA) y la adecuada organización de los elementos curriculares.

Metodología y Herramientas de Diagnóstico

Fieles a nuestro compromiso con la innovación, la evaluación inicial se aleja de modelos tradicionales basados exclusivamente en pruebas de memoria. Para el nivel de Primero de Educación Primaria, se implementa una metodología diversa y multidimensional que incluye:

Técnicas de evaluación: Se prioriza la observación sistemática y directa, la recogida de datos mediante registros anecdóticos y el análisis de producciones propias del alumnado.

Instrumentos de evaluación: Se emplean herramientas de alta precisión como rúbricas de desempeño, listas de cotejo, dianas de autoevaluación (que fomentan la metacognición desde edades tempranas) y pruebas de ejecución.

Actividades evaluables: El alumnado demuestra su competencia a través de retos prácticos, tales como presentaciones orales, elaboración de murales colaborativos, diseño de folletos o resolución de pequeños retos científicos y creativos.

Procedimiento y Coordinación Docente

Durante las primeras semanas del curso, el equipo docente de Primero realiza un análisis exhaustivo de los informes de la etapa o curso anterior. Este traspaso de información es vital para conocer las medidas educativas previas y asegurar la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Antes del 15 de octubre, se celebra una sesión de coordinación docente específica para el análisis de la evaluación inicial. En este foro se comparten conclusiones y se consensuan las líneas maestras del desarrollo curricular, adecuándolo al grado de desarrollo de las competencias específicas detectadas en el grupo-clase.

Atención a las Diferencias Individuales

La evaluación inicial es la herramienta clave para la detección temprana de necesidades. Con el asesoramiento del Equipo de Orientación, el equipo docente adopta de forma inmediata las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales necesarias. De este modo, garantizamos que cada niño y niña reciba el apoyo o el enriquecimiento curricular que precise desde el inicio del curso escolar, cumpliendo así con los principios de inclusión y equidad que definen a nuestro centro.

2. Principios Pedagógicos:

Nuestra propuesta pedagógica se sustenta en los pilares de la normativa vigente, alineando la práctica de aula con los fines de la LOMLOE y los estándares de calidad del CEIP Luis Rosales.

Principios Generales de la Etapa

La intervención educativa se rige por principios que garantizan una formación integral, inclusiva y de alta calidad:

Perspectiva Global y Ritmos de Aprendizaje: La acción docente busca la integración de las distintas experiencias y saberes del alumnado. Se huye de la fragmentación del conocimiento, apostando por una visión globalizada que respete los ritmos de trabajo y la madurez individual.

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Como centro de excelencia, la accesibilidad es un derecho. Todas las medidas organizativas, metodológicas y curriculares se diseñan bajo los principios del DUA, garantizando que todo el alumnado, sin excepción, pueda acceder al currículo y participar con éxito.

Equidad e Inclusión Educativa: Se garantiza la compensación de desigualdades de origen social, cultural o económico. El enfoque se centra en la inclusión real, la atención personalizada y la detección temprana de necesidades, aplicando medidas de atención a la diversidad tan pronto como se identifiquen.

Aprendizaje Significativo y Autonomía: Se potencia una enseñanza basada en la reflexión y la conexión con la realidad, promoviendo la autonomía del alumnado y el desarrollo de las Competencias Clave necesarias para el siglo XXI.

Compromiso con la Excelencia: Se crean experiencias formativas que desafían el potencial del alumnado, buscando el máximo desarrollo de sus capacidades individuales y fomentando el éxito educativo compartido.

Principios Pedagógicos Transversales

La labor docente diaria se articula en torno a las siguientes directrices pedagógicas:

Enfoque Competencial y Perfil de Salida: El objetivo último de cada intervención es facilitar la adquisición de las competencias previstas en el Perfil de Salida al término de la enseñanza básica, ajustando las expectativas a los niveles de desempeño esperados para la etapa.

Transversalidad de los Saberes: Sin perjuicio de su tratamiento específico en las diferentes áreas, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la competencia digital, el espíritu científico y la creatividad se trabajan de forma sistémica en todas las situaciones de aprendizaje.

Fomento de la Comunicación y la Lectura: Se garantiza un tiempo diario dedicado a la lectura (no inferior a 30 minutos). Se potencia la competencia lingüística mediante destrezas orales básicas, el debate y la oratoria, utilizando textos vinculados a los retos de cada unidad.

Educación en Valores y Sostenibilidad: La práctica educativa promueve activamente la igualdad de género, la educación para la paz, el consumo responsable y el desarrollo sostenible. El análisis del impacto humano en el medio físico y natural es un eje central para fomentar la defensa y conservación de nuestro entorno.

Tecnología y Digitalización: Se integra el uso de las TIC/TAC mediante actividades interactivas y entornos de aprendizaje gamificados, facilitando la alfabetización digital y el uso crítico de la información.

Aprendizaje por Proyectos y Resolución de Problemas: Se reserva un tiempo del horario lectivo para proyectos significativos y cooperativos. Este enfoque refuerza la autoestima, el emprendimiento y la responsabilidad del alumnado ante retos reales.

Bienestar Emocional y Gestión del Conflicto: Se implementan herramientas de inteligencia emocional y resolución pacífica de conflictos, basando la convivencia en el respeto a la diversidad y la tolerancia.

Identidad y Patrimonio: El currículo integra el patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, así como el acervo cultural andaluz, permitiendo que el alumnado reconozca y valore sus raíces desde una perspectiva actual y diversa.

Pensamiento Crítico y Método Científico: Se desarrollan habilidades de recopilación, sistematización y análisis de datos, aplicando procesos de experimentación y razonamiento lógico-matemático para fortalecer la capacidad de resolución de problemas en cualquier contexto.

3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

Las Situaciones de Aprendizaje (SdA) en nuestro centro se conciben como el eje vertebrador de la práctica educativa. Su diseño garantiza una atención integral a la diversidad, respetando los estilos cognitivos, intereses y necesidades del alumnado, y promoviendo una igualdad efectiva y real desde una perspectiva de género.

Fundamentos Pedagógicos de las SdA

El desarrollo de las Competencias Clave y su concreción en las Competencias Específicas se potencia mediante una metodología que posiciona al alumnado como agente activo y protagonista de su propio aprendizaje.

Construcción del Conocimiento: Partiendo de centros de interés significativos, las SdA permiten construir saberes con autonomía y creatividad, conectando las experiencias previas con nuevos retos.

Contextualización y Relevancia: Las propuestas se sitúan en escenarios cercanos a la vida cotidiana, facilitando la transferencia de aprendizajes a contextos reales y fomentando un compromiso ético con los retos del siglo XXI.

Escalabilidad Cognitiva: Se estructuran a través de secuencias de tareas de complejidad creciente, ajustadas al nivel psicoevolutivo, que requieren la articulación coherente de conocimientos, destrezas y actitudes.

Estrategias para la Inclusión y la Cooperación

Alineadas con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), nuestras situaciones de aprendizaje garantizan procesos pedagógicos flexibles y accesibles:

Agrupamientos Dinámicos: Se fomentan escenarios que alternan el trabajo individual, el aprendizaje entre iguales y el trabajo cooperativo, permitiendo la asunción progresiva de responsabilidades.

Multimodalidad y Recursos: La puesta en práctica implica la interacción oral y el uso de recursos auténticos en diversos soportes, equilibrando las herramientas analógicas con las digitales.

Enfoque Interdisciplinar: El funcionamiento coordinado de los equipos docentes asegura una visión holística y transversal del currículo, evitando el aprendizaje fragmentado y potenciando una comprensión integral de la realidad.

Ecosistema de Metodologías Activas

En el CEIP Luis Rosales, la intervención educativa es motivadora y participativa. Para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, se implementa una combinación estratégica de enfoques:

Aprendizaje Basado en Proyectos y Tareas (ABP): Para la resolución creativa de problemas y retos sociales o ambientales.

Aprendizaje Cooperativo: Como estructura básica para el desarrollo de habilidades sociales y la construcción colectiva del saber.

Gamificación y Entornos de Aprendizaje Lúdicos: Para aumentar la motivación intrínseca y el compromiso con la

tarea.

Cultura del Pensamiento: Integración de rutinas y destrezas de pensamiento que fomenten la metacognición y la capacidad crítica.

Flipped Classroom (Clase Invertida): Para optimizar el tiempo de aula hacia actividades de aplicación, creación y debate.

Talleres de Profundización y Refuerzo: Espacios específicos para la experimentación práctica o la atención personalizada ante dificultades detectadas, garantizando que nadie quede atrás.

Este enfoque metodológico permite que el alumnado no solo "adquiera contenidos", sino que desarrolle una base sólida para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, reforzando su autoestima, su capacidad de reflexión y su responsabilidad ciudadana.

4. Materiales y recursos:

La selección y utilización de recursos en nuestro centro no es arbitraria; responde a los principios de accesibilidad, variedad y sostenibilidad, garantizando que todo el alumnado disponga de diferentes vías de entrada a la información y múltiples formas de expresar su aprendizaje.

Recursos Personales: El Valor del Capital Humano

El principal activo del centro es su comunidad. La excelencia se alcanza mediante la interacción coordinada de:

Equipo Docente y Especialistas: La labor del tutor o tutora se enriquece con la intervención del profesorado de especialidades, bilingüismo y personal de apoyo.

Equipo de Orientación Educativa (EOE): Clave para la personalización del aprendizaje y la aplicación de medidas de atención a las diferencias individuales.

Colaboraciones Externas: Contamos con la participación de agentes de la UGR (Prácticum), la Fundación Barenboim-Said para el desarrollo artístico, y expertos del Parque de las Ciencias en proyectos de investigación.

Las Familias: Como agentes participativos en asambleas y talleres, aportando su experiencia y apoyando el proceso educativo.

Recursos Materiales y Espacios de Aprendizaje

Superamos el concepto de "material de aula" para crear entornos de aprendizaje estimulantes:

Materiales Fungibles y Manipulativos: Especialmente en el primer ciclo, priorizamos materiales sensoriales y manipulativos que faciliten el paso del pensamiento concreto al abstracto.

Libros de Texto y Documentación Curricular: Utilizados como una herramienta de consulta y apoyo dentro del Programa de Gratuidad, pero siempre supeditados a la programación y complementados con materiales de elaboración propia que permiten una mayor contextualización.

Materiales de la Ecoescuela: Uso de recursos reciclados y naturales para fomentar la conciencia ecológica y la economía circular en la creación de producciones del alumnado.

Infraestructura Tecnológica y Recursos Digitales (TDE)

En coherencia con nuestro Plan de Transformación Digital Educativa, los recursos tecnológicos son transversales y transparentes:

Dispositivos y Conectividad: Uso de paneles interactivos en el aula, tabletas y ordenadores para el desarrollo de la competencia digital.

Entornos Virtuales de Aprendizaje: Utilización de plataformas digitales que facilitan el acceso a contenidos, la comunicación y la entrega de tareas en diferentes formatos.

Recursos para el Pensamiento Computacional: Kits de robótica educativa y herramientas del proyecto Digicraft que permiten al alumnado iniciarse en la programación y el lenguaje tecnológico de forma lúdica y experimental.

Recursos del Entorno Cercano

El propio centro y su ubicación son recursos educativos de primer orden:

Biblioteca Escolar: Como centro de recursos para el aprendizaje y la investigación, fundamental en nuestro plan de fomento de la lectura.

Campus de Fuentenueva y Entorno Urbano: El entorno universitario y las instalaciones del Parque de las Ciencias se integran en las Situaciones de Aprendizaje como laboratorios reales de experimentación y observación

5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas:

Naturaleza y Características de la Evaluación

La evaluación en nuestro centro se concibe como un proceso holístico y formativo, diseñado para mejorar tanto el aprendizaje del alumnado como la eficacia de la intervención docente. Sus rasgos distintivos son:

Continua y Global: Integrada plenamente en el proceso de enseñanza, permitiendo detectar dificultades en tiempo real y adoptar medidas de refuerzo sin esperar al final del ciclo.

Competencial e Integradora: Toma como referentes directos los Criterios de Evaluación, los cuales miden el grado de consecución de las Competencias Específicas y su contribución a los descriptores del Perfil de Salida.

Formativa y Orientadora: Proporciona información constante al alumnado sobre sus logros y áreas de mejora, comprometiéndole en su propio progreso educativo.

Objetiva y Transparente: Garantiza una valoración justa basada en evidencias claras, dando derecho al alumnado y a sus familias a conocer los resultados y procedimientos aplicados.

Procedimientos y Sesiones de Evaluación

El profesorado utiliza la observación sistemática como técnica preferente para evaluar la evolución del alumnado. Este proceso se formaliza en hitos temporales específicos:

Evaluaciones Continuas Trimestrales: El equipo docente, coordinado por la tutoría, realiza sesiones trimestrales para intercambiar información y adoptar decisiones colegiadas. Los resultados se recogen en actas y se comunican a las familias mediante un Boletín Informativo que combina términos cualitativos (IN, SU, BI, NT, SB) y cuantitativos (del 1 al 10).

Evaluación Final Ordinaria: Se realiza al término de cada curso, valorando el progreso global en todas las áreas de manera colegiada.

Procesos de Participación: Se fomentan activamente la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación entre iguales, potenciando la capacidad crítica y la metacognición del alumnado desde edades tempranas.

Criterios de Calificación y Trazabilidad

Para garantizar la objetividad, el centro utiliza en la gestión de datos: la trazabilidad total entre criterios y calificaciones.

Ponderación: Los criterios de evaluación asociados a una competencia específica contribuyen en la misma medida a su desarrollo, teniendo, por tanto, el mismo peso porcentual en el cálculo de la calificación de dicha competencia.

Evidencias de Desempeño: La calificación final es el resultado de la triangulación de diversas evidencias agrupadas en categorías de centro:

Producciones: Cuaderno de clase, murales, folletos y productos finales de las Situaciones de Aprendizaje (SdA).

Exposiciones y Comunicación: Presentaciones orales, debates y defensa de proyectos.

Pruebas de Ejecución: Retos prácticos, cuestionarios y aplicaciones de saberes.

Participación y Cooperación: Registros de aprendizaje cooperativo y participación en asambleas.

Promoción y Planes de Refuerzo

La decisión de promoción al finalizar cada ciclo es responsabilidad del equipo docente, buscando siempre el consenso o, en su defecto, una mayoría cualificada de dos tercios, con el asesoramiento del Equipo de Orientación.

Criterios de Promoción: Se basan en el grado de desarrollo de los Descriptores Operativos del Perfil Competencial. Se considera la evolución positiva en las actividades y la implicación demostrada tras la aplicación de medidas de atención a la diversidad.

Programas de Refuerzo del Aprendizaje (PRA): Quienes promocionen con áreas no superadas, o permanezcan un año más en el mismo curso, contarán con un programa de refuerzo personalizado. Estos programas contienen elementos curriculares evaluables y son revisados trimestralmente para garantizar su eficacia.

Revisión y Mejora de la Práctica Docente

En coherencia con nuestro compromiso con la excelencia, el profesorado evalúa no solo al alumnado, sino también su propia práctica docente. Se analizan la metodología, los recursos y el clima de aula para realizar ajustes que optimicen el rendimiento.

Las familias disponen de un procedimiento reglado de revisión de las evaluaciones finales y decisiones de promoción, garantizando su derecho a una respuesta motivada de acuerdo con lo establecido en el Plan de Centro.

6. Temporalización:

6.1 Unidades de programación:

En el CEIP Luis Rosales, las SdA se diseñan como escenarios de aprendizaje que conectan los saberes básicos con los grandes retos del siglo XXI. Cada unidad de programación se articula bajo los principios de la LOMLOE, asegurando que el alumnado no solo adquiera conocimientos, sino que sepa aplicarlos en contextos reales mediante el desarrollo de las Competencias Clave.

Nuestras SdA comparten una estructura común de excelencia:

El Reto: Un centro de interés o problemática real que motiva la investigación.

La Producción: Un producto final tangible (digital, físico u oral) que demuestra el aprendizaje.

La Transversalidad: Integración de los planes de centro (Ecoescuela, Igualdad, Bilingüismo, TDE y Asambleas).

Secuenciación Anual de Situaciones de Aprendizaje

A continuación, se presenta la propuesta de títulos para el presente curso, diseñados de forma que cubran todos los criterios de evaluación y saberes básicos de manera equilibrada.

6.2 Situaciones de aprendizaje:

- LCL.SdA01. ¡Comenzamos en orden!
- LCL.SdA02. ¿Qué te hace feliz?
- LCL.SdA03. Uno, dos, tres¿ ¡me cuido otra vez!
- LCL.SdA04. ¡Lanzamos ideas al aire!
- LCL.SdA05. ¡Los quiero y los cuido!
- LCL.SdA06. Nos importa la naturaleza.
- LCL.SdA07. Vamos de excursion.
- LCL.SdA08. Cada gota cuenta.
- LCL.SdA09. Reducir, reciclar y reutilizar.
- LCL.SdA10. Investigamos con energía.
- LCL.SdA11. ¡Salimos a escena!
- LCL.SdA12. ¡Por un océano limpio!
- MAT.SdA09. Cuento y reutilizo.

7. Actividades complementarias y extraescolares:

Las actividades complementarias y extraescolares en el CEIP Luis Rosales se conciben como situaciones de aprendizaje expandidas que permiten al alumnado conectar los saberes básicos con el entorno social, cultural y natural. Estas actividades son coherentes con nuestro Plan de Centro y están diseñadas para fomentar la convivencia, la autonomía y el sentido de pertenencia a una comunidad global.

Ejes Cronológicos y Efemérides (Calendario de Centro)

El centro organiza su programación anual en torno a hitos significativos que permiten trabajar valores transversales de manera interdisciplinar:

Primer Trimestre: Identidad y Convivencia.

Día de las Bibliotecas (24 de octubre): Fomento de la competencia literaria y el placer por la lectura.

Día del Flamenco (16 de noviembre): Puesta en valor del patrimonio cultural andaluz.

Día de la Infancia y la Constitución (noviembre/diciembre): Vinculado a nuestro proyecto de participación democrática "Las voces de hoy, los cambios del mañana".

Segundo Trimestre: Cultura, Paz y Sostenibilidad.

Día de la Paz y la No Violencia (30 de enero): Jornada de convivencia y reflexión sobre la resolución pacífica de conflictos.

Día del Carnaval: Jornada de convivencia y solidaridad. Carrera solidaria.

Día de la Mujer y la Ciencia (11 de febrero): En colaboración con la UGR

Día de Andalucía (28 de febrero): Celebración de la identidad, historia y paisajes de nuestra comunidad.

Día de la Mujer (8 de marzo): Actividades centradas en la igualdad efectiva y la visibilización del talento femenino, alineadas con el Plan de Igualdad.

Tercer Trimestre: Ciencia, Medio Ambiente e Internacionalización.

Día del Libro (23 de abril): Certámenes literarios y actividades de dinamización de la biblioteca.

Semana Cultural: En colaboración con el Parque de las Ciencias de Granada, potenciando el espíritu investigador.

Día de Europa (9 de mayo): Vinculado al Proyecto Erasmus, celebrando la diversidad y nuestra proyección internacional.

Día del Medio Ambiente (5 de junio): Acciones de sensibilización lideradas por el comité de Ecoescuela.

Actividades Complementarias de Enriquecimiento Curricular

A lo largo del curso, el equipo docente planifica salidas y talleres que aprovechan nuestra ubicación privilegiada en el Campus de Fuentenueva.

Visitas al Entorno Universitario: Talleres en facultades y laboratorios.

Itinerarios Culturales e Históricos: Recorridos por el casco antiguo de Granada.

Iniciación Musical: Conciertos y actividades pedagógicas

Programa de Actividades Extraescolares

Concierto Didáctico

Teatro Bilingüe

Visita al Parque de las Ciencias

Visita a la Alhambra

Natación (curso de mejora)

Esquí (curso en Sierra Nevada)

Viaje de Estudios al finalizar etapa de Primaria

Visita a la Granja Escuela en Infantil

Extraescolares del centro de octubre a mayo:

Ámbito Tecnológico y STEAM: Talleres de Robótica y creación Audiovisual, reforzando la competencia digital.

Ámbito Deportivo: Escuelas de Baloncesto, Balonmano y Patinaje, fomentando hábitos de vida saludable y el trabajo en equipo.

Ámbito Artístico y Creativo: Talleres de Manualidades y expresión plástica.

Refuerzo Educativo: Programa PROA para el acompañamiento y apoyo al estudio, garantizando la equidad educativa.

Participación y Evaluación

Todas las actividades complementarias cuentan con la aprobación del Consejo Escolar y son evaluadas por el equipo docente y el alumnado para analizar su impacto en el proceso de aprendizaje. Se garantiza la inclusión de todo el alumnado, eliminando cualquier barrera económica o física que dificulte la participación.

8. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:

8.1. Medidas generales:

- Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula.
- Aprendizaje por proyectos.
- Tutoría entre iguales.

8.2. Medidas específicas:

- Adaptaciones de acceso al currículo para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Programas de profundización.
- Programas de refuerzo del aprendizaje.

8.3. Observaciones:

La presente programación se concibe como un documento abierto y dinámico. En virtud de la autonomía pedagógica del centro, las Unidades Didácticas o Situaciones de Aprendizaje (SdA) podrán ser objeto de modificaciones en su temporalización o diseño para:

Ajustarse al ritmo de aprendizaje real del grupo-clase.

Integrar eventos de actualidad o intereses emergentes detectados en las Asambleas "Las voces de hoy, los cambios del mañana".

Incorporar nuevas propuestas surgidas de la colaboración con la UGR o el Parque de las Ciencias.

Coordinación y Coherencia de Centro
 Para asegurar la excelencia educativa, se establecen los siguientes mecanismos de observación:

Intervención del Equipo Docente: El profesorado que interviene en el mismo nivel mantendrá reuniones periódicas de coordinación para unificar criterios metodológicos y de evaluación, garantizando un tratamiento equitativo del currículo.

Seguimiento del Plan de Bilingüismo: Se realizarán observaciones específicas sobre la integración de las áreas no lingüísticas (ANL) para asegurar que el alumnado alcance los objetivos comunicativos previstos.

Evaluación de la Práctica Docente
 Al finalizar cada trimestre, el profesorado realizará una autoevaluación de la propia práctica mediante indicadores de logro. Este análisis permitirá:

- Valorar la idoneidad de las metodologías activas aplicadas (ABP, Gamificación, etc.).
- Analizar la eficacia de los recursos tecnológicos y los materiales del proyecto Digicraft.
- Realizar ajustes en los instrumentos de evaluación si se detectan sesgos o dificultades de aplicación.

Comunicación con las Familias
 Se potenciará el uso de las herramientas corporativas (Séneca/iPasen) para mantener una comunicación fluida y transparente. Las familias serán informadas no solo de los resultados académicos, sino también de la evolución competencial y el grado de participación del alumnado en la vida del centro.

Contingencias y Sostenibilidad
Sostenibilidad: Siguiendo nuestra identidad de Ecoescuela, se priorizará el uso de formatos digitales para la documentación y la comunicación, minimizando el impacto ambiental del proceso educativo.

Imprevistos: En caso de situaciones excepcionales que impidan la presencialidad o el normal desarrollo de una actividad programada, se activará el Protocolo de Transformación Digital (TDE) para garantizar la continuidad del aprendizaje de forma telemática.

9. Descriptores operativos:

Competencia clave: Competencia plurilingüe.
Descriptores operativos:
CP1. Reconoce e identifica palabras o expresiones para responder a necesidades comunicativas sencillas próximas a su experiencia de, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares y muestra interés y respeto por las distintas lenguas de su entorno personal, social y educativo.
CP2. Se inicia en el reconocimiento y muestra interés por conocer la diversidad lingüística de su entorno y, de manera guiada, interviene en situaciones interculturales cotidianas mediante estrategias básicas para mejorar su capacidad de interactuar con otras personas en una lengua extranjera, ampliando progresivamente su vocabulario.
CP3. Muestra interés por conocer y respetar la diversidad lingüística y cultural de su entorno, facilitando la comunicación y aprendizaje de una nueva lengua, y fomentando el diálogo, la convivencia pacífica y el respeto por los demás.
Competencia clave: Competencia ciudadana.
Descriptores operativos:
CC1. Demuestra curiosidad por las manifestaciones culturales y sociales del ámbito escolar y local, y ordena temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano, propiciando una actitud de respeto hacia la diversidad de expresiones artísticas en contextos familiares y culturales, reconociendo los valores propios de las normas de convivencia.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 18009535

Fecha Generación: 30/05/2026 13:12:39

CC2. Participa en actividades propuestas en el aula, asumiendo pequeñas responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática en el marco de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, que les ayuden a tomar decisiones y resolver conflictos que promuevan una buena convivencia, fomente la igualdad de género, la diversidad cultural y el desarrollo sostenible.
CC3. Realiza pequeñas reflexiones y diálogos, siguiendo indicaciones sobre la responsabilidad a la hora de enfrentarse a los problemas con capacidad sobre ciertas cuestiones éticas y sociales, poniendo en práctica actitudes y valores que promuevan el respeto a diferentes culturas, así como el rechazo a los estereotipos, prejuicios y roles que supongan discriminación y violencia.
CC4. Identifica la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio, y muestra hábitos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, protección y mejora del entorno local y global.

Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

Descriptorios operativos:

STEM1. Se inicia, de manera guiada, en la resolución de problemas del entorno inmediato para resolver pequeñas investigaciones matemáticas, utilizando algunos razonamientos y estrategias simples en situaciones conocidas, y reflexionando sobre el proceso seguido y las conclusiones obtenidas.
STEM2. Realiza pequeños planteamientos, de forma dirigida, para entender y formular preguntas sobre problemas y experimentos muy sencillos de cantidades pequeñas y de objetos, hechos y fenómenos cercanos y que ocurren a su alrededor, utilizando herramientas e instrumentos necesarios que le permitan resolver situaciones o problemas que se le presenten.
STEM3. Se inicia en el planteamiento de pequeños proyectos que impliquen resolver operaciones simples y sigue los pasos del proceso de forma guiada y con indicaciones para generar un producto creativo sencillo, siendo capaz de compartir con el grupo el producto final obtenido sin que suponga una situación de conflicto, negociando acuerdos como medida para resolverlos.
STEM4. Comunica de manera clara y adecuada los resultados obtenidos usando un vocabulario específico básico sobre el proceso seguido en tareas sencillas y pequeños trabajos realizados en distintos formatos (imágenes, dibujos, símbolos...), explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion y apoyo de herramientas digitales que le ayuden a compartir nuevos conocimientos.
STEM5. Desarrolla hábitos de respeto y cuidado hacia la salud propia, el entorno, los seres vivos y el medio ambiente, identificando el impacto positivo o negativo de algunas acciones humanas sobre el medio natural, iniciándose en el uso y práctica del consumo responsable.

Competencia clave: Competencia emprendedora.

Descriptorios operativos:

CE1. Se inicia en la identificación de problemas, retos y desafíos y comienza a elaborar algunas ideas originales, de manera guiada, siendo consciente de la repercusión de estas en el entorno y la necesidad de poder llevar a cabo posibles soluciones.
CE2. Se inicia en la identificación de fortalezas y debilidades propias, planteando, de forma guiada, estrategias para la resolución de problemas de la vida diaria y comienza a realizar actividades de cooperación de trabajo en equipo, relacionados con el intercambio financiero y el sistema monetario, empleando los recursos básicos a su alcance para realizar las distintas acciones.
CE3. Propone, de manera guiada, posibles respuestas y soluciones a las preguntas planteadas, con algunas ideas novedosas, mediante el trabajo cooperativo, y planifica, con indicaciones, tareas sencillas previamente definidas, aplicando los conocimientos adquiridos a sus experiencias, considerándolas como una oportunidad para aprender.

Competencia clave: Competencia personal, social y de aprender a aprender.

Descriptorios operativos:

CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y distingue acciones que favorezcan el bienestar emocional y social, y se inicia en el uso de algunas estrategias sencillas como el diálogo para negociar y llegar a acuerdos como forma de resolver las situaciones de tensión o conflicto, para alcanzar sus propios objetivos.
CPSAA2. Se inicia en el desarrollo de algunos hábitos de vida saludables, valorando la importancia que tiene para su salud física, la higiene, el descanso, la alimentación sana y equilibrada y el ejercicio físico y reconoce la importancia de la convivencia con las demás personas y el rechazo a las actitudes y conductas discriminatorias.
CPSAA3. Reconoce las emociones de las demás personas, y muestra iniciativa por participar en el trabajo en equipo, asumiendo su propia responsabilidad, motivación y confianza personal, y emplea estrategias simples que

ayuden a mejorar la interacción social y a la consecución de los objetivos planteados.

CPSAA4. Muestra una actitud responsable ante las diferentes propuestas de trabajo planteadas, y desarrolla una actitud de esfuerzo, motivación y constancia ante nuevos retos, siendo capaz de adoptar posturas críticas cuando se le ayuda a que reflexione.

CPSAA5. Se inicia en el uso de estrategias sencillas de aprendizaje y muestra iniciativa por participar en actividades que le ayudan a ampliar sus conocimientos y a evaluar el trabajo realizado, de manera guiada, enfrentándose a los retos y desafíos que se plantean, valorando su trabajo y el de los demás.

Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales.

Descriptor operativo:

CCEC1. Se inicia, con ayuda, en el reconocimiento de elementos característicos de distintas manifestaciones artísticas y culturales que forman parte del patrimonio de su entorno intercultural, tomando conciencia de la necesidad e importancia de respetarlas.

CCEC2. Disfruta de la participación en distintas actividades plásticas, musicales y de expresión corporal propias del patrimonio artístico y cultural de su entorno, reconociendo los elementos característicos básicos de diferentes lenguajes artísticos, e identificando algunos soportes empleados.

CCEC3. Explora las posibilidades expresivas de su propio cuerpo, comunicando ideas, sensaciones y emociones mediante el uso de diferentes lenguajes en la expresión de manifestaciones culturales y artísticas sencillas, mostrando una actitud de respeto y empatía e interactuando progresivamente con el entorno.

CCEC4. Conoce y se inicia en el uso de elementos básicos de diferentes lenguajes artísticos, a través de técnicas sencillas (plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras y corporales), participando colaborativamente y de manera guiada en el proceso de creación de distintas manifestaciones artísticas y culturales, mostrando respeto y disfrute del proceso creativo.

Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.

Descriptor operativo:

CCL1. Expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera ordenada y organizada, siguiendo indicaciones, ideas, vivencias, emociones o sentimientos en diversas situaciones socio-comunicativas y participa regularmente en interacciones sencillas, cotidianas y habituales de comunicación con actitud de respeto tanto para intercambiar información como para iniciarse en la construcción de vínculos personales.

CCL2. Comprende e identifica, de manera guiada, la idea principal y el sentido global de textos orales, escritos, signados o multimodales breves y sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, iniciándose en su valoración, para participar activamente en las dinámicas de los grupos sociales a los que pertenece.

CCL3. Se inicia en la búsqueda y localización guiada de información sencilla de distintos tipos de textos de una fuente documental acorde a su edad, descubriendo su utilidad en el proceso acompañado de la lectura y comprensión de estructuras sintácticas básicas de uso muy común al ámbito cercano para ampliar conocimientos y aplicarlos a pequeños trabajos personales, identificando su autoría.

CCL4. Se inicia en la lectura de diferentes textos apropiados a su edad, seleccionados de manera acompañada, y en el uso de estrategias simples de comprensión lectora como fuente de disfrute y enriquecimiento personal, mostrando actitudes de respeto hacia el patrimonio literario reconociéndolo como un bien común, creando textos muy breves y sencillos relacionados con sus experiencias e intereses a partir de pautas o modelos dados.

CCL5. Participa regularmente en prácticas comunicativas diversas sobre temas de actualidad o cercanos a sus intereses, destinados a favorecer la convivencia, haciendo un uso adecuado y no discriminatorio del lenguaje, iniciándose en la gestión dialogada de conflictos, respetando y aceptando las diferencias individuales y valorando las cualidades y opiniones de los demás.

Competencia clave: Competencia digital.

Descriptor operativo:

CD1. Hace uso de ciertas herramientas digitales para búsquedas muy sencillas y guiadas de la información (palabras clave, selección de información básica...) sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal, mostrando una actitud respetuosa con los contenidos obtenidos.

CD2. Se inicia en la creación de pequeñas tareas de contenido digital (texto, imagen, audio, vídeo...) de acuerdo con las necesidades educativas, comprendiendo las preguntas planteadas y utilizando con la ayuda del docente diferentes recursos y herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y conceptos, siendo consciente de la autoría de los trabajos.

CD3. Participa, de manera guiada, en la realización de actividades o proyectos escolares cooperativos a través del uso de herramientas o aplicaciones digitales que le permiten el intercambio comunicativo, así como el trabajo de forma cooperativa en un ambiente digital conocido y supervisado, valorando su uso de manera responsable.

CD4. Toma conciencia de los riesgos asociados a un uso inadecuado de los dispositivos y recursos digitales e identifica y comprende la necesidad de adoptar medidas preventivas de seguridad, así como de desarrollar hábitos y prácticas saludables y sostenibles para hacer un buen uso de estos dispositivos.

CD5. Identifica posibles problemas o dificultades en el manejo de las distintas herramientas digitales y se inicia, con la ayuda del docente, en el desarrollo de soluciones sencillas y sostenibles (iniciación a la programación, robótica educativa, etc.).

10. Competencias específicas:

Denominación
LCL.1.1.Reconocer la diversidad lingüística del mundo a partir de la identificación de las lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de España para favorecer la reflexión interlingüística, para identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticos, y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.
LCL.1.2.Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante, y valorando con ayuda aspectos formales y de contenidos básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.
LCL.1.3.Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas.
LCL.1.4.Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.
LCL.1.5.Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.
LCL.1.6.Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada y con el debido acompañamiento, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y para comunicarla de manera creativa, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.
LCL.1.7.Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer y para disfrutar de su dimensión social.
LCL.1.8.Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria.
LCL.1.9.Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita.
LCL.1.10.Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, utilizando un lenguaje no discriminatorio y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.

11. Criterios de evaluación:

<p>Competencia específica: LCL.1.1.Reconocer la diversidad lingüística del mundo a partir de la identificación de las lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de España para favorecer la reflexión interlingüística, para identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticos, y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>LCL.1.1.1.Mostrar interés y respeto por las distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno más cercano, reconociendo las lenguas de signos. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>LCL.1.1.2.Iniciarse de manera acompañada el reconocimiento y en contextos próximos, de algunos prejuicios y estereotipos lingüísticos y culturales muy frecuentes, a partir de modelos dados Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>LCL.1.1.3.Iniciar el reconocimiento de las tradiciones populares lingüísticas andaluzas Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>Competencia específica: LCL.1.2.Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante, y valorando con ayuda aspectos formales y de contenidos básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>LCL.1.2.1.Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>Competencia específica: LCL.1.3.Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>LCL.1.3.1.Producir textos orales y multimodales sencillos, con planificación acompañada a partir de modelos dados Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>LCL.1.3.2.Participar en interacciones orales, a partir de modelos dados utilizando algunas normas básicas de la cortesía lingüística Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>LCL.1.3.3.Reproducir textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza del entorno cercano del alumnado. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>Competencia específica: LCL.1.4.Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>LCL.1.4.1.Leer textos escritos y multimodales adecuados a su desarrollo cognitivo, identificando el sentido global y la información relevante y movilizándolo de forma acompañada estrategias básicas de comprensión, para adquirir conocimiento. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>LCL.1.4.2.Identificar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales sencillos. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>Competencia específica: LCL.1.5.Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>LCL.1.5.1.Producir textos escritos y multimodales sencillos y coherentes, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura, ajustándose a modelos dados. Método de calificación: Media aritmética.</p>

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 18009535

Fecha Generación: 30/05/2026 13:12:39

Competencia específica: LCL.1.6.Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada y con el debido acompañamiento, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y para comunicarla de manera creativa, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.

Criterios de evaluación:

LCL.1.6.1.Iniciarse en la búsqueda de resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal, realizado de manera acompañada, que implique la localización y selección de información de dos o más fuentes, atendiendo a modelos, incluidas las digitales.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.1.6.2.Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal orientado y realizado de manera acompañada.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.1.6.3.Iniciarse de manera acompañada en el uso, seguro y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda de la información.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: LCL.1.7.Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer y para disfrutar de su dimensión social.

Criterios de evaluación:

LCL.1.7.1.Iniciarse en la lectura de textos de distintos autores y autoras acordes con sus gustos e intereses, seleccionados de manera acompañada, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la lectura.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.1.7.2.Compartir oralmente la experiencia de lectura iniciándose en la participación en comunidades lectoras de ámbito escolar para conseguir disfrutar de la dimensión social de la lectura.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: LCL.1.8.Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria.

Criterios de evaluación:

LCL.1.8.1.Escuchar e iniciar la lectura de textos orales y escritos de la literatura infantil, que recojan diversidad de autores y autoras, estableciendo de manera acompañada relaciones elementales entre ellos y con otras manifestaciones artísticas o culturales.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.1.8.2.Reproducir, de manera acompañada, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, adaptados a las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura, a partir de modelos dados y en distintos soportes.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.1.8.3..Conocer pequeños textos literarios como las retahílas tradicionales andaluzas.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: LCL.1.9.Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita.

Criterios de evaluación:

LCL.1.9.1.Iniciarse en la reflexión sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la concordancia y a las relaciones de significado entre las palabras, a partir de la observación, comparación y manipulación de palabras, en un proceso acompañado de comprensión de textos en contextos significativos.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.1.9.2.Revisar los textos propios y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, usando la terminología lingüística básica adecuada

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: LCL.1.10.Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, utilizando un lenguaje no discriminatorio y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.

Criterios de evaluación:

LCL.1.10.1. Identificar los usos lingüísticos discriminatorios identificados a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos elementales, verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.1.10.2. Identificar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias elementales para la escucha activa y el consenso, iniciándose en la gestión dialogada de conflictos.

Método de calificación: Media aritmética.

12. Sáberes básicos:

A. Las lenguas y sus hablantes.

1. Biografía lingüística personal y mapa lingüístico del aula.
2. La diversidad etnocultural y lingüística, con especial atención a las variedades de la modalidad lingüística andaluza en las variedades geográficas más cercanas al alumnado, como riqueza y herramienta de reflexión interlingüística.
3. Identificación, con acompañamiento, de prejuicios y estereotipos lingüísticos.
4. Uso de un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.

B. Comunicación.

1. Contexto.

1. Incidencia de los componentes (situación, participantes, intención) en el acto comunicativo; durante las conversaciones, proponiendo temas, aportando opiniones, respondiendo a preguntas y respetando los turnos de palabra y los puntos de vista de los demás.

2. Géneros discursivos.

1. Tipologías textuales: la narración, la descripción y el diálogo.
2. Propiedades textuales: estrategias elementales para la coherencia y la cohesión.
3. Géneros discursivos propios del ámbito personal y educativo. Contenido y forma.

3. Procesos.

1. Interacción oral: interacción oral adecuada en contextos informales, escucha activa, asertividad, resolución dialogada de conflictos y cortesía lingüística. La expresión y escucha empática de necesidades, vivencias y emociones propias y ajenas para hacer sugerencias o peticiones, pedir o agradecer ayuda, manifestar una queja, formular deseos, expresar alegría o tristeza, saludar o despedirse.
2. Comprensión oral: identificación de las ideas más relevantes e interpretación del sentido global. Detección de usos claramente discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.
3. Producción oral: pronunciación y entonación. Actitud postural. Construcción y comunicación de conocimiento mediante la planificación y producción de textos orales y multimodales sencillos.
4. Comprensión lectora: estrategias elementales de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura. Identificación de las ideas más relevantes e interpretación del sentido global. Identificación de elementos gráficos y paratextuales al servicio de la comprensión. Lectura compartida. Detección de usos claramente discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.
5. Producción escrita: convenciones del código escrito y ortografía natural. Coherencia textual. Estrategias elementales, individuales o grupales, de planificación, textualización, revisión y autocorrección. Uso de elementos gráficos y paratextuales elementales. Escritura en soporte digital acompañada. Estrategias elementales, individuales o grupales, de planificación, textualización, revisión y autocorrección de textos. Dibujar lo que se lee, escribir lo que se ve. Uso de elementos gráficos y paratextuales elementales. Escritura en soporte digital acompañada.
6. Alfabetización mediática e informacional: estrategias elementales para la búsqueda guiada de información. Comunicación de la información. Reconocimiento de autoría. Uso guiado de la biblioteca, así como de recursos digitales del aula.

C. Educación literaria.

1. Lectura acompañada de obras o fragmentos variados y diversos de la literatura infantil y de la literatura popular andaluza, adecuados a sus intereses y organizados en itinerarios lectores.
2. Estrategias para la interpretación acompañada y compartida de las obras a través de conversaciones literarias.
3. Relación, de manera acompañada, entre los elementos constitutivos esenciales de la obra literaria (tema, personajes, trama, escenario, argumento, espacio) y la construcción acompañada del sentido de la obra.
4. Relación de los textos leídos y otras manifestaciones artísticas y culturales.
5. Inicio de la construcción de los itinerarios lectores individuales. Estrategias para la expresión de gustos e intereses.

6. Lectura expresiva, dramatización o interpretación de fragmentos de la literatura infantil y popular andaluza, atendiendo a los procesos de comprensión y al nivel de desarrollo.

7. Creación de textos de intención literaria a partir de modelos dados en general, prestando especial atención a la literatura popular andaluza.

8. Uso acompañado de la biblioteca de aula o de centro como escenario de actividades literarias compartidas, en las que se incluyen las Comunidades lectoras. Los libros ilustrados como fuente de disfrute y de aprendizaje de la lectura, y su conexión con la realidad, con la fantasía y con las demás artes.

D. Reflexión sobre la lengua y sus usos en el marco de propuestas de la producción y comprensión de textos orales, escritos o multimodales.

1. Establecimiento de generalizaciones sobre aspectos lingüísticos elementales a partir de la observación, comparación y transformación de palabras y enunciados, prestando especial atención a la existencia de distintos tipos de palabras y a las relaciones de concordancia que se establecen entre algunas de ellas, utilizando el metalenguaje específico básico.

2. Diferencias elementales entre lengua oral y lengua escrita. Los sonidos y su escritura. Correspondencias regulares entre fonema y grafía en el ámbito de la ortografía fonética o natural (/k/, z, g, r). Palabras sencillas que contienen los grupos inseparables /bl-/ y /br-/ y los grupos /m.b/ y /n.v/.

3. Procedimientos elementales de adquisición de vocabulario. Reflexión contextualizada sobre la relación de significado entre unas palabras y otras. Clases de palabras y concordancias.

4. Relación entre intención comunicativa y modalidad oracional.

5. Mecanismos elementales de coherencia y cohesión textual, con especial atención a los conectores temporales y explicativos.

6. Signos básicos de puntuación como mecanismo para organizar el texto escrito. La utilidad del punto y sus implicaciones ortográficas. Identificación y uso elemental de la coma en las enumeraciones, y de los signos de interrogación y exclamación.

13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:

	CC1	CC2	CC3	CC4	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CE1	CE2	CE3	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CP1	CP2	CP3	
LCL.1.1	X	X											X				X	X		X													X	X	
LCL.1.10	X	X	X				X						X				X												X					X	
LCL.1.2			X				X							X								X							X					X	
LCL.1.3		X				X	X			X			X		X		X					X												X	
LCL.1.4					X								X	X	X		X					X							X	X				X	
LCL.1.5		X				X	X						X	X	X		X					X								X					
LCL.1.6		X			X	X	X	X				X			X																X				
LCL.1.7							X						X			X	X	X								X									
LCL.1.8													X	X		X		X	X	X	X						X	X		X					
LCL.1.9													X	X								X	X								X			X	

Leyenda competencias clave	
Código	Descripción
CC	Competencia ciudadana.
CD	Competencia digital.
CE	Competencia emprendedora.
CCL	Competencia en comunicación lingüística.
CCEC	Competencia en conciencia y expresión culturales.
STEM	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
CPSAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender.
CP	Competencia plurilingüe.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 18009535

Fecha Generación: 30/05/2026 13:12:39

CONCRECIÓN ANUAL

2º de Educ. Prima. Lengua Castellana y Literatura

1. Evaluación inicial:

En el CEIP Luis Rosales, entendemos la evaluación inicial no como un trámite administrativo, sino como un proceso diagnóstico estratégico. Este análisis tiene un carácter estrictamente competencial, tomando como referente las competencias específicas del nivel y ciclo. Su finalidad es establecer el punto de partida real de cada alumno y alumna para garantizar una toma de decisiones pedagógicas personalizada y eficaz.

Bajo los principios de la evaluación formativa, este proceso tiene un carácter informativo y orientador. Los resultados obtenidos no computan en los documentos oficiales de calificación, sino que actúan como la base científica para el diseño de las Situaciones de Aprendizaje (SdA) y la adecuada organización de los elementos curriculares.

Metodología y Herramientas de Diagnóstico

Fieles a nuestro compromiso con la innovación, la evaluación inicial se aleja de modelos tradicionales basados exclusivamente en pruebas de memoria. Para el nivel de Primero de Educación Primaria, se implementa una metodología diversa y multidimensional que incluye:

Técnicas de evaluación: Se prioriza la observación sistemática y directa, la recogida de datos mediante registros anecdóticos y el análisis de producciones propias del alumnado.

Instrumentos de evaluación: Se emplean herramientas de alta precisión como rúbricas de desempeño, listas de cotejo, dianas de autoevaluación (que fomentan la metacognición desde edades tempranas) y pruebas de ejecución.

Actividades evaluables: El alumnado demuestra su competencia a través de retos prácticos, tales como presentaciones orales, elaboración de murales colaborativos, diseño de folletos o resolución de pequeños retos científicos y creativos.

Procedimiento y Coordinación Docente

Durante las primeras semanas del curso, el equipo docente de Primero realiza un análisis exhaustivo de los informes de la etapa o curso anterior. Este traspaso de información es vital para conocer las medidas educativas previas y asegurar la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Antes del 15 de octubre, se celebra una sesión de coordinación docente específica para el análisis de la evaluación inicial. En este foro se comparten conclusiones y se consensuan las líneas maestras del desarrollo curricular, adecuándolo al grado de desarrollo de las competencias específicas detectadas en el grupo-clase.

Atención a las Diferencias Individuales

La evaluación inicial es la herramienta clave para la detección temprana de necesidades. Con el asesoramiento del Equipo de Orientación, el equipo docente adopta de forma inmediata las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales necesarias. De este modo, garantizamos que cada niño y niña reciba el apoyo o el enriquecimiento curricular que precise desde el inicio del curso escolar, cumpliendo así con los principios de inclusión y equidad que definen a nuestro centro.

2. Principios Pedagógicos:

Nuestra propuesta pedagógica se sustenta en los pilares de la normativa vigente, alineando la práctica de aula con los fines de la LOMLOE y los estándares de calidad del CEIP Luis Rosales.

Principios Generales de la Etapa

La intervención educativa se rige por principios que garantizan una formación integral, inclusiva y de alta calidad:

Perspectiva Global y Ritmos de Aprendizaje: La acción docente busca la integración de las distintas experiencias y saberes del alumnado. Se huye de la fragmentación del conocimiento, apostando por una visión globalizada que respete los ritmos de trabajo y la madurez individual.

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Como centro de excelencia, la accesibilidad es un derecho. Todas las medidas organizativas, metodológicas y curriculares se diseñan bajo los principios del DUA, garantizando que todo el alumnado, sin excepción, pueda acceder al currículo y participar con éxito.

Equidad e Inclusión Educativa: Se garantiza la compensación de desigualdades de origen social, cultural o económico. El enfoque se centra en la inclusión real, la atención personalizada y la detección temprana de necesidades, aplicando medidas de atención a la diversidad tan pronto como se identifiquen.

Aprendizaje Significativo y Autonomía: Se potencia una enseñanza basada en la reflexión y la conexión con la realidad, promoviendo la autonomía del alumnado y el desarrollo de las Competencias Clave necesarias para el siglo XXI.

Compromiso con la Excelencia: Se crean experiencias formativas que desafían el potencial del alumnado, buscando el máximo desarrollo de sus capacidades individuales y fomentando el éxito educativo compartido.

Principios Pedagógicos Transversales

La labor docente diaria se articula en torno a las siguientes directrices pedagógicas:

Enfoque Competencial y Perfil de Salida: El objetivo último de cada intervención es facilitar la adquisición de las competencias previstas en el Perfil de Salida al término de la enseñanza básica, ajustando las expectativas a los niveles de desempeño esperados para la etapa.

Transversalidad de los Saberes: Sin perjuicio de su tratamiento específico en las diferentes áreas, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la competencia digital, el espíritu científico y la creatividad se trabajan de forma sistémica en todas las situaciones de aprendizaje.

Fomento de la Comunicación y la Lectura: Se garantiza un tiempo diario dedicado a la lectura (no inferior a 30 minutos). Se potencia la competencia lingüística mediante destrezas orales básicas, el debate y la oratoria, utilizando textos vinculados a los retos de cada unidad.

Educación en Valores y Sostenibilidad: La práctica educativa promueve activamente la igualdad de género, la educación para la paz, el consumo responsable y el desarrollo sostenible. El análisis del impacto humano en el medio físico y natural es un eje central para fomentar la defensa y conservación de nuestro entorno.

Tecnología y Digitalización: Se integra el uso de las TIC/TAC mediante actividades interactivas y entornos de aprendizaje gamificados, facilitando la alfabetización digital y el uso crítico de la información.

Aprendizaje por Proyectos y Resolución de Problemas: Se reserva un tiempo del horario lectivo para proyectos significativos y cooperativos. Este enfoque refuerza la autoestima, el emprendimiento y la responsabilidad del alumnado ante retos reales.

Bienestar Emocional y Gestión del Conflicto: Se implementan herramientas de inteligencia emocional y resolución pacífica de conflictos, basando la convivencia en el respeto a la diversidad y la tolerancia.

Identidad y Patrimonio: El currículo integra el patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, así como el acervo cultural andaluz, permitiendo que el alumnado reconozca y valore sus raíces desde una perspectiva actual y diversa.

Pensamiento Crítico y Método Científico: Se desarrollan habilidades de recopilación, sistematización y análisis de datos, aplicando procesos de experimentación y razonamiento lógico-matemático para fortalecer la capacidad de resolución de problemas en cualquier contexto.

3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

Las Situaciones de Aprendizaje (SdA) en nuestro centro se conciben como el eje vertebrador de la práctica educativa. Su diseño garantiza una atención integral a la diversidad, respetando los estilos cognitivos, intereses y necesidades del alumnado, y promoviendo una igualdad efectiva y real desde una perspectiva de género.

Fundamentos Pedagógicos de las SdA

El desarrollo de las Competencias Clave y su concreción en las Competencias Específicas se potencia mediante una metodología que posiciona al alumnado como agente activo y protagonista de su propio aprendizaje.

Construcción del Conocimiento: Partiendo de centros de interés significativos, las SdA permiten construir saberes con autonomía y creatividad, conectando las experiencias previas con nuevos retos.

Contextualización y Relevancia: Las propuestas se sitúan en escenarios cercanos a la vida cotidiana, facilitando la transferencia de aprendizajes a contextos reales y fomentando un compromiso ético con los retos del siglo XXI.

Escalabilidad Cognitiva: Se estructuran a través de secuencias de tareas de complejidad creciente, ajustadas al nivel psicoevolutivo, que requieren la articulación coherente de conocimientos, destrezas y actitudes.

Estrategias para la Inclusión y la Cooperación

Alineadas con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), nuestras situaciones de aprendizaje garantizan procesos pedagógicos flexibles y accesibles:

Agrupamientos Dinámicos: Se fomentan escenarios que alternan el trabajo individual, el aprendizaje entre iguales y el trabajo cooperativo, permitiendo la asunción progresiva de responsabilidades.

Multimodalidad y Recursos: La puesta en práctica implica la interacción oral y el uso de recursos auténticos en diversos soportes, equilibrando las herramientas analógicas con las digitales.

Enfoque Interdisciplinar: El funcionamiento coordinado de los equipos docentes asegura una visión holística y transversal del currículo, evitando el aprendizaje fragmentado y potenciando una comprensión integral de la realidad.

Ecosistema de Metodologías Activas

En el CEIP Luis Rosales, la intervención educativa es motivadora y participativa. Para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, se implementa una combinación estratégica de enfoques:

Aprendizaje Basado en Proyectos y Tareas (ABP): Para la resolución creativa de problemas y retos sociales o ambientales.

Aprendizaje Cooperativo: Como estructura básica para el desarrollo de habilidades sociales y la construcción colectiva del saber.

Gamificación y Entornos de Aprendizaje Lúdicos: Para aumentar la motivación intrínseca y el compromiso con la tarea.

Cultura del Pensamiento: Integración de rutinas y destrezas de pensamiento que fomenten la metacognición y la capacidad crítica.

Flipped Classroom (Clase Invertida): Para optimizar el tiempo de aula hacia actividades de aplicación, creación y debate.

Talleres de Profundización y Refuerzo: Espacios específicos para la experimentación práctica o la atención personalizada ante dificultades detectadas, garantizando que nadie quede atrás.

Este enfoque metodológico permite que el alumnado no solo "adquiera contenidos", sino que desarrolle una base sólida para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, reforzando su autoestima, su capacidad de reflexión y su responsabilidad ciudadana.

4. Materiales y recursos:

La selección y utilización de recursos en nuestro centro no es arbitraria; responde a los principios de accesibilidad, variedad y sostenibilidad, garantizando que todo el alumnado disponga de diferentes vías de entrada a la información y múltiples formas de expresar su aprendizaje.

Recursos Personales: El Valor del Capital Humano

El principal activo del centro es su comunidad. La excelencia se alcanza mediante la interacción coordinada de:

Equipo Docente y Especialistas: La labor del tutor o tutora se enriquece con la intervención del profesorado de especialidades, bilingüismo y personal de apoyo.

Equipo de Orientación Educativa (EOE): Clave para la personalización del aprendizaje y la aplicación de medidas de atención a las diferencias individuales.

Colaboraciones Externas: Contamos con la participación de agentes de la UGR (Prácticum), la Fundación Barenboim-Said para el desarrollo artístico, y expertos del Parque de las Ciencias en proyectos de investigación.

Las Familias: Como agentes participativos en asambleas y talleres, aportando su experiencia y apoyando el proceso educativo.

Recursos Materiales y Espacios de Aprendizaje

Superamos el concepto de "material de aula" para crear entornos de aprendizaje estimulantes:

Materiales Fungibles y Manipulativos: Especialmente en el primer ciclo, priorizamos materiales sensoriales y manipulativos que faciliten el paso del pensamiento concreto al abstracto.

Libros de Texto y Documentación Curricular: Utilizados como una herramienta de consulta y apoyo dentro del Programa de Gratuidad, pero siempre supeditados a la programación y complementados con materiales de elaboración propia que permiten una mayor contextualización.

Materiales de la Ecoescuela: Uso de recursos reciclados y naturales para fomentar la conciencia ecológica y la economía circular en la creación de producciones del alumnado.

Infraestructura Tecnológica y Recursos Digitales (TDE)

En coherencia con nuestro Plan de Transformación Digital Educativa, los recursos tecnológicos son transversales y transparentes:

Dispositivos y Conectividad: Uso de paneles interactivos en el aula, tabletas y ordenadores para el desarrollo de la competencia digital.

Entornos Virtuales de Aprendizaje: Utilización de plataformas digitales que facilitan el acceso a contenidos, la comunicación y la entrega de tareas en diferentes formatos.

Recursos para el Pensamiento Computacional: Kits de robótica educativa y herramientas del proyecto Digicraft que permiten al alumnado iniciarse en la programación y el lenguaje tecnológico de forma lúdica y experimental.

Recursos del Entorno Cercano

El propio centro y su ubicación son recursos educativos de primer orden:

Biblioteca Escolar: Como centro de recursos para el aprendizaje y la investigación, fundamental en nuestro plan de fomento de la lectura.

Campus de Fuentenueva y Entorno Urbano: El entorno universitario y las instalaciones del Parque de las Ciencias se integran en las Situaciones de Aprendizaje como laboratorios reales de experimentación y observación.

5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas:

Naturaleza y Características de la Evaluación

La evaluación en nuestro centro se concibe como un proceso holístico y formativo, diseñado para mejorar tanto el aprendizaje del alumnado como la eficacia de la intervención docente. Sus rasgos distintivos son:

Continua y Global: Integrada plenamente en el proceso de enseñanza, permitiendo detectar dificultades en tiempo real y adoptar medidas de refuerzo sin esperar al final del ciclo.

Competencial e Integradora: Toma como referentes directos los Criterios de Evaluación, los cuales miden el grado de consecución de las Competencias Específicas y su contribución a los descriptores del Perfil de Salida.

Formativa y Orientadora: Proporciona información constante al alumnado sobre sus logros y áreas de mejora, comprometiéndole en su propio progreso educativo.

Objetiva y Transparente: Garantiza una valoración justa basada en evidencias claras, dando derecho al alumnado y a sus familias a conocer los resultados y procedimientos aplicados.

Procedimientos y Sesiones de Evaluación

El profesorado utiliza la observación sistemática como técnica preferente para evaluar la evolución del alumnado. Este proceso se formaliza en hitos temporales específicos:

Evaluaciones Continuas Trimestrales: El equipo docente, coordinado por la tutoría, realiza sesiones trimestrales para intercambiar información y adoptar decisiones colegiadas. Los resultados se recogen en actas y se comunican a las familias mediante un Boletín Informativo que combina términos cualitativos (IN, SU, BI, NT, SB) y cuantitativos (del 1 al 10).

Evaluación Final Ordinaria: Se realiza al término de cada curso, valorando el progreso global en todas las áreas de manera colegiada.

Procesos de Participación: Se fomentan activamente la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación entre iguales, potenciando la capacidad crítica y la metacognición del alumnado desde edades tempranas.

Criterios de Calificación y Trazabilidad

Para garantizar la objetividad, el centro utiliza en la gestión de datos: la trazabilidad total entre criterios y calificaciones.

Ponderación: Los criterios de evaluación asociados a una competencia específica contribuyen en la misma medida a su desarrollo, teniendo, por tanto, el mismo peso porcentual en el cálculo de la calificación de dicha competencia.

Evidencias de Desempeño: La calificación final es el resultado de la triangulación de diversas evidencias agrupadas en categorías de centro:

Producciones: Cuaderno de clase, murales, folletos y productos finales de las Situaciones de Aprendizaje (SdA).

Exposiciones y Comunicación: Presentaciones orales, debates y defensa de proyectos.

Pruebas de Ejecución: Retos prácticos, cuestionarios y aplicaciones de saberes.

Participación y Cooperación: Registros de aprendizaje cooperativo y participación en asambleas.

Promoción y Planes de Refuerzo

La decisión de promoción al finalizar cada ciclo es responsabilidad del equipo docente, buscando siempre el consenso o, en su defecto, una mayoría cualificada de dos tercios, con el asesoramiento del Equipo de Orientación.

Criterios de Promoción: Se basan en el grado de desarrollo de los Descriptores Operativos del Perfil Competencial. Se considera la evolución positiva en las actividades y la implicación demostrada tras la aplicación de medidas de atención a la diversidad.

Programas de Refuerzo del Aprendizaje (PRA): Quienes promocionen con áreas no superadas, o permanezcan un año más en el mismo curso, contarán con un programa de refuerzo personalizado. Estos programas contienen elementos curriculares evaluables y son revisados trimestralmente para garantizar su eficacia.

Revisión y Mejora de la Práctica Docente

En coherencia con nuestro compromiso con la excelencia, el profesorado evalúa no solo al alumnado, sino también su propia práctica docente. Se analizan la metodología, los recursos y el clima de aula para realizar ajustes que optimicen el rendimiento.

Las familias disponen de un procedimiento reglado de revisión de las evaluaciones finales y decisiones de promoción, garantizando su derecho a una respuesta motivada de acuerdo con lo establecido en el Plan de Centro.

6. Temporalización:

6.1 Unidades de programación:

En el CEIP Luis Rosales, las SdA se diseñan como escenarios de aprendizaje que conectan los saberes básicos con los grandes retos del siglo XXI. Cada unidad de programación se articula bajo los principios de la LOMLOE, asegurando que el alumnado no solo adquiera conocimientos, sino que sepa aplicarlos en contextos reales mediante el desarrollo de las Competencias Clave.

Nuestras SdA comparten una estructura común de excelencia:

El Reto: Un centro de interés o problemática real que motiva la investigación.

La Producción: Un producto final tangible (digital, físico u oral) que demuestra el aprendizaje.

La Transversalidad: Integración de los planes de centro (Ecoescuela, Igualdad, Bilingüismo, TDE y Asambleas).

Secuenciación Anual de Situaciones de Aprendizaje

A continuación, se presenta la propuesta de títulos para el presente curso, diseñados de forma que cubran todos los criterios de evaluación y saberes básicos de manera equilibrada.

6.2 Situaciones de aprendizaje:

- EAR.Sda01.Somo escultores
- EAR.SdA02.Manchas de color
- EAR.SdA03.Punto y raya
- LCL.SdA01.¿Cuál es tu sueño?
- LCL.SdA02.Nuestros derechos
- LCL.SdA03.Barreras fuera
- LCL.SdA04.Yo quiero ser
- LCL.SdA05.¡SOS, salvemos el mar!
- LCL.SdA06.Respetamos la naturaleza
- LCL.SdA07.De ruta por el bosque
- LCL.SdA08.Si los cuido. yo me cuido
- LCL.SdA09.Mensajes a favor del planeta
- LCL.SdA10.¿Cómo hemos avanzado!
- LCL.SdA10.¡Nos encanta aprender!
- LCL.SdA11.¡Lo que importa es la salud!
- LCL.SdA.12.¡Nos encanta aprender
- MAT.SdA01.¿A qué te gusta jugar?
- MAT.SdA02.Ayudo a los demás
- MAT.SdA03.Me muevo sin dificultad
- MAT.SdA04.No llegues tarde
- MAT.SdA05.El mar es nuestro hogar
- MAT.SdA06.Súbete al consumo responsable
- MAT.SdA07.Investigando zonas verdes
- MAT.SdA08.Cuido la tierra
- MAT.SdA09.Y tú, ¿cuidas el planeta?
- MAT.SdA10.Mi máquina amiga
- MAT.SdA11.Berber vida
- MAT.SdA12.Un futuro mejor

7. Actividades complementarias y extraescolares:

Las actividades complementarias y extraescolares en el CEIP Luis Rosales se conciben como situaciones de aprendizaje expandidas que permiten al alumnado conectar los saberes básicos con el entorno social, cultural y natural. Estas actividades son coherentes con nuestro Plan de Centro y están diseñadas para fomentar la convivencia, la autonomía y el sentido de pertenencia a una comunidad global.

Ejes Cronológicos y Efemérides (Calendario de Centro)

El centro organiza su programación anual en torno a hitos significativos que permiten trabajar valores transversales de manera interdisciplinar:

Primer Trimestre: Identidad y Convivencia.

Día de las Bibliotecas (24 de octubre): Fomento de la competencia literaria y el placer por la lectura.

Día del Flamenco (16 de noviembre): Puesta en valor del patrimonio cultural andaluz.

Día de la Infancia y la Constitución (noviembre/diciembre): Vinculado a nuestro proyecto de participación democrática "Las voces de hoy, los cambios del mañana".

Segundo Trimestre: Cultura, Paz y Sostenibilidad.

Día de la Paz y la No Violencia (30 de enero): Jornada de convivencia y reflexión sobre la resolución pacífica de conflictos.

Día del Carnaval: Jornada de convivencia y solidaridad. Carrera solidaria.

Día de la Mujer y la Ciencia (11 de febrero): En colaboración con la UGR

Día de Andalucía (28 de febrero): Celebración de la identidad, historia y paisajes de nuestra comunidad.

Día de la Mujer (8 de marzo): Actividades centradas en la igualdad efectiva y la visibilización del talento femenino, alineadas con el Plan de Igualdad.

Tercer Trimestre: Ciencia, Medio Ambiente e Internacionalización.

Día del Libro (23 de abril): Certámenes literarios y actividades de dinamización de la biblioteca.

Semana Cultural: En colaboración con el Parque de las Ciencias de Granada, potenciando el espíritu investigador.

Día de Europa (9 de mayo): Vinculado al Proyecto Erasmus, celebrando la diversidad y nuestra proyección internacional.

Día del Medio Ambiente (5 de junio): Acciones de sensibilización lideradas por el comité de Ecoescuela.

Actividades Complementarias de Enriquecimiento Curricular

A lo largo del curso, el equipo docente planifica salidas y talleres que aprovechan nuestra ubicación privilegiada en el Campus de Fuentenueva.

Visitas al Entorno Universitario: Talleres en facultades y laboratorios.

Itinerarios Culturales e Históricos: Recorridos por el casco antiguo de Granada.

Iniciación Musical: Conciertos y actividades pedagógicas

Programa de Actividades Extraescolares

Concierto Didáctico

Teatro Bilingüe

Visita al Parque de las Ciencias

Visita a la Alhambra

Natación (curso de mejora)

Esquí (curso en Sierra Nevada)

Viaje de Estudios al finalizar etapa de Primaria

Visita a la Granja Escuela en Infantil

Extraescolares del centro de octubre a mayo:

Ámbito Tecnológico y STEAM: Talleres de Robótica y creación Audiovisual, reforzando la competencia digital.

Ámbito Deportivo: Escuelas de Baloncesto, Balonmano y Patinaje, fomentando hábitos de vida saludable y el trabajo en equipo.

Ámbito Artístico y Creativo: Talleres de Manualidades y expresión plástica.

Refuerzo Educativo: Programa PROA para el acompañamiento y apoyo al estudio, garantizando la equidad educativa.

Participación y Evaluación

Todas las actividades complementarias cuentan con la aprobación del Consejo Escolar y son evaluadas por el

equipo docente y el alumnado para analizar su impacto en el proceso de aprendizaje. Se garantiza la inclusión de todo el alumnado, eliminando cualquier barrera económica o física que dificulte la participación.

8. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:

8.1. Medidas generales:

- Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula.
- Aprendizaje por proyectos.
- Tutoría entre iguales.

8.2. Medidas específicas:

- Adaptaciones de acceso al currículo para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Programas de profundización.
- Programas de refuerzo del aprendizaje.

8.3. Observaciones:

La presente programación se concibe como un documento abierto y dinámico. En virtud de la autonomía pedagógica del centro, las Unidades Didácticas o Situaciones de Aprendizaje (SdA) podrán ser objeto de modificaciones en su temporalización o diseño para:

Ajustarse al ritmo de aprendizaje real del grupo-clase.

Integrar eventos de actualidad o intereses emergentes detectados en las Asambleas "Las voces de hoy, los cambios del mañana".

Incorporar nuevas propuestas surgidas de la colaboración con la UGR o el Parque de las Ciencias.

Coordinación y Coherencia de Centro

Para asegurar la excelencia educativa, se establecen los siguientes mecanismos de observación:

Intervención del Equipo Docente: El profesorado que interviene en el mismo nivel mantendrá reuniones periódicas de coordinación para unificar criterios metodológicos y de evaluación, garantizando un tratamiento equitativo del currículo.

Seguimiento del Plan de Bilingüismo: Se realizarán observaciones específicas sobre la integración de las áreas no lingüísticas (ANL) para asegurar que el alumnado alcance los objetivos comunicativos previstos.

Evaluación de la Práctica Docente

Al finalizar cada trimestre, el profesorado realizará una autoevaluación de la propia práctica mediante indicadores de logro. Este análisis permitirá:

Valorar la idoneidad de las metodologías activas aplicadas (ABP, Gamificación, etc.).

Analizar la eficacia de los recursos tecnológicos y los materiales del proyecto Digicraft.

Realizar ajustes en los instrumentos de evaluación si se detectan sesgos o dificultades de aplicación.

Comunicación con las Familias

Se potenciará el uso de las herramientas corporativas (Séneca/iPasen) para mantener una comunicación fluida y transparente. Las familias serán informadas no solo de los resultados académicos, sino también de la evolución competencial y el grado de participación del alumnado en la vida del centro.

Contingencias y Sostenibilidad

Sostenibilidad: Siguiendo nuestra identidad de Ecoescuela, se priorizará el uso de formatos digitales para la documentación y la comunicación, minimizando el impacto ambiental del proceso educativo.

Imprevistos: En caso de situaciones excepcionales que impidan la presencialidad o el normal desarrollo de una actividad programada, se activará el Protocolo de Transformación Digital (TDE) para garantizar la continuidad del aprendizaje de forma telemática.

9. Descriptores operativos:

Competencia clave: Competencia digital.
Descriptores operativos:
CD1. Hace uso de ciertas herramientas digitales para búsquedas muy sencillas y guiadas de la información (palabras clave, selección de información básica...) sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal, mostrando una actitud respetuosa con los contenidos obtenidos.
CD2. Se inicia en la creación de pequeñas tareas de contenido digital (texto, imagen, audio, vídeo...) de acuerdo con las necesidades educativas, comprendiendo las preguntas planteadas y utilizando con la ayuda del docente diferentes recursos y herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y conceptos, siendo consciente de la autoría de los trabajos.
CD3. Participa, de manera guiada, en la realización de actividades o proyectos escolares cooperativos a través del uso de herramientas o aplicaciones digitales que le permiten el intercambio comunicativo, así como el trabajo de forma cooperativa en un ambiente digital conocido y supervisado, valorando su uso de manera responsable.
CD4. Toma conciencia de los riesgos asociados a un uso inadecuado de los dispositivos y recursos digitales e identifica y comprende la necesidad de adoptar medidas preventivas de seguridad, así como de desarrollar hábitos y prácticas saludables y sostenibles para hacer un buen uso de estos dispositivos.
CD5. Identifica posibles problemas o dificultades en el manejo de las distintas herramientas digitales y se inicia, con la ayuda del docente, en el desarrollo de soluciones sencillas y sostenibles (iniciación a la programación, robótica educativa...).

Competencia clave: Competencia ciudadana.
Descriptores operativos:
CC1. Demuestra curiosidad por las manifestaciones culturales y sociales del ámbito escolar y local, y ordena temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano, propiciando una actitud de respeto hacia la diversidad de expresiones artísticas en contextos familiares y culturales, reconociendo los valores propios de las normas de convivencia.
CC2. Participa en actividades propuestas en el aula, asumiendo pequeñas responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática en el marco de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, que les ayuden a tomar decisiones y resolver conflictos que promuevan una buena convivencia, fomente la igualdad de género, la diversidad cultural y el desarrollo sostenible.
CC3. Realiza pequeñas reflexiones y diálogos, siguiendo indicaciones sobre la responsabilidad a la hora de enfrentarse a los problemas con capacidad sobre ciertas cuestiones éticas y sociales, poniendo en práctica actitudes y valores que promuevan el respeto a diferentes culturas, así como el rechazo a los estereotipos, prejuicios y roles que supongan discriminación y violencia.
CC4. Identifica la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio, y muestra hábitos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, protección y mejora del entorno local y global.

Competencia clave: Competencia plurilingüe.
Descriptores operativos:
CP1. Reconoce e identifica palabras o expresiones para responder a necesidades comunicativas sencillas próximas a su experiencia de, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares y muestra interés y respeto por las distintas lenguas de su entorno personal, social y educativo.
CP2. Se inicia en el reconocimiento y muestra interés por conocer la diversidad lingüística de su entorno y, de manera guiada, interviene en situaciones interculturales cotidianas mediante estrategias básicas para mejorar su capacidad de interactuar con otras personas en una lengua extranjera, ampliando progresivamente su vocabulario.
CP3. Muestra interés por conocer y respetar la diversidad lingüística y cultural de su entorno, facilitando la comunicación y aprendizaje de una nueva lengua, y fomentando el diálogo, la convivencia pacífica y el respeto por los demás.

Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
Descriptores operativos:
STEM1. Se inicia, de manera guiada, en la resolución de problemas del entorno inmediato para resolver pequeñas investigaciones matemáticas, utilizando algunos razonamientos y estrategias simples en situaciones conocidas, y reflexionando sobre el proceso seguido y las conclusiones obtenidas.
STEM2. Realiza pequeños planteamientos, de forma dirigida, para entender y formular preguntas sobre problemas y experimentos muy sencillos de cantidades pequeñas y de objetos, hechos y fenómenos cercanos y que ocurren a su alrededor, utilizando herramientas e instrumentos necesarios que le permitan resolver situaciones o

problemas que se le presenten.
STEM3. Se inicia en el planteamiento de pequeños proyectos que impliquen resolver operaciones simples y sigue los pasos del proceso de forma guiada y con indicaciones para generar un producto creativo sencillo, siendo capaz de compartir con el grupo el producto final obtenido sin que suponga una situación de conflicto, negociando acuerdos como medida para resolverlos.
STEM4. Comunica de manera clara y adecuada los resultados obtenidos usando un vocabulario específico básico sobre el proceso seguido en tareas sencillas y pequeños trabajos realizados en distintos formatos (imágenes, dibujos, símbolos...), explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion y apoyo de herramientas digitales que le ayuden a compartir nuevos conocimientos.
STEM5. Desarrolla hábitos de respeto y cuidado hacia la salud propia, el entorno, los seres vivos y el medio ambiente, identificando el impacto positivo o negativo de algunas acciones humanas sobre el medio natural, iniciándose en el uso y práctica del consumo responsable.

Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.
--

Descriptorios operativos:

CCL1. Expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera ordenada y organizada, siguiendo indicaciones, ideas, vivencias, emociones o sentimientos en diversas situaciones socio-comunicativas y participa regularmente en interacciones sencillas, cotidianas y habituales de comunicación con actitud de respeto tanto para intercambiar información como para iniciarse en la construcción de vínculos personales.
CCL2. Comprende e identifica, de manera guiada, la idea principal y el sentido global de textos orales, escritos, signados o multimodales breves y sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, iniciándose en su valoración, para participar activamente en las dinámicas de los grupos sociales a los que pertenece.
CCL3. Se inicia en la búsqueda y localización guiada de información sencilla de distintos tipos de textos de una fuente documental acorde a su edad, descubriendo su utilidad en el proceso acompañado de la lectura y comprensión de estructuras sintácticas básicas de uso muy común al ámbito cercano para ampliar conocimientos y aplicarlos a pequeños trabajos personales, identificando su autoría.
CCL4. Se inicia en la lectura de diferentes textos apropiados a su edad, seleccionados de manera acompañada, y en el uso de estrategias simples de comprensión lectora como fuente de disfrute y enriquecimiento personal, mostrando actitudes de respeto hacia el patrimonio literario reconociéndolo como un bien común, creando textos muy breves y sencillos relacionados con sus experiencias e intereses a partir de pautas o modelos dados.
CCL5. Participa regularmente en prácticas comunicativas diversas sobre temas de actualidad o cercanos a sus intereses, destinados a favorecer la convivencia, haciendo un uso adecuado y no discriminatorio del lenguaje, iniciándose en la gestión dialogada de conflictos, respetando y aceptando las diferencias individuales y valorando las cualidades y opiniones de los demás.

Competencia clave: Competencia emprendedora.

Descriptorios operativos:

CE1. Se inicia en la identificación de problemas, retos y desafíos y comienza a elaborar algunas ideas originales, de manera guiada, siendo consciente de la repercusión de estas en el entorno y la necesidad de poder llevar a cabo posibles soluciones.
CE2. Se inicia en la identificación de fortalezas y debilidades propias, planteando, de forma guiada, estrategias para la resolución de problemas de la vida diaria y comienza a realizar actividades de cooperación de trabajo en equipo, relacionados con el intercambio financiero y el sistema monetario, empleando los recursos básicos a su alcance para realizar las distintas acciones.
CE3. Propone, de manera guiada, posibles respuestas y soluciones a las preguntas planteadas, con algunas ideas novedosas, mediante el trabajo cooperativo, y planifica, con indicaciones, tareas sencillas previamente definidas, aplicando los conocimientos adquiridos a sus experiencias, considerándolas como una oportunidad para aprender.

Competencia clave: Competencia personal, social y de aprender a aprender.
--

Descriptorios operativos:

CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y distingue acciones que favorezcan el bienestar emocional y social, y se inicia en el uso de algunas estrategias sencillas como el diálogo para negociar y llegar a acuerdos como forma de resolver las situaciones de tensión o conflicto, para alcanzar sus propios objetivos.
CPSAA2. Se inicia en el desarrollo de algunos hábitos de vida saludables, valorando la importancia que tiene para su salud física, la higiene, el descanso, la alimentación sana y equilibrada y el ejercicio físico y reconoce la importancia de la convivencia con las demás personas y el rechazo a las actitudes y conductas discriminatorias.

CPSAA3. Reconoce las emociones de las demás personas, y muestra iniciativa por participar en el trabajo en equipo, asumiendo su propia responsabilidad, motivación y confianza personal, y emplea estrategias simples que ayuden a mejorar la interacción social y a la consecución de los objetivos planteados.

CPSAA4. Muestra una actitud responsable ante las diferentes propuestas de trabajo planteadas, y desarrolla una actitud de esfuerzo, motivación y constancia ante nuevos retos, siendo capaz de adoptar posturas críticas cuando se le ayuda a que reflexione.

CPSAA5. Se inicia en el uso de estrategias sencillas de aprendizaje y muestra iniciativa por participar en actividades que le ayudan a ampliar sus conocimientos y a evaluar el trabajo realizado, de manera guiada, enfrentándose a los retos y desafíos que se plantean, valorando su trabajo y el de los demás.

Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales.

Descriptorios operativos:

CCEC1. Se inicia, con ayuda, en el reconocimiento de elementos característicos de distintas manifestaciones artísticas y culturales que forman parte del patrimonio de su entorno intercultural, tomando conciencia de la necesidad e importancia de respetarlas.

CCEC2. Disfruta de la participación en distintas actividades plásticas, musicales y de expresión corporal propias del patrimonio artístico y cultural de su entorno, reconociendo los elementos característicos básicos de diferentes lenguajes artísticos, e identificando algunos soportes empleados.

CCEC3. Explora las posibilidades expresivas de su propio cuerpo, comunicando ideas, sensaciones y emociones mediante el uso de diferentes lenguajes en la expresión de manifestaciones culturales y artísticas sencillas, mostrando una actitud de respeto y empatía e interactuando progresivamente con el entorno.

CCEC4. Conoce y se inicia en el uso de elementos básicos de diferentes lenguajes artísticos, a través de técnicas sencillas (plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras y corporales), participando colaborativamente y de manera guiada en el proceso de creación de distintas manifestaciones artísticas y culturales, mostrando respeto y disfrute del proceso creativo.

10. Competencias específicas:

Denominación
LCL.2.1.Reconocer la diversidad lingüística del mundo a partir de la identificación de las lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de España para favorecer la reflexión interlingüística, para identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticos, y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.
LCL.2.2.Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante, y valorando con ayuda aspectos formales y de contenidos básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.
LCL.2.3.Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas.
LCL.2.4.Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.
LCL.2.5.Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.
LCL.2.6.Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada y con el debido acompañamiento, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y para comunicarla de manera creativa, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.
LCL.2.7.Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer y para disfrutar de su dimensión social.
LCL.2.8.Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria.
LCL.2.9.Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita.
LCL.2.10.Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, utilizando un lenguaje no discriminatorio y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.

11. Criterios de evaluación:

Competencia específica: LCL.2.1.Reconocer la diversidad lingüística del mundo a partir de la identificación de las lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de España para favorecer la reflexión interlingüística, para identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticos, y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.

Criterios de evaluación:

LCL.2.1.1.Mostrar interés y respeto a las distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno, valorando la igualdad en las diferencias

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.2.1.2.Reconocer, de manera acompañada y en contextos próximos, algunos prejuicios y estereotipos lingüísticos y culturales muy frecuentes.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.2.1.3.Reconocer rasgos de la modalidad lingüística y de las tradiciones literarias populares andaluzas.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: LCL.2.2.Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante, y valorando con ayuda aspectos formales y de contenidos básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.

Criterios de evaluación:

LCL.2.2.1.Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes implícitos y explícitos más sencillos, e iniciando, de manera acompañada, la valoración del contenido y de los elementos no verbales más elementales.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: LCL.2.3.Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas.

Criterios de evaluación:

LCL.2.3.1.Producir textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada, y utilizando recursos no verbales elementales

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.2.3.2.Participar en interacciones orales espontáneas, incorporando estrategias elementales de escucha activa y de cortesía lingüística.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.2.3.3.Reproducir textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: LCL.2.4.Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.

Criterios de evaluación:

LCL.2.4.1.Comprender el sentido global y la información relevante de textos cercanos, escritos y multimodales, a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.2.4.2.Analizar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales sencillos, valorando su contenido y estructura.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: LCL.2.5.Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.

Criterios de evaluación:

LCL.2.5.1.Producir textos escritos y multimodales sencillos y coherentes en distintos soportes, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura, ajustándose a modelos dados, y movilizándolo, de manera acompañada, estrategias elementales, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.

Método de calificación: Media aritmética.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 18009535

Fecha Generación: 30/05/2026 13:12:39

Competencia específica: LCL.2.6.Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada y con el debido acompañamiento, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y para comunicarla de manera creativa, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.

Criterios de evaluación:

LCL.2.6.1.Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.2.6.2.Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal, realizado de manera acompañada.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.2.6.3.Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: LCL.2.7.Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer y para disfrutar de su dimensión social.

Criterios de evaluación:

LCL.2.7.1.Leer con progresiva autonomía textos de distintos autores y autoras acordes con sus gustos e intereses, seleccionados de manera acompañada, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la lectura.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.2.7.2.Compartir oralmente la experiencia y disfrute por la lectura, participando en comunidades lectoras de ámbito escolar.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: LCL.2.8.Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria.

Criterios de evaluación:

LCL.2.8.1.Escuchar y leer, de manera acompañada, textos orales y escritos de la literatura infantil, que recojan diversidad de autores y autoras, estableciendo de manera acompañada relaciones elementales entre ellos y con otras manifestaciones artísticas o culturales.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.2.8.2.Producir, de manera acompañada, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, adaptados a las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura, ajustándose a modelos dados, en distintos soportes, y complementándolos con otros lenguajes artísticos.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.2.8.3.Conocer e interpretar pequeños textos literarios a partir de pautas y modelos dados, como las retahílas tradicionales andaluzas.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: LCL.2.9.Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita.

Criterios de evaluación:

LCL.2.9.1.Formular conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la concordancia y a las relaciones de significado entre las palabras, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras y enunciados, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.2.9.2.Revisar y mejorar los textos propios y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología lingüística adecuada.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: LCL.2.10.Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, utilizando un lenguaje no discriminatorio y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.

Criterios de evaluación:

LCL.2.10.1. Rechazar los usos lingüísticos discriminatorios identificados a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos elementales, verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.2.10.2. Movilizar, con la planificación y acompañamiento necesarios, estrategias elementales para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, iniciándose en la gestión dialogada de conflictos.

Método de calificación: Media aritmética.

12. Sáberes básicos:

A. Las lenguas y sus hablantes.

1. Biografía lingüística personal y mapa lingüístico del aula.
2. La diversidad etnocultural y lingüística, con especial atención a las variedades de la modalidad lingüística andaluza en las variedades geográficas más cercanas al alumnado, como riqueza y herramienta de reflexión interlingüística.
3. Identificación, con acompañamiento, de prejuicios y estereotipos lingüísticos.
4. Uso de un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.

B. Comunicación.

1. Contexto.

1. Incidencia de los componentes (situación, participantes, intención) en el acto comunicativo; durante las conversaciones, proponiendo temas, aportando opiniones, respondiendo a preguntas y respetando los turnos de palabra y los puntos de vista de los demás.

2. Géneros discursivos.

1. Tipologías textuales: la narración, la descripción y el diálogo.
2. Propiedades textuales: estrategias elementales para la coherencia y la cohesión.
3. Géneros discursivos propios del ámbito personal y educativo. Contenido y forma.

3. Procesos.

1. Interacción oral: interacción oral adecuada en contextos informales, escucha activa, asertividad, resolución dialogada de conflictos y cortesía lingüística. La expresión y escucha empática de necesidades, vivencias y emociones propias y ajenas para hacer sugerencias o peticiones, pedir o agradecer ayuda, manifestar una queja, formular deseos, expresar alegría o tristeza, saludar o despedirse.
2. Comprensión oral: identificación de las ideas más relevantes e interpretación del sentido global. Detección de usos claramente discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.
3. Producción oral: pronunciación y entonación. Actitud postural. Construcción y comunicación de conocimiento mediante la planificación y producción de textos orales y multimodales sencillos.
4. Comprensión lectora: estrategias elementales de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura. Identificación de las ideas más relevantes e interpretación del sentido global. Identificación de elementos gráficos y paratextuales al servicio de la comprensión. Lectura compartida. Detección de usos claramente discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.
5. Producción escrita: convenciones del código escrito y ortografía natural. Coherencia textual. Estrategias elementales, individuales o grupales, de planificación, textualización, revisión y autocorrección. Uso de elementos gráficos y paratextuales elementales. Escritura en soporte digital acompañada. Estrategias elementales, individuales o grupales, de planificación, textualización, revisión y autocorrección de textos. Dibujar lo que se lee, escribir lo que se ve. Uso de elementos gráficos y paratextuales elementales. Escritura en soporte digital acompañada.
6. Alfabetización mediática e informacional: estrategias elementales para la búsqueda guiada de información. Comunicación de la información. Reconocimiento de autoría. Uso guiado de la biblioteca, así como de recursos digitales del aula.

C. Educación literaria.

1. Lectura acompañada de obras o fragmentos variados y diversos de la literatura infantil y de la literatura popular andaluza, adecuados a sus intereses y organizados en itinerarios lectores.
2. Estrategias para la interpretación acompañada y compartida de las obras a través de conversaciones literarias.
3. Relación, de manera acompañada, entre los elementos constitutivos esenciales de la obra literaria (tema, personajes, trama, escenario, argumento, espacio) y la construcción acompañada del sentido de la obra.

4. Relación de los textos leídos y otras manifestaciones artísticas y culturales.
5. Inicio de la construcción de los itinerarios lectores individuales. Estrategias para la expresión de gustos e intereses.
6. Lectura expresiva, dramatización o interpretación de fragmentos de la literatura infantil y popular andaluza, atendiendo a los procesos de comprensión y al nivel de desarrollo.
7. Creación de textos de intención literaria a partir de modelos dados en general, prestando especial atención a la literatura popular andaluza.
8. Uso acompañado de la biblioteca de aula o de centro como escenario de actividades literarias compartidas, en las que se incluyen las Comunidades lectoras. Los libros ilustrados como fuente de disfrute y de aprendizaje de la lectura, y su conexión con la realidad, con la fantasía y con las demás artes.

D. Reflexión sobre la lengua y sus usos en el marco de propuestas de la producción y comprensión de textos orales, escritos o multimodales.

1. Establecimiento de generalizaciones sobre aspectos lingüísticos elementales a partir de la observación, comparación y transformación de palabras y enunciados, prestando especial atención a la existencia de distintos tipos de palabras y a las relaciones de concordancia que se establecen entre algunas de ellas, utilizando el metalenguaje específico básico.
2. Diferencias elementales entre lengua oral y lengua escrita. Los sonidos y su escritura. Correspondencias regulares entre fonema y grafía en el ámbito de la ortografía fonética o natural (/k/, z, g, r). Palabras sencillas que contienen los grupos inseparables /bl-/ y /br-/ y los grupos /m.b/ y /n.v/.
3. Procedimientos elementales de adquisición de vocabulario. Reflexión contextualizada sobre la relación de significado entre unas palabras y otras. Clases de palabras y concordancias.
4. Relación entre intención comunicativa y modalidad oracional.
5. Mecanismos elementales de coherencia y cohesión textual, con especial atención a los conectores temporales y explicativos.
6. Signos básicos de puntuación como mecanismo para organizar el texto escrito. La utilidad del punto y sus implicaciones ortográficas. Identificación y uso elemental de la coma en las enumeraciones, y de los signos de interrogación y exclamación.

13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:

	CC1	CC2	CC3	CC4	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CE1	CE2	CE3	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CP1	CP2	CP3
LCL.2.1	X	X											X				X	X		X													X	X
LCL.2.10	X	X	X				X						X				X											X						X
LCL.2.2			X				X							X								X						X						X
LCL.2.3		X				X	X			X			X		X		X					X												X
LCL.2.4					X									X	X	X	X					X							X	X			X	
LCL.2.5		X				X	X						X		X		X					X								X				
LCL.2.6		X			X	X	X	X				X			X																X			
LCL.2.7							X						X			X	X	X								X								
LCL.2.8													X	X		X		X	X	X	X						X	X		X				
LCL.2.9													X	X								X	X							X			X	

Leyenda competencias clave	
Código	Descripción
CC	Competencia ciudadana.
CD	Competencia digital.
CE	Competencia emprendedora.
CCL	Competencia en comunicación lingüística.
CCEC	Competencia en conciencia y expresión culturales.
STEM	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
CPSAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender.
CP	Competencia plurilingüe.

CONCRECIÓN ANUAL

3º de Educ. Prima. Lengua Castellana y Literatura

1. Evaluación inicial:

En el CEIP Luis Rosales, entendemos la evaluación inicial no como un trámite administrativo, sino como un proceso diagnóstico estratégico. Este análisis tiene un carácter estrictamente competencial, tomando como referente las competencias específicas del nivel y ciclo. Su finalidad es establecer el punto de partida real de cada alumno y alumna para garantizar una toma de decisiones pedagógicas personalizada y eficaz.

Bajo los principios de la evaluación formativa, este proceso tiene un carácter informativo y orientador. Los resultados obtenidos no computan en los documentos oficiales de calificación, sino que actúan como la base científica para el diseño de las Situaciones de Aprendizaje (SdA) y la adecuada organización de los elementos curriculares.

Metodología y Herramientas de Diagnóstico

Fieles a nuestro compromiso con la innovación, la evaluación inicial se aleja de modelos tradicionales basados exclusivamente en pruebas de memoria. Para el nivel de Primero de Educación Primaria, se implementa una metodología diversa y multidimensional que incluye:

Técnicas de evaluación: Se prioriza la observación sistemática y directa, la recogida de datos mediante registros anecdóticos y el análisis de producciones propias del alumnado.

Instrumentos de evaluación: Se emplean herramientas de alta precisión como rúbricas de desempeño, listas de cotejo, dianas de autoevaluación (que fomentan la metacognición desde edades tempranas) y pruebas de ejecución.

Actividades evaluables: El alumnado demuestra su competencia a través de retos prácticos, tales como presentaciones orales, elaboración de murales colaborativos, diseño de folletos o resolución de pequeños retos científicos y creativos.

Procedimiento y Coordinación Docente

Durante las primeras semanas del curso, el equipo docente de Primero realiza un análisis exhaustivo de los informes de la etapa o curso anterior. Este traspaso de información es vital para conocer las medidas educativas previas y asegurar la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Antes del 15 de octubre, se celebra una sesión de coordinación docente específica para el análisis de la evaluación inicial. En este foro se comparten conclusiones y se consensuan las líneas maestras del desarrollo curricular, adecuándolo al grado de desarrollo de las competencias específicas detectadas en el grupo-clase.

Atención a las Diferencias Individuales

La evaluación inicial es la herramienta clave para la detección temprana de necesidades. Con el asesoramiento del Equipo de Orientación, el equipo docente adopta de forma inmediata las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales necesarias. De este modo, garantizamos que cada niño y niña reciba el apoyo o el enriquecimiento curricular que precise desde el inicio del curso escolar, cumpliendo así con los principios de inclusión y equidad que definen a nuestro centro.

2. Principios Pedagógicos:

Nuestra propuesta pedagógica se sustenta en los pilares de la normativa vigente, alineando la práctica de aula con los fines de la LOMLOE y los estándares de calidad del CEIP Luis Rosales.

Principios Generales de la Etapa

La intervención educativa se rige por principios que garantizan una formación integral, inclusiva y de alta calidad:

Perspectiva Global y Ritmos de Aprendizaje: La acción docente busca la integración de las distintas experiencias y saberes del alumnado. Se huye de la fragmentación del conocimiento, apostando por una visión globalizada que respete los ritmos de trabajo y la madurez individual.

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Como centro de excelencia, la accesibilidad es un derecho. Todas las medidas organizativas, metodológicas y curriculares se diseñan bajo los principios del DUA, garantizando que todo el alumnado, sin excepción, pueda acceder al currículo y participar con éxito.

Equidad e Inclusión Educativa: Se garantiza la compensación de desigualdades de origen social, cultural o económico. El enfoque se centra en la inclusión real, la atención personalizada y la detección temprana de necesidades, aplicando medidas de atención a la diversidad tan pronto como se identifiquen.

Aprendizaje Significativo y Autonomía: Se potencia una enseñanza basada en la reflexión y la conexión con la realidad, promoviendo la autonomía del alumnado y el desarrollo de las Competencias Clave necesarias para el siglo XXI.

Compromiso con la Excelencia: Se crean experiencias formativas que desafían el potencial del alumnado, buscando el máximo desarrollo de sus capacidades individuales y fomentando el éxito educativo compartido.

Principios Pedagógicos Transversales

La labor docente diaria se articula en torno a las siguientes directrices pedagógicas:

Enfoque Competencial y Perfil de Salida: El objetivo último de cada intervención es facilitar la adquisición de las competencias previstas en el Perfil de Salida al término de la enseñanza básica, ajustando las expectativas a los niveles de desempeño esperados para la etapa.

Transversalidad de los Saberes: Sin perjuicio de su tratamiento específico en las diferentes áreas, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la competencia digital, el espíritu científico y la creatividad se trabajan de forma sistémica en todas las situaciones de aprendizaje.

Fomento de la Comunicación y la Lectura: Se garantiza un tiempo diario dedicado a la lectura (no inferior a 30 minutos). Se potencia la competencia lingüística mediante destrezas orales básicas, el debate y la oratoria, utilizando textos vinculados a los retos de cada unidad.

Educación en Valores y Sostenibilidad: La práctica educativa promueve activamente la igualdad de género, la educación para la paz, el consumo responsable y el desarrollo sostenible. El análisis del impacto humano en el medio físico y natural es un eje central para fomentar la defensa y conservación de nuestro entorno.

Tecnología y Digitalización: Se integra el uso de las TIC/TAC mediante actividades interactivas y entornos de aprendizaje gamificados, facilitando la alfabetización digital y el uso crítico de la información.

Aprendizaje por Proyectos y Resolución de Problemas: Se reserva un tiempo del horario lectivo para proyectos significativos y cooperativos. Este enfoque refuerza la autoestima, el emprendimiento y la responsabilidad del alumnado ante retos reales.

Bienestar Emocional y Gestión del Conflicto: Se implementan herramientas de inteligencia emocional y resolución pacífica de conflictos, basando la convivencia en el respeto a la diversidad y la tolerancia.

Identidad y Patrimonio: El currículo integra el patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, así como el acervo cultural andaluz, permitiendo que el alumnado reconozca y valore sus raíces desde una perspectiva actual y diversa.

Pensamiento Crítico y Método Científico: Se desarrollan habilidades de recopilación, sistematización y análisis de datos, aplicando procesos de experimentación y razonamiento lógico-matemático para fortalecer la capacidad de resolución de problemas en cualquier contexto.

3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

Las Situaciones de Aprendizaje (SdA) en nuestro centro se conciben como el eje vertebrador de la práctica educativa. Su diseño garantiza una atención integral a la diversidad, respetando los estilos cognitivos, intereses y necesidades del alumnado, y promoviendo una igualdad efectiva y real desde una perspectiva de género.

Fundamentos Pedagógicos de las SdA

El desarrollo de las Competencias Clave y su concreción en las Competencias Específicas se potencia mediante una metodología que posiciona al alumnado como agente activo y protagonista de su propio aprendizaje.

Construcción del Conocimiento: Partiendo de centros de interés significativos, las SdA permiten construir saberes con autonomía y creatividad, conectando las experiencias previas con nuevos retos.

Contextualización y Relevancia: Las propuestas se sitúan en escenarios cercanos a la vida cotidiana, facilitando la transferencia de aprendizajes a contextos reales y fomentando un compromiso ético con los retos del siglo XXI.

Escalabilidad Cognitiva: Se estructuran a través de secuencias de tareas de complejidad creciente, ajustadas al nivel psicoevolutivo, que requieren la articulación coherente de conocimientos, destrezas y actitudes.

Estrategias para la Inclusión y la Cooperación

Alineadas con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), nuestras situaciones de aprendizaje garantizan procesos pedagógicos flexibles y accesibles:

Agrupamientos Dinámicos: Se fomentan escenarios que alternan el trabajo individual, el aprendizaje entre iguales y el trabajo cooperativo, permitiendo la asunción progresiva de responsabilidades.

Multimodalidad y Recursos: La puesta en práctica implica la interacción oral y el uso de recursos auténticos en diversos soportes, equilibrando las herramientas analógicas con las digitales.

Enfoque Interdisciplinar: El funcionamiento coordinado de los equipos docentes asegura una visión holística y transversal del currículo, evitando el aprendizaje fragmentado y potenciando una comprensión integral de la realidad.

Ecosistema de Metodologías Activas

En el CEIP Luis Rosales, la intervención educativa es motivadora y participativa. Para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, se implementa una combinación estratégica de enfoques:

Aprendizaje Basado en Proyectos y Tareas (ABP): Para la resolución creativa de problemas y retos sociales o ambientales.

Aprendizaje Cooperativo: Como estructura básica para el desarrollo de habilidades sociales y la construcción colectiva del saber.

Gamificación y Entornos de Aprendizaje Lúdicos: Para aumentar la motivación intrínseca y el compromiso con la tarea.

Cultura del Pensamiento: Integración de rutinas y destrezas de pensamiento que fomenten la metacognición y la capacidad crítica.

Flipped Classroom (Clase Invertida): Para optimizar el tiempo de aula hacia actividades de aplicación, creación y debate.

Talleres de Profundización y Refuerzo: Espacios específicos para la experimentación práctica o la atención personalizada ante dificultades detectadas, garantizando que nadie quede atrás.

Este enfoque metodológico permite que el alumnado no solo "adquiera contenidos", sino que desarrolle una base sólida para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, reforzando su autoestima, su capacidad de reflexión y su responsabilidad ciudadana.

4. Materiales y recursos:

La selección y utilización de recursos en nuestro centro no es arbitraria; responde a los principios de accesibilidad, variedad y sostenibilidad, garantizando que todo el alumnado disponga de diferentes vías de entrada a la información y múltiples formas de expresar su aprendizaje.

Recursos Personales: El Valor del Capital Humano

El principal activo del centro es su comunidad. La excelencia se alcanza mediante la interacción coordinada de:

Equipo Docente y Especialistas: La labor del tutor o tutora se enriquece con la intervención del profesorado de especialidades, bilingüismo y personal de apoyo.

Equipo de Orientación Educativa (EOE): Clave para la personalización del aprendizaje y la aplicación de medidas de atención a las diferencias individuales.

Colaboraciones Externas: Contamos con la participación de agentes de la UGR (Prácticum), la Fundación Barenboim-Said para el desarrollo artístico, y expertos del Parque de las Ciencias en proyectos de investigación.

Las Familias: Como agentes participativos en asambleas y talleres, aportando su experiencia y apoyando el proceso educativo.

Recursos Materiales y Espacios de Aprendizaje

Superamos el concepto de "material de aula" para crear entornos de aprendizaje estimulantes:

Materiales Fungibles y Manipulativos: Especialmente en el primer ciclo, priorizamos materiales sensoriales y manipulativos que faciliten el paso del pensamiento concreto al abstracto.

Libros de Texto y Documentación Curricular: Utilizados como una herramienta de consulta y apoyo dentro del Programa de Gratuidad, pero siempre supeditados a la programación y complementados con materiales de elaboración propia que permiten una mayor contextualización.

Materiales de la Ecoescuela: Uso de recursos reciclados y naturales para fomentar la conciencia ecológica y la economía circular en la creación de producciones del alumnado.

Infraestructura Tecnológica y Recursos Digitales (TDE)

En coherencia con nuestro Plan de Transformación Digital Educativa, los recursos tecnológicos son transversales y transparentes:

Dispositivos y Conectividad: Uso de paneles interactivos en el aula, tabletas y ordenadores para el desarrollo de la competencia digital.

Entornos Virtuales de Aprendizaje: Utilización de plataformas digitales que facilitan el acceso a contenidos, la comunicación y la entrega de tareas en diferentes formatos.

Recursos para el Pensamiento Computacional: Kits de robótica educativa y herramientas del proyecto Digicraft que permiten al alumnado iniciarse en la programación y el lenguaje tecnológico de forma lúdica y experimental.

Recursos del Entorno Cercano

El propio centro y su ubicación son recursos educativos de primer orden:

Biblioteca Escolar: Como centro de recursos para el aprendizaje y la investigación, fundamental en nuestro plan de fomento de la lectura.

Campus de Fuentenueva y Entorno Urbano: El entorno universitario y las instalaciones del Parque de las Ciencias se integran en las Situaciones de Aprendizaje como laboratorios reales de experimentación y observación.

5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas:

Naturaleza y Características de la Evaluación

La evaluación en nuestro centro se concibe como un proceso holístico y formativo, diseñado para mejorar tanto el aprendizaje del alumnado como la eficacia de la intervención docente. Sus rasgos distintivos son:

Continua y Global: Integrada plenamente en el proceso de enseñanza, permitiendo detectar dificultades en tiempo real y adoptar medidas de refuerzo sin esperar al final del ciclo.

Competencia e Integradora: Toma como referentes directos los Criterios de Evaluación, los cuales miden el grado de consecución de las Competencias Específicas y su contribución a los descriptores del Perfil de Salida.

Formativa y Orientadora: Proporciona información constante al alumnado sobre sus logros y áreas de mejora, comprometiéndole en su propio progreso educativo.

Objetiva y Transparente: Garantiza una valoración justa basada en evidencias claras, dando derecho al alumnado y a sus familias a conocer los resultados y procedimientos aplicados.

Procedimientos y Sesiones de Evaluación

El profesorado utiliza la observación sistemática como técnica preferente para evaluar la evolución del alumnado. Este proceso se formaliza en hitos temporales específicos:

Evaluaciones Continuas Trimestrales: El equipo docente, coordinado por la tutoría, realiza sesiones trimestrales para intercambiar información y adoptar decisiones colegiadas. Los resultados se recogen en actas y se comunican a las familias mediante un Boletín Informativo que combina términos cualitativos (IN, SU, BI, NT, SB) y cuantitativos (del 1 al 10).

Evaluación Final Ordinaria: Se realiza al término de cada curso, valorando el progreso global en todas las áreas de manera colegiada.

Procesos de Participación: Se fomentan activamente la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación entre iguales, potenciando la capacidad crítica y la metacognición del alumnado desde edades tempranas.

Criterios de Calificación y Trazabilidad

Para garantizar la objetividad, el centro utiliza en la gestión de datos: la trazabilidad total entre criterios y calificaciones.

Ponderación: Los criterios de evaluación asociados a una competencia específica contribuyen en la misma medida a su desarrollo, teniendo, por tanto, el mismo peso porcentual en el cálculo de la calificación de dicha competencia.

Evidencias de Desempeño: La calificación final es el resultado de la triangulación de diversas evidencias agrupadas en categorías de centro:

Producciones: Cuaderno de clase, murales, folletos y productos finales de las Situaciones de Aprendizaje (SdA).

Exposiciones y Comunicación: Presentaciones orales, debates y defensa de proyectos.

Pruebas de Ejecución: Retos prácticos, cuestionarios y aplicaciones de saberes.

Participación y Cooperación: Registros de aprendizaje cooperativo y participación en asambleas.

Promoción y Planes de Refuerzo

La decisión de promoción al finalizar cada ciclo es responsabilidad del equipo docente, buscando siempre el consenso o, en su defecto, una mayoría cualificada de dos tercios, con el asesoramiento del Equipo de Orientación.

Criterios de Promoción: Se basan en el grado de desarrollo de los Descriptores Operativos del Perfil Competencial. Se considera la evolución positiva en las actividades y la implicación demostrada tras la aplicación de medidas de atención a la diversidad.

Programas de Refuerzo del Aprendizaje (PRA): Quienes promocionen con áreas no superadas, o permanezcan un año más en el mismo curso, contarán con un programa de refuerzo personalizado. Estos programas contienen elementos curriculares evaluables y son revisados trimestralmente para garantizar su eficacia.

Revisión y Mejora de la Práctica Docente

En coherencia con nuestro compromiso con la excelencia, el profesorado evalúa no solo al alumnado, sino también su propia práctica docente. Se analizan la metodología, los recursos y el clima de aula para realizar ajustes que optimicen el rendimiento.

Las familias disponen de un procedimiento reglado de revisión de las evaluaciones finales y decisiones de promoción, garantizando su derecho a una respuesta motivada de acuerdo con lo establecido en el Plan de Centro.

6. Temporalización:

6.1 Unidades de programación:

En el CEIP Luis Rosales, las SdA se diseñan como escenarios de aprendizaje que conectan los saberes básicos con los grandes retos del siglo XXI. Cada unidad de programación se articula bajo los principios de la LOMLOE, asegurando que el alumnado no solo adquiera conocimientos, sino que sepa aplicarlos en contextos reales mediante el desarrollo de las Competencias Clave.

Nuestras SdA comparten una estructura común de excelencia:

El Reto: Un centro de interés o problemática real que motiva la investigación.

La Producción: Un producto final tangible (digital, físico u oral) que demuestra el aprendizaje.

La Transversalidad: Integración de los planes de centro (Ecoescuela, Igualdad, Bilingüismo, TDE y Asambleas).

Secuenciación Anual de Situaciones de Aprendizaje

A continuación, se presenta la propuesta de títulos para el presente curso, diseñados de forma que cubran todos los criterios de evaluación y saberes básicos de manera equilibrada.

6.2 Situaciones de aprendizaje:

- LCL. 3º SdA 01. TE VOY A AYUDAR
- LCL 3º. SdA 02. Yo quiero colaborar
- LCL 3º. SdA 03: "De fábula"
- LCL 3º. SdA 04. Textos que nos hacen reír
- LCL 3º. SdA 05 - Enséñame tu foto.
- LCL 3º. SdA 06: HACEMOS VIÑETAS
- LCL 3º.SdA 07. TEXTOS DE LA VIDA COTIDIANA
- LCL 3º.SdA 08: VAMOS A SER UN EQUIPO
- LCL 3º.SdA 09. En antena.
- LCL 3º.SdA 10 y 11. Componiendo nuestra historia.
- LCL 3º.SdA 11. Soñamos el futuro
- LCL 3º.SdA 12. Buscamos nuevos caminos.

7. Actividades complementarias y extraescolares:

Las actividades complementarias y extraescolares en el CEIP Luis Rosales se conciben como situaciones de aprendizaje expandidas que permiten al alumnado conectar los saberes básicos con el entorno social, cultural y natural. Estas actividades son coherentes con nuestro Plan de Centro y están diseñadas para fomentar la convivencia, la autonomía y el sentido de pertenencia a una comunidad global.

Ejes Cronológicos y Efemérides (Calendario de Centro)

El centro organiza su programación anual en torno a hitos significativos que permiten trabajar valores transversales de manera interdisciplinar:

Primer Trimestre: Identidad y Convivencia.

Día de las Bibliotecas (24 de octubre): Fomento de la competencia literaria y el placer por la lectura.

Día del Flamenco (16 de noviembre): Puesta en valor del patrimonio cultural andaluz.

Día de la Infancia y la Constitución (noviembre/diciembre): Vinculado a nuestro proyecto de participación democrática "Las voces de hoy, los cambios del mañana".

Segundo Trimestre: Cultura, Paz y Sostenibilidad.

Día de la Paz y la No Violencia (30 de enero): Jornada de convivencia y reflexión sobre la resolución pacífica de conflictos.

Día del Carnaval: Jornada de convivencia y solidaridad. Carrera solidaria.

Día de la Mujer y la Ciencia (11 de febrero): En colaboración con la UGR

Día de Andalucía (28 de febrero): Celebración de la identidad, historia y paisajes de nuestra comunidad.

Día de la Mujer (8 de marzo): Actividades centradas en la igualdad efectiva y la visibilización del talento femenino, alineadas con el Plan de Igualdad.

Tercer Trimestre: Ciencia, Medio Ambiente e Internacionalización.

Día del Libro (23 de abril): Certámenes literarios y actividades de dinamización de la biblioteca.

Semana Cultural: En colaboración con el Parque de las Ciencias de Granada, potenciando el espíritu investigador.

Día de Europa (9 de mayo): Vinculado al Proyecto Erasmus, celebrando la diversidad y nuestra proyección

internacional.

Día del Medio Ambiente (5 de junio): Acciones de sensibilización lideradas por el comité de Ecoescuela.

Actividades Complementarias de Enriquecimiento Curricular

A lo largo del curso, el equipo docente planifica salidas y talleres que aprovechan nuestra ubicación privilegiada en el Campus de Fuentenueva.

Visitas al Entorno Universitario: Talleres en facultades y laboratorios.

Itinerarios Culturales e Históricos: Recorridos por el casco antiguo de Granada.

Iniciación Musical: Conciertos y actividades pedagógicas

Programa de Actividades Extraescolares

Concierto Didáctico

Teatro Bilingüe

Visita al Parque de las Ciencias

Visita a la Alhambra

Natación (curso de mejora)

Esquí (curso en Sierra Nevada)

Viaje de Estudios al finalizar etapa de Primaria

Visita a la Granja Escuela en Infantil

Extraescolares del centro de octubre a mayo:

Ámbito Tecnológico y STEAM: Talleres de Robótica y creación Audiovisual, reforzando la competencia digital.

Ámbito Deportivo: Escuelas de Baloncesto, Balonmano y Patinaje, fomentando hábitos de vida saludable y el trabajo en equipo.

Ámbito Artístico y Creativo: Talleres de Manualidades y expresión plástica.

Refuerzo Educativo: Programa PROA para el acompañamiento y apoyo al estudio, garantizando la equidad educativa.

Participación y Evaluación

Todas las actividades complementarias cuentan con la aprobación del Consejo Escolar y son evaluadas por el equipo docente y el alumnado para analizar su impacto en el proceso de aprendizaje. Se garantiza la inclusión de todo el alumnado, eliminando cualquier barrera económica o física que dificulte la participación.

8. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:

8.1. Medidas generales:

- Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula.
- Aprendizaje por proyectos.
- Tutoría entre iguales.

8.2. Medidas específicas:

- Adaptaciones de acceso al currículo para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Programas de profundización.
- Programas de refuerzo del aprendizaje.

8.3. Observaciones:

La presente programación se concibe como un documento abierto y dinámico. En virtud de la autonomía pedagógica del centro, las Unidades Didácticas o Situaciones de Aprendizaje (SdA) podrán ser objeto de modificaciones en su temporalización o diseño para:

Ajustarse al ritmo de aprendizaje real del grupo-clase.

Integrar eventos de actualidad o intereses emergentes detectados en las Asambleas "Las voces de hoy, los cambios del mañana".

Incorporar nuevas propuestas surgidas de la colaboración con la UGR o el Parque de las Ciencias.

Coordinación y Coherencia de Centro

Para asegurar la excelencia educativa, se establecen los siguientes mecanismos de observación:

Intervención del Equipo Docente: El profesorado que interviene en el mismo nivel mantendrá reuniones periódicas

de coordinación para unificar criterios metodológicos y de evaluación, garantizando un tratamiento equitativo del currículo.

Seguimiento del Plan de Bilingüismo: Se realizarán observaciones específicas sobre la integración de las áreas no lingüísticas (ANL) para asegurar que el alumnado alcance los objetivos comunicativos previstos.

Evaluación de la Práctica Docente

Al finalizar cada trimestre, el profesorado realizará una autoevaluación de la propia práctica mediante indicadores de logro. Este análisis permitirá:

Valorar la idoneidad de las metodologías activas aplicadas (ABP, Gamificación, etc.).

Analizar la eficacia de los recursos tecnológicos y los materiales del proyecto Digicraft.

Realizar ajustes en los instrumentos de evaluación si se detectan sesgos o dificultades de aplicación.

Comunicación con las Familias

Se potenciará el uso de las herramientas corporativas (Séneca/iPasen) para mantener una comunicación fluida y transparente. Las familias serán informadas no solo de los resultados académicos, sino también de la evolución competencial y el grado de participación del alumnado en la vida del centro.

Contingencias y Sostenibilidad

Sostenibilidad: Siguiendo nuestra identidad de Ecoescuela, se priorizará el uso de formatos digitales para la documentación y la comunicación, minimizando el impacto ambiental del proceso educativo.

Imprevistos: En caso de situaciones excepcionales que impidan la presencialidad o el normal desarrollo de una actividad programada, se activará el Protocolo de Transformación Digital (TDE) para garantizar la continuidad del aprendizaje de forma telemática.

9. Descriptores operativos:

Competencia clave: Competencia personal, social y de aprender a aprender.

Descriptores operativos:

CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y es capaz de ponerse en el lugar de los demás y comprender sus puntos de vista aunque sean diferentes a los propios y usa estrategias sencillas que le ayudan en la toma de decisiones para gestionar las situaciones de tensión o conflicto, para alcanzar sus propios objetivos.

CPSAA2. Asume la adopción de determinados hábitos de vida saludable, valora la importancia de la higiene, la alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico y la prevención de enfermedades para su salud física y mental y detecta y reflexiona sobre la presencia de situaciones violentas o discriminatorias.

CPSAA3. Identifica y respeta las emociones y sentimientos ajenos y muestra iniciativa por participar activamente en el trabajo en equipo, empleando estrategias de responsabilidad y de ayuda a las demás personas, tácticas de interacción positiva, y actitudes cooperativas que ayuden a mejorar el clima del grupo, al bienestar y a la consecución de los objetivos propuestos.

CPSAA4. Valora y reconoce el esfuerzo y la aportación individual ante las dificultades en la realización de pequeños trabajos planteados, y desarrolla una actitud de constancia, perseverancia, y postura crítica ante los retos que le llevan a la reflexión guiada.

CPSAA5. Desarrolla estrategias sencillas de aprendizaje de su autorregulación, y participa en la evaluación del proceso que se ha llevado a cabo, aceptando sus posibilidades y limitaciones para que le ayuden a ampliar sus conocimientos.

Competencia clave: Competencia emprendedora.

Descriptores operativos:

CE1. Identifica, con indicaciones, problemas, necesidades y retos presentes en el mundo que le rodea, proponiendo ideas originales que le ayuden a tomar conciencia de los efectos que estas pueden producir en el entorno y que respondan a las posibles soluciones que se generen.
CE2. Reconoce y valora fortalezas y debilidades propias, distintos aspectos positivos y negativos para poder llevar a cabo el desarrollo de ideas originales y valiosas, y se inicia en el conocimiento de elementos financieros básicos y adecuados para la resolución de problemas de la vida cotidiana, empleando los recursos a su alcance para realizar acciones de colaboración y trabajo en equipo.
CE3. Plantea y formula preguntas y respuestas, con ideas creativas y realiza tareas previamente planificadas a través de un trabajo cooperativo, valorando los pasos seguidos en su desarrollo, así como los resultados obtenidos, que le permita desarrollar iniciativas emprendedoras mediante un espíritu innovador, considerando sus experiencias como oportunidad para aprender.

Competencia clave: Competencia digital.

Descriptorios operativos:

CD1. Realiza pequeñas búsquedas guiadas en internet, utilizando diferentes medios y estrategias sencillas que facilitan el tratamiento de información (palabras clave, selección y organización de los datos...) relevante y comienza a reflexionar de forma crítica sobre los contenidos obtenidos.
CD2. Crea contenidos digitales sencillos de acuerdo a las necesidades del contexto educativo, mediante el uso de diversas herramientas digitales utilizando distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo...) para expresar ideas, sentimientos y conceptos, siendo consciente de la autoría de los trabajos y contenidos que utiliza.
CD3. Participa en la realización de actividades o proyectos escolares cooperativos a través del uso de herramientas o aplicaciones digitales que le permiten comunicarse de forma efectiva, trabajar en equipo y desenvolverse en un ambiente digital conocido y supervisado de forma segura, mostrando una actitud responsable.
CD4. Identifica y toma conciencia de los riesgos asociados a un uso inadecuado de los dispositivos y recursos digitales, adoptando con la ayuda del docente, medidas preventivas de seguridad dirigidas a un buen uso de estos, y se inicia en el desarrollo de hábitos y prácticas seguras, saludables y sostenibles de las tecnologías digitales.
CD5. Identifica problemas o necesidades concretas en el uso de diferentes herramientas y recursos digitales y se inicia en el desarrollo de soluciones sencillas y sostenibles (iniciación a la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa...), pidiendo ayuda al docente cuando no puede solucionarlos.

Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.

Descriptorios operativos:

CCL1. Expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera clara y ajustada, con cierta autonomía, ideas, hechos, conceptos, sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones de comunicación y participa de manera comprensible en conversaciones, dinámicas de grupo sociales y diálogos breves entre iguales que le ayudan a establecer interacciones basadas en el respeto, la tolerancia, la cooperación y la aceptación en el grupo a los que pertenece.
CCL2. Comprende, identifica e interpreta el sentido general de textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos e informaciones sobre temas habituales y concretos de los ámbitos personal, social y educativo, progresando en su valoración, para participar activamente en actividades cooperativas y para construir conocimiento.
CCL3. Busca, localiza y selecciona, de manera dirigida, información de distintos tipos de textos, procedente de hasta dos fuentes documentales, e interpreta y valora la utilidad de la información, incidiendo en el desarrollo de la lectura para ampliar conocimientos y aplicarlos en trabajos personales aportando el punto de vista personal y creativo, identificando los derechos de autor.
CCL4. Lee diferentes textos apropiados a su edad y cercanos a sus gustos e intereses, seleccionados con creciente autonomía, utilizando estrategias básicas de comprensión lectora como fuente de disfrute, deleite y ampliación de los conocimientos, apreciando la riqueza de nuestro patrimonio literario, y creando textos sencillos basados en su experiencia y conocimientos previos con intención cultural y literaria a partir de pautas o modelos dados.
CCL5. Participa activamente en prácticas comunicativas y en actividades cooperativas con actitud de respeto y escucha, progresando en la gestión dialogada de conflictos que favorezcan la convivencia, evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales, que ayuden a realizar juicios morales fundamentados y a favorecer un uso adecuado y ético de los diferentes sistemas de comunicación.

Competencia clave: Competencia plurilingüe.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 18009535

Fecha Generación: 30/05/2026 13:12:39

Descriptorios operativos:

CP1. Reconoce y emplea, de manera guiada, expresiones breves y sencillas de uso cotidiano y de relevancia personal que respondan a necesidades educativas sencillas, próximas a su experiencia y adecuadas a su nivel de desarrollo de, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, mostrando interés y respeto por las distintas lenguas de su entorno personal, social y educativo.

CP2. Identifica y aprecia la diversidad lingüística de su entorno y, de forma dirigida, utiliza ciertas estrategias elementales que le faciliten la comprensión y la comunicación en una lengua extranjera en contextos comunicativos cotidianos y habituales, ampliando su vocabulario.

CP3. Conoce y aprecia la diversidad lingüística y cultural de su entorno, facilitando el desarrollo de estrategias comunicativas, el enriquecimiento personal, la mejora del diálogo, la convivencia pacífica y el respeto por los demás.

Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
Descriptorios operativos:

STEM1. Identifica y resuelve problemas, de manera pautada, relacionados con el entorno para realizar pequeñas experiencias de trabajo referidos a cálculo, medidas, geometría, reflexionando sobre las decisiones tomadas, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando de forma razonada, el proceso realizado.

STEM2. Reflexiona sobre los problemas resueltos, buscando respuestas adecuadas que le ayuden a resolver los cálculos numéricos, y a explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, utilizando, con indicaciones, herramientas e instrumentos que faciliten la realización de experimentos sencillos.

STEM3. Realiza de forma guiada proyectos, siendo capaz de seguir los pasos del proceso de pequeños experimentos e investigaciones, que impliquen la participación activa y responsable en el trabajo en equipo, utilizando el acuerdo como forma de resolver los conflictos y anticipando los posibles resultados que permitan evaluar el producto final creado.

STEM4. Comunica de manera ordenada y organizada con un lenguaje científico básico el proceso y los resultados obtenidos en las tareas y trabajos realizados, utilizando diferentes formatos (dibujos, gráficos, esquemas, tablas...) y fuentes de información extraídas de diversas herramientas digitales que le ayuden a compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Identifica posibles consecuencias de comportamiento que influyan positiva o negativamente sobre la salud, el entorno, los seres vivos y el medio ambiente y pone en práctica hábitos de vida sostenible, consumo responsable y de cuidado, respeto y protección del entorno.

Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales.
Descriptorios operativos:

CCEC1. Reconoce y muestra interés por los elementos característicos propios del patrimonio cultural y artístico de diversos entornos y se inicia en la comprensión de las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas en un entorno intercultural.

CCEC2. Identifica y muestra interés por algunas de las manifestaciones artísticas y culturales más relevantes del patrimonio, reconociendo distintos soportes, así como elementos básicos característicos de diferentes lenguajes artísticos utilizados en dichas manifestaciones.

CCEC3. Se inicia en el desarrollo de su propia identidad mediante las posibilidades expresivas y de comunicación de su propio cuerpo, a través del empleo de distintos lenguajes en la expresión de manifestaciones artísticas y culturales básicas, mostrando confianza en sus propias capacidades con una actitud abierta y empática y aumentando las posibilidades de interactuar con el entorno.

CCEC4. Participa en el proceso de creación de producciones artísticas y culturales elementales, iniciándose en la experimentación con distintas técnicas de expresión artística (plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales), mostrando disfrute, empatía y respeto en el proceso creativo.

Competencia clave: Competencia ciudadana.
Descriptorios operativos:

CC1. Identifica los procesos históricos y sociales relevantes de su entorno, y demuestra respeto, interés y aprecio por participar en la vida cultural y artística en diversos contextos, respetando las normas básicas de convivencia.

CC2. Participa dentro de la comunidad escolar, realizando actividades, y mostrando actitudes que fomenten en el marco de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, la resolución pacífica de conflictos, la igualdad de género, conductas no sexistas, el reconocimiento de modelos positivos en el entorno cercano, valorando la diversidad cultural y reflejando conductas en favor de la sostenibilidad.

CC3. Usa el diálogo y la comunicación para reflexionar sobre valores y problemas relativos a cuestiones éticas y

sociales, justificando sus actuaciones en base a conductas que le ayuden a apreciar la diversidad cultural, rechazando prejuicios y estereotipos, creencias e ideas y el respeto a cualquier forma de discriminación y violencia.

CC4. Adopta conductas respetuosas para proteger y realizar acciones e identificar problemas ecosociales, propone soluciones y pone en práctica hábitos de vida sostenible, tomando conciencia de ser consecuentes con el respeto, cuidado, protección y conservación del entorno local y global.

10. Competencias específicas:

Denominación
LCL.3.1.Reconocer la diversidad lingüística del mundo a partir de la identificación de las lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de España para favorecer la reflexión interlingüística, para identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticos, y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.
LCL.3.2.Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante, y valorando con ayuda aspectos formales y de contenidos básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.
LCL.3.3.Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas.
LCL.3.4.Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.
LCL.3.5.Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.
LCL.3.6.Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada y con el debido acompañamiento, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y para comunicarla de manera creativa, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.
LCL.3.7.Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer y para disfrutar de su dimensión social.
LCL.3.8.Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria.
LCL.3.9.Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita.
LCL.3.10.Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, utilizando un lenguaje no discriminatorio y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.

11. Criterios de evaluación:

Competencia específica: LCL.3.1.Reconocer la diversidad lingüística del mundo a partir de la identificación de las lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de España para favorecer la reflexión interlingüística, para identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticos, y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.

Criterios de evaluación:

LCL.3.1.1.Mostrar interés y respeto por las distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno, incluidas las lenguas de signos, identificando algunas palabras sencillas de uso cotidiano.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.3.1.2.Identificar en contextos próximos, a partir de modelos dados, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, reconociendo la pluralidad lingüística de su entorno como una fuente de riqueza cultural.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.3.1.3.Identificar y reconocer de manera acompañada rasgos de la modalidad lingüística andaluza.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: LCL.3.2.Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante, y valorando con ayuda aspectos formales y de contenidos básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.

Criterios de evaluación:

LCL.3.2.1.Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales, los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, iniciando, de manera acompañada, la valoración crítica del contenido y de los elementos no verbales elementales.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: LCL.3.3.Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas.

Criterios de evaluación:

LCL.3.3.1.Producir textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada y a partir de modelos dados, ajustando el discurso a la situación comunicativa y utilizando recursos no verbales básicos.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.3.3.2.Participar en interacciones orales espontáneas, respetando las normas básicas de la cortesía lingüística e iniciándose en estrategias de escucha activa.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.3.3.3.Conocer y producir textos orales y multimodales sencillos con planificación acompañada, propios de la literatura infantil andaluza, a partir de modelos dados.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: LCL.3.4.Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.

Criterios de evaluación:

LCL.3.4.1.Leer de manera silenciosa y en voz alta textos escritos y multimodales sencillos, identificando el sentido global y la información relevante para construir conocimiento.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.3.4.2.Analizar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no verbales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura e iniciándose en la evaluación de su fiabilidad, para responder a necesidades comunicativas concretas.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: LCL.3.5.Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.

Criterios de evaluación:

LCL.3.5.1.Producir textos escritos y multimodales sencillos y coherentes, en distintos soportes, para diferentes modelos discursivos, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas y progresando, de manera acompañada, en la movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, redacción, revisión y edición.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: LCL.3.6.Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada y con el debido acompañamiento, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y para comunicarla de manera creativa, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.

Criterios de evaluación:

LCL.3.6.1.Localizar y seleccionar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, para un proceso de investigación, e iniciarse en procesos para contrastar los resultados, citándolas y recreándolas mediante la adaptación de modelos dados.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.3.6.2.Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial orientado y realizado de manera acompañada.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.3.6.3.Adoptar, de manera acompañada, hábitos sencillos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: LCL.3.7.Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer y para disfrutar de su dimensión social.

Criterios de evaluación:

LCL.3.7.1.Leer de manera autónoma o acompañada textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora para conseguir que sea una fuente de placer.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.3.7.2.Compartir la experiencia de lectura, en soportes sencillos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar para conseguir disfrutar de la dimensión social de la lectura.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: LCL.3.8.Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria.

Criterios de evaluación:

LCL.3.8.1.Escuchar y leer de manera acompañada textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autores y autoras, relacionándolos en función de los temas y con otras manifestaciones artísticas o culturales de manera acompañada.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.3.8.2.Producir, de manera acompañada, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, recreando de manera personal los modelos dados, y complementándolos con otros lenguajes artísticos.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.3.8.3.Conocer pequeños textos literarios de la literatura tradicional andaluza.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: LCL.3.9.Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita.

Criterios de evaluación:

LCL.3.9.1.Formular conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre el sujeto y el verbo, a partir de la observación, comparación y manipulación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.3.9.2.Revisar y mejorar los textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, a partir de la reflexión metalingüística y usando la terminología básica adecuada.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: LCL.3.10.Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, utilizando un lenguaje no discriminatorio y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.
Criterios de evaluación:
LCL.3.10.1.Rechazar los usos lingüísticos discriminatorios e iniciar la identificación de los abusos de poder a través de la palabra a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos básicos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género. Método de calificación: Media aritmética.
LCL.3.10.2.Iniciar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la comunicación asertiva y el consenso, progresando en la gestión dialogada de conflictos. Método de calificación: Media aritmética.

12. Sáberes básicos:

A. Las lenguas y sus hablantes.
1. Biografía lingüística personal y mapa lingüístico del centro.
2. La diversidad etno-cultural y lingüística, como riqueza y herramienta de reflexión interlingüística. La modalidad lingüística andaluza.
3. Identificación de prejuicios y estereotipos lingüísticos.
4. Uso de un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.
B. Comunicación.
1. Contexto.
1. Incidencia de los componentes (situación, participantes, propósito comunicativo, canal) en el acto comunicativo, durante la participación en conversaciones y coloquios, expresando con orden y coherencia opiniones propias, escuchando las de los demás, dando explicaciones y siguiendo las normas establecidas para una correcta comunicación.
2. Géneros discursivos.
1. Tipologías textuales: la narración, la descripción, el diálogo y la exposición.
2. Propiedades textuales: estrategias básicas para la coherencia y la cohesión.
3. Géneros discursivos propios del ámbito personal, social y educativo. Contenido y forma.
3. Procesos.
1. Interacción oral: interacción oral adecuada en contextos formales e informales, escucha activa, asertividad, resolución dialogada de conflictos y cortesía lingüística. La expresión y escucha empática de necesidades, vivencias y emociones propias y ajenas. Estrategias de interpretación de elementos básicos de la comunicación no verbal (postura, gestos, expresión facial, contacto visual) durante los procesos de interacción y comprensión.
2. Comprensión oral: identificación de las ideas más relevantes e interpretación del sentido global realizando inferencias necesarias. Detección de posibles usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.
3. Producción oral: elementos básicos de la prosodia y de la comunicación no verbal. Construcción, comunicación y valoración de conocimiento mediante la planificación y producción de textos orales y multimodales.
4. Comprensión lectora: estrategias de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura. Identificación de las ideas más relevantes e interpretación del sentido global realizando las inferencias necesarias. Identificación de elementos gráficos y paratextuales al servicio de la comprensión. Lectura compartida y entonada. Detección de posibles usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal. Lectura individual de textos breves, narrativos, poéticos; con entonación, fluidez, ritmo y respeto hacia los signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, puntos suspensivos, signos de admiración e interrogación).
5. Producción escrita: convenciones del código escrito y ortografía reglada básica. Coherencia y cohesión textual. Estrategias básicas, individuales o grupales, de planificación, textualización, revisión y autocorrección. Uso de elementos gráficos y paratextuales básicos al servicio de la comprensión. Escritura en soporte digital acompañada.
6. Alfabetización mediática e informacional: estrategias básicas para la búsqueda guiada de información en fuentes documentales variadas y con distintos soportes y formatos. Reconocimiento de autoría. Comparación y comunicación creativa de la información. Uso de la biblioteca, a sí como de recursos digitales del aula.
C. Educación literaria.
1. Lectura acompañada de obras o fragmentos variados y diversos de la literatura infantil y de la literatura popular andaluza, adecuados a sus intereses y organizados en itinerarios lectores.
2. Estrategias básicas para la interpretación acompañada y compartida de las obras a través de conversaciones literarias.
3. Relación, de manera acompañada, entre los elementos constitutivos esenciales de la obra literaria (tema, protagonistas, personajes secundarios, trama, escenario, lenguaje, argumento, espacio) y la construcción del sentido de la obra.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

4. Análisis guiado de los recursos expresivos y sus efectos en la recepción del texto.
5. Relación entre los textos leídos y otras manifestaciones artísticas y culturales.
6. Construcción de la identidad lectora. Estrategias para la expresión de gustos e intereses e iniciación a la valoración argumentada de las obras.
7. Lectura expresiva, dramatización o interpretación de fragmentos de la literatura infantil, prestando especial atención a la literatura popular andaluza, atendiendo a los procesos de comprensión y al nivel de desarrollo.
8. Creación de textos de intención literaria de manera libre, a partir de modelos dados o recreando textos literarios en general, con especial atención a la literatura popular andaluza.
9. Uso acompañado de la biblioteca de aula o de centro como escenario de actividades literarias compartidas. Comunidades lectoras.

D. Reflexión sobre la lengua y sus usos en el marco de propuestas de la producción y comprensión de textos orales, escritos o multimodales.

1. Establecimiento de generalizaciones sobre aspectos lingüísticos elementales a partir de la observación, comparación y transformación de enunciados, prestando especial atención a las relaciones que se establecen entre sustantivos, adjetivos y verbos.
2. Aproximación a la lengua como sistema con distintos niveles: sonidos y letras, palabras, oraciones y textos. Observación y comparación de unidades comunicativas básicas. Reglas ortográficas (b/v, g/j, ll/y, r/rr, h; c/qu, z/c, d/z, s/z) en palabras de uso frecuente.
3. Procedimientos elementales de adquisición de vocabulario. Similitudes y diferencias de forma y significado entre palabras de la misma familia léxica o semántica. Clases de palabras: sustantivos, artículos y otros determinantes, pronombres personales básicos, adjetivos calificativos y verbos.
4. Relación entre intención comunicativa y modalidad oracional.
5. Mecanismos elementales de coherencia y cohesión, con especial atención a las repeticiones y sinónimos, y al orden de oraciones y párrafos.
6. Los signos de puntuación como mecanismos para organizar el texto escrito y para expresar la intención comunicativa.
7. Estrategias elementales para el uso guiado de diccionarios, en distintos soportes.

Cód.Centro: 18009535

Fecha Generación: 30/05/2026 13:12:39

13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:

	CC1	CC2	CC3	CC4	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CE1	CE2	CE3	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CP1	CP2	CP3	
LCL.3.1	X	X											X				X	X		X													X	X	
LCL.3.10	X	X	X				X						X				X												X					X	
LCL.3.2			X				X							X								X							X				X		
LCL.3.3		X				X	X			X			X		X		X					X											X		
LCL.3.4					X								X	X	X		X					X							X	X		X		X	
LCL.3.5		X				X	X						X	X	X		X					X								X					
LCL.3.6		X			X	X	X	X				X			X																X				
LCL.3.7							X						X			X	X	X								X									
LCL.3.8													X	X		X		X	X	X	X						X	X		X					
LCL.3.9													X	X								X	X							X			X		

Leyenda competencias clave	
Código	Descripción
CC	Competencia ciudadana.
CD	Competencia digital.
CE	Competencia emprendedora.
CCL	Competencia en comunicación lingüística.
CCEC	Competencia en conciencia y expresión culturales.
STEM	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
CPSAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender.
CP	Competencia plurilingüe.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 18009535

Fecha Generación: 30/05/2026 13:12:39

CONCRECIÓN ANUAL

4º de Educ. Prima. Lengua Castellana y Literatura

1. Evaluación inicial:

En el CEIP Luis Rosales, entendemos la evaluación inicial no como un trámite administrativo, sino como un proceso diagnóstico estratégico. Este análisis tiene un carácter estrictamente competencial, tomando como referente las competencias específicas del nivel y ciclo. Su finalidad es establecer el punto de partida real de cada alumno y alumna para garantizar una toma de decisiones pedagógicas personalizada y eficaz.

Bajo los principios de la evaluación formativa, este proceso tiene un carácter informativo y orientador. Los resultados obtenidos no computan en los documentos oficiales de calificación, sino que actúan como la base científica para el diseño de las Situaciones de Aprendizaje (SdA) y la adecuada organización de los elementos curriculares.

Metodología y Herramientas de Diagnóstico

Fieles a nuestro compromiso con la innovación, la evaluación inicial se aleja de modelos tradicionales basados exclusivamente en pruebas de memoria. Para el nivel de Primero de Educación Primaria, se implementa una metodología diversa y multidimensional que incluye:

Técnicas de evaluación: Se prioriza la observación sistemática y directa, la recogida de datos mediante registros anecdóticos y el análisis de producciones propias del alumnado.

Instrumentos de evaluación: Se emplean herramientas de alta precisión como rúbricas de desempeño, listas de cotejo, dianas de autoevaluación (que fomentan la metacognición desde edades tempranas) y pruebas de ejecución.

Actividades evaluables: El alumnado demuestra su competencia a través de retos prácticos, tales como presentaciones orales, elaboración de murales colaborativos, diseño de folletos o resolución de pequeños retos científicos y creativos.

Procedimiento y Coordinación Docente

Durante las primeras semanas del curso, el equipo docente de Primero realiza un análisis exhaustivo de los informes de la etapa o curso anterior. Este traspaso de información es vital para conocer las medidas educativas previas y asegurar la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Antes del 15 de octubre, se celebra una sesión de coordinación docente específica para el análisis de la evaluación inicial. En este foro se comparten conclusiones y se consensuan las líneas maestras del desarrollo curricular, adecuándolo al grado de desarrollo de las competencias específicas detectadas en el grupo-clase.

Atención a las Diferencias Individuales

La evaluación inicial es la herramienta clave para la detección temprana de necesidades. Con el asesoramiento del Equipo de Orientación, el equipo docente adopta de forma inmediata las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales necesarias. De este modo, garantizamos que cada niño y niña reciba el apoyo o el enriquecimiento curricular que precise desde el inicio del curso escolar, cumpliendo así con los principios de inclusión y equidad que definen a nuestro centro.

2. Principios Pedagógicos:

Nuestra propuesta pedagógica se sustenta en los pilares de la normativa vigente, alineando la práctica de aula con los fines de la LOMLOE y los estándares de calidad del CEIP Luis Rosales.

Principios Generales de la Etapa

La intervención educativa se rige por principios que garantizan una formación integral, inclusiva y de alta calidad:

Perspectiva Global y Ritmos de Aprendizaje: La acción docente busca la integración de las distintas experiencias y saberes del alumnado. Se huye de la fragmentación del conocimiento, apostando por una visión globalizada que respete los ritmos de trabajo y la madurez individual.

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Como centro de excelencia, la accesibilidad es un derecho. Todas las medidas organizativas, metodológicas y curriculares se diseñan bajo los principios del DUA, garantizando que todo el alumnado, sin excepción, pueda acceder al currículo y participar con éxito.

Equidad e Inclusión Educativa: Se garantiza la compensación de desigualdades de origen social, cultural o económico. El enfoque se centra en la inclusión real, la atención personalizada y la detección temprana de necesidades, aplicando medidas de atención a la diversidad tan pronto como se identifiquen.

Aprendizaje Significativo y Autonomía: Se potencia una enseñanza basada en la reflexión y la conexión con la realidad, promoviendo la autonomía del alumnado y el desarrollo de las Competencias Clave necesarias para el siglo XXI.

Compromiso con la Excelencia: Se crean experiencias formativas que desafían el potencial del alumnado, buscando el máximo desarrollo de sus capacidades individuales y fomentando el éxito educativo compartido.

Principios Pedagógicos Transversales

La labor docente diaria se articula en torno a las siguientes directrices pedagógicas:

Enfoque Competencial y Perfil de Salida: El objetivo último de cada intervención es facilitar la adquisición de las competencias previstas en el Perfil de Salida al término de la enseñanza básica, ajustando las expectativas a los niveles de desempeño esperados para la etapa.

Transversalidad de los Saberes: Sin perjuicio de su tratamiento específico en las diferentes áreas, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la competencia digital, el espíritu científico y la creatividad se trabajan de forma sistémica en todas las situaciones de aprendizaje.

Fomento de la Comunicación y la Lectura: Se garantiza un tiempo diario dedicado a la lectura (no inferior a 30 minutos). Se potencia la competencia lingüística mediante destrezas orales básicas, el debate y la oratoria, utilizando textos vinculados a los retos de cada unidad.

Educación en Valores y Sostenibilidad: La práctica educativa promueve activamente la igualdad de género, la educación para la paz, el consumo responsable y el desarrollo sostenible. El análisis del impacto humano en el medio físico y natural es un eje central para fomentar la defensa y conservación de nuestro entorno.

Tecnología y Digitalización: Se integra el uso de las TIC/TAC mediante actividades interactivas y entornos de aprendizaje gamificados, facilitando la alfabetización digital y el uso crítico de la información.

Aprendizaje por Proyectos y Resolución de Problemas: Se reserva un tiempo del horario lectivo para proyectos significativos y cooperativos. Este enfoque refuerza la autoestima, el emprendimiento y la responsabilidad del alumnado ante retos reales.

Bienestar Emocional y Gestión del Conflicto: Se implementan herramientas de inteligencia emocional y resolución pacífica de conflictos, basando la convivencia en el respeto a la diversidad y la tolerancia.

Identidad y Patrimonio: El currículo integra el patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, así como el acervo cultural andaluz, permitiendo que el alumnado reconozca y valore sus raíces desde una perspectiva actual y diversa.

Pensamiento Crítico y Método Científico: Se desarrollan habilidades de recopilación, sistematización y análisis de datos, aplicando procesos de experimentación y razonamiento lógico-matemático para fortalecer la capacidad de resolución de problemas en cualquier contexto.

3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

Las Situaciones de Aprendizaje (SdA) en nuestro centro se conciben como el eje vertebrador de la práctica educativa. Su diseño garantiza una atención integral a la diversidad, respetando los estilos cognitivos, intereses y necesidades del alumnado, y promoviendo una igualdad efectiva y real desde una perspectiva de género.

Fundamentos Pedagógicos de las SdA

El desarrollo de las Competencias Clave y su concreción en las Competencias Específicas se potencia mediante una metodología que posiciona al alumnado como agente activo y protagonista de su propio aprendizaje.

Construcción del Conocimiento: Partiendo de centros de interés significativos, las SdA permiten construir saberes con autonomía y creatividad, conectando las experiencias previas con nuevos retos.

Contextualización y Relevancia: Las propuestas se sitúan en escenarios cercanos a la vida cotidiana, facilitando la transferencia de aprendizajes a contextos reales y fomentando un compromiso ético con los retos del siglo XXI.

Escalabilidad Cognitiva: Se estructuran a través de secuencias de tareas de complejidad creciente, ajustadas al nivel psicoevolutivo, que requieren la articulación coherente de conocimientos, destrezas y actitudes.

Estrategias para la Inclusión y la Cooperación

Alineadas con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), nuestras situaciones de aprendizaje garantizan procesos pedagógicos flexibles y accesibles:

Agrupamientos Dinámicos: Se fomentan escenarios que alternan el trabajo individual, el aprendizaje entre iguales y el trabajo cooperativo, permitiendo la asunción progresiva de responsabilidades.

Multimodalidad y Recursos: La puesta en práctica implica la interacción oral y el uso de recursos auténticos en diversos soportes, equilibrando las herramientas analógicas con las digitales.

Enfoque Interdisciplinar: El funcionamiento coordinado de los equipos docentes asegura una visión holística y transversal del currículo, evitando el aprendizaje fragmentado y potenciando una comprensión integral de la realidad.

Ecosistema de Metodologías Activas

En el CEIP Luis Rosales, la intervención educativa es motivadora y participativa. Para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, se implementa una combinación estratégica de enfoques:

Aprendizaje Basado en Proyectos y Tareas (ABP): Para la resolución creativa de problemas y retos sociales o ambientales.

Aprendizaje Cooperativo: Como estructura básica para el desarrollo de habilidades sociales y la construcción colectiva del saber.

Gamificación y Entornos de Aprendizaje Lúdicos: Para aumentar la motivación intrínseca y el compromiso con la tarea.

Cultura del Pensamiento: Integración de rutinas y destrezas de pensamiento que fomenten la metacognición y la capacidad crítica.

Flipped Classroom (Clase Invertida): Para optimizar el tiempo de aula hacia actividades de aplicación, creación y debate.

Talleres de Profundización y Refuerzo: Espacios específicos para la experimentación práctica o la atención personalizada ante dificultades detectadas, garantizando que nadie quede atrás.

Este enfoque metodológico permite que el alumnado no solo "adquiera contenidos", sino que desarrolle una base sólida para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, reforzando su autoestima, su capacidad de reflexión y su responsabilidad ciudadana.

4. Materiales y recursos:

La selección y utilización de recursos en nuestro centro no es arbitraria; responde a los principios de accesibilidad, variedad y sostenibilidad, garantizando que todo el alumnado disponga de diferentes vías de entrada a la información y múltiples formas de expresar su aprendizaje.

Recursos Personales: El Valor del Capital Humano

El principal activo del centro es su comunidad. La excelencia se alcanza mediante la interacción coordinada de:

Equipo Docente y Especialistas: La labor del tutor o tutora se enriquece con la intervención del profesorado de especialidades, bilingüismo y personal de apoyo.

Equipo de Orientación Educativa (EOE): Clave para la personalización del aprendizaje y la aplicación de medidas de atención a las diferencias individuales.

Colaboraciones Externas: Contamos con la participación de agentes de la UGR (Prácticum), la Fundación Barenboim-Said para el desarrollo artístico, y expertos del Parque de las Ciencias en proyectos de investigación.

Las Familias: Como agentes participativos en asambleas y talleres, aportando su experiencia y apoyando el proceso educativo.

Recursos Materiales y Espacios de Aprendizaje

Superamos el concepto de "material de aula" para crear entornos de aprendizaje estimulantes:

Materiales Fungibles y Manipulativos: Especialmente en el primer ciclo, priorizamos materiales sensoriales y manipulativos que faciliten el paso del pensamiento concreto al abstracto.

Libros de Texto y Documentación Curricular: Utilizados como una herramienta de consulta y apoyo dentro del Programa de Gratuidad, pero siempre supeditados a la programación y complementados con materiales de elaboración propia que permiten una mayor contextualización.

Materiales de la Ecoescuela: Uso de recursos reciclados y naturales para fomentar la conciencia ecológica y la economía circular en la creación de producciones del alumnado.

Infraestructura Tecnológica y Recursos Digitales (TDE)

En coherencia con nuestro Plan de Transformación Digital Educativa, los recursos tecnológicos son transversales y transparentes:

Dispositivos y Conectividad: Uso de paneles interactivos en el aula, tabletas y ordenadores para el desarrollo de la competencia digital.

Entornos Virtuales de Aprendizaje: Utilización de plataformas digitales que facilitan el acceso a contenidos, la comunicación y la entrega de tareas en diferentes formatos.

Recursos para el Pensamiento Computacional: Kits de robótica educativa y herramientas del proyecto Digicraft que permiten al alumnado iniciarse en la programación y el lenguaje tecnológico de forma lúdica y experimental.

Recursos del Entorno Cercano

El propio centro y su ubicación son recursos educativos de primer orden:

Biblioteca Escolar: Como centro de recursos para el aprendizaje y la investigación, fundamental en nuestro plan de fomento de la lectura.

Campus de Fuentenueva y Entorno Urbano: El entorno universitario y las instalaciones del Parque de las Ciencias se integran en las Situaciones de Aprendizaje como laboratorios reales de experimentación y observación.

5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas:

Naturaleza y Características de la Evaluación

La evaluación en nuestro centro se concibe como un proceso holístico y formativo, diseñado para mejorar tanto el

aprendizaje del alumnado como la eficacia de la intervención docente. Sus rasgos distintivos son:

Continua y Global: Integrada plenamente en el proceso de enseñanza, permitiendo detectar dificultades en tiempo real y adoptar medidas de refuerzo sin esperar al final del ciclo.

Competencial e Integradora: Toma como referentes directos los Criterios de Evaluación, los cuales miden el grado de consecución de las Competencias Específicas y su contribución a los descriptores del Perfil de Salida.

Formativa y Orientadora: Proporciona información constante al alumnado sobre sus logros y áreas de mejora, comprometiéndole en su propio progreso educativo.

Objetiva y Transparente: Garantiza una valoración justa basada en evidencias claras, dando derecho al alumnado y a sus familias a conocer los resultados y procedimientos aplicados.

Procedimientos y Sesiones de Evaluación

El profesorado utiliza la observación sistemática como técnica preferente para evaluar la evolución del alumnado. Este proceso se formaliza en hitos temporales específicos:

Evaluaciones Continuas Trimestrales: El equipo docente, coordinado por la tutoría, realiza sesiones trimestrales para intercambiar información y adoptar decisiones colegiadas. Los resultados se recogen en actas y se comunican a las familias mediante un Boletín Informativo que combina términos cualitativos (IN, SU, BI, NT, SB) y cuantitativos (del 1 al 10).

Evaluación Final Ordinaria: Se realiza al término de cada curso, valorando el progreso global en todas las áreas de manera colegiada.

Procesos de Participación: Se fomentan activamente la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación entre iguales, potenciando la capacidad crítica y la metacognición del alumnado desde edades tempranas.

Criterios de Calificación y Trazabilidad

Para garantizar la objetividad, el centro utiliza en la gestión de datos: la trazabilidad total entre criterios y calificaciones.

Ponderación: Los criterios de evaluación asociados a una competencia específica contribuyen en la misma medida a su desarrollo, teniendo, por tanto, el mismo peso porcentual en el cálculo de la calificación de dicha competencia.

Evidencias de Desempeño: La calificación final es el resultado de la triangulación de diversas evidencias agrupadas en categorías de centro:

Producciones: Cuaderno de clase, murales, folletos y productos finales de las Situaciones de Aprendizaje (SdA).

Exposiciones y Comunicación: Presentaciones orales, debates y defensa de proyectos.

Pruebas de Ejecución: Retos prácticos, cuestionarios y aplicaciones de saberes.

Participación y Cooperación: Registros de aprendizaje cooperativo y participación en asambleas.

Promoción y Planes de Refuerzo

La decisión de promoción al finalizar cada ciclo es responsabilidad del equipo docente, buscando siempre el consenso o, en su defecto, una mayoría cualificada de dos tercios, con el asesoramiento del Equipo de Orientación.

Criterios de Promoción: Se basan en el grado de desarrollo de los Descriptores Operativos del Perfil Competencial. Se considera la evolución positiva en las actividades y la implicación demostrada tras la aplicación de medidas de atención a la diversidad.

Programas de Refuerzo del Aprendizaje (PRA): Quienes promocionen con áreas no superadas, o permanezcan un año más en el mismo curso, contarán con un programa de refuerzo personalizado. Estos programas contienen elementos curriculares evaluables y son revisados trimestralmente para garantizar su eficacia.

Revisión y Mejora de la Práctica Docente

En coherencia con nuestro compromiso con la excelencia, el profesorado evalúa no solo al alumnado, sino también su propia práctica docente. Se analizan la metodología, los recursos y el clima de aula para realizar ajustes que optimicen el rendimiento.

Las familias disponen de un procedimiento reglado de revisión de las evaluaciones finales y decisiones de promoción, garantizando su derecho a una respuesta motivada de acuerdo con lo establecido en el Plan de Centro.

6. Temporalización:

6.1 Unidades de programación:

En el CEIP Luis Rosales, las SdA se diseñan como escenarios de aprendizaje que conectan los saberes básicos con los grandes retos del siglo XXI. Cada unidad de programación se articula bajo los principios de la LOMLOE, asegurando que el alumnado no solo adquiera conocimientos, sino que sepa aplicarlos en contextos reales mediante el desarrollo de las Competencias Clave.

Nuestras SdA comparten una estructura común de excelencia:

El Reto: Un centro de interés o problemática real que motiva la investigación.

La Producción: Un producto final tangible (digital, físico u oral) que demuestra el aprendizaje.

La Transversalidad: Integración de los planes de centro (Ecoescuela, Igualdad, Bilingüismo, TDE y

Asambleas).

Secuenciación Anual de Situaciones de Aprendizaje

A continuación, se presenta la propuesta de títulos para el presente curso, diseñados de forma que cubran todos los criterios de evaluación y saberes básicos de manera equilibrada.

SdA1. Respeto mi planeta. Octubre.

SdA2. Elegimos reutilizar. Octubre.

SdA3. Disfrutamos de la vida silvestre. Noviembre.

SdA4. Me gusta leer. Diciembre.

SdA5. Expreso mis emociones. Enero.

SdA6. Inventamos maravillas. Enero.

SdA7. Protegemos el mar. Febrero.

SdA8. Defendemos la igualdad. Febrero.

SdA9. Usamos energías renovables. Marzo.

SdA10. Aprendo a estudiar. Abril.

SdA11. Convivimos con mucho arte. Mayo.

SdA12. Valoramos las tradiciones. Junio.

SdA. Repaso trimestral, nuestro rincón andaluz. Diciembre

SdA. Repaso trimestral. Nuestro rincón andaluz, marzo.

SdA. Repaso trimestral. Nuestro rincón andaluz, junio.

6.2 Situaciones de aprendizaje:

- LCL.SdA01.Respeto mi planeta
- LCL.SdA02.¡Elegimos reutilizar!
- LCL.SdA03.¡Disfrutamos de la vida silvestre!
- LCL.SdA04.Me gusta leer
- LCL.SdA05.Expreso mis emociones
- LCL.SdA06.Inventamos maravillas
- LCL.SdA07.Protegemos maravillas
- LCL.SdA08.Defendemos la igualdad
- LCL.SdA09.Usamos energías renovables
- LCL.SdA10.Aprendo a estudiar
- LCL.SdA11.Convivimos con mucho arte
- LCL.SdA12.Valoremos las tradiciones

7. Actividades complementarias y extraescolares:

Las actividades complementarias y extraescolares en el CEIP Luis Rosales se conciben como situaciones de aprendizaje expandidas que permiten al alumnado conectar los saberes básicos con el entorno social, cultural y natural. Estas actividades son coherentes con nuestro Plan de Centro y están diseñadas para fomentar la convivencia, la autonomía y el sentido de pertenencia a una comunidad global.

Ejes Cronológicos y Efemérides (Calendario de Centro)

El centro organiza su programación anual en torno a hitos significativos que permiten trabajar valores transversales de manera interdisciplinar:

Primer Trimestre: Identidad y Convivencia.

Día de las Bibliotecas (24 de octubre): Fomento de la competencia literaria y el placer por la lectura.

Día del Flamenco (16 de noviembre): Puesta en valor del patrimonio cultural andaluz.

Día de la Infancia y la Constitución (noviembre/diciembre): Vinculado a nuestro proyecto de participación democrática "Las voces de hoy, los cambios del mañana".

Segundo Trimestre: Cultura, Paz y Sostenibilidad.

Día de la Paz y la No Violencia (30 de enero): Jornada de convivencia y reflexión sobre la resolución pacífica de conflictos.

Día del Carnaval: Jornada de convivencia y solidaridad. Carrera solidaria.

Día de la Mujer y la Ciencia (11 de febrero): En colaboración con la UGR

Día de Andalucía (28 de febrero): Celebración de la identidad, historia y paisajes de nuestra comunidad.

Día de la Mujer (8 de marzo): Actividades centradas en la igualdad efectiva y la visibilización del talento femenino, alineadas con el Plan de Igualdad.

Tercer Trimestre: Ciencia, Medio Ambiente e Internacionalización.

Día del Libro (23 de abril): Certámenes literarios y actividades de dinamización de la biblioteca.

Semana Cultural: En colaboración con el Parque de las Ciencias de Granada, potenciando el espíritu investigador.

Día de Europa (9 de mayo): Vinculado al Proyecto Erasmus, celebrando la diversidad y nuestra proyección internacional.

Día del Medio Ambiente (5 de junio): Acciones de sensibilización lideradas por el comité de Ecoescuela.

Actividades Complementarias de Enriquecimiento Curricular

A lo largo del curso, el equipo docente planifica salidas y talleres que aprovechan nuestra ubicación privilegiada en el Campus de Fuentenueva.

Visitas al Entorno Universitario: Talleres en facultades y laboratorios.

Itinerarios Culturales e Históricos: Recorridos por el casco antiguo de Granada.

Iniciación Musical: Conciertos y actividades pedagógicas

Programa de Actividades Extraescolares

Concierto Didáctico

Teatro Bilingüe

Visita al Parque de las Ciencias

Visita a la Alhambra

Natación (curso de mejora)

Esquí (curso en Sierra Nevada)

Viaje de Estudios al finalizar etapa de Primaria

Visita a la Granja Escuela en Infantil

Extraescolares del centro de octubre a mayo:

Ámbito Tecnológico y STEAM: Talleres de Robótica y creación Audiovisual, reforzando la competencia digital.

Ámbito Deportivo: Escuelas de Baloncesto, Balonmano y Patinaje, fomentando hábitos de vida saludable y el trabajo en equipo.

Ámbito Artístico y Creativo: Talleres de Manualidades y expresión plástica.

Refuerzo Educativo: Programa PROA para el acompañamiento y apoyo al estudio, garantizando la equidad educativa.

Participación y Evaluación

Todas las actividades complementarias cuentan con la aprobación del Consejo Escolar y son evaluadas por el equipo docente y el alumnado para analizar su impacto en el proceso de aprendizaje. Se garantiza la inclusión de todo el alumnado, eliminando cualquier barrera económica o física que dificulte la participación.

8. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:

8.1. Medidas generales:

- Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula.
- Aprendizaje por proyectos.
- Tutoría entre iguales.

8.2. Medidas específicas:

- Adaptaciones de acceso al currículo para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Programas de profundización.
- Programas de refuerzo del aprendizaje.

8.3. Observaciones:

La presente programación se concibe como un documento abierto y dinámico. En virtud de la autonomía pedagógica del centro, las Unidades Didácticas o Situaciones de Aprendizaje (SdA) podrán ser objeto de modificaciones en su temporalización o diseño para:

Ajustarse al ritmo de aprendizaje real del grupo-clase.

Integrar eventos de actualidad o intereses emergentes detectados en las Asambleas "Las voces de hoy, los cambios del mañana".

Incorporar nuevas propuestas surgidas de la colaboración con la UGR o el Parque de las Ciencias.

Coordinación y Coherencia de Centro

Para asegurar la excelencia educativa, se establecen los siguientes mecanismos de observación:

Intervención del Equipo Docente: El profesorado que interviene en el mismo nivel mantendrá reuniones periódicas de coordinación para unificar criterios metodológicos y de evaluación, garantizando un tratamiento equitativo del currículo.

Seguimiento del Plan de Bilingüismo: Se realizarán observaciones específicas sobre la integración de las áreas no lingüísticas (ANL) para asegurar que el alumnado alcance los objetivos comunicativos previstos.

Evaluación de la Práctica Docente

Al finalizar cada trimestre, el profesorado realizará una autoevaluación de la propia práctica mediante indicadores de logro. Este análisis permitirá:

Valorar la idoneidad de las metodologías activas aplicadas (ABP, Gamificación, etc.).

Analizar la eficacia de los recursos tecnológicos y los materiales del proyecto Digicraft.

Realizar ajustes en los instrumentos de evaluación si se detectan sesgos o dificultades de aplicación.

Comunicación con las Familias

Se potenciará el uso de las herramientas corporativas (Séneca/iPasen) para mantener una comunicación fluida y transparente. Las familias serán informadas no solo de los resultados académicos, sino también de la evolución competencial y el grado de participación del alumnado en la vida del centro.

Contingencias y Sostenibilidad

Sostenibilidad: Siguiendo nuestra identidad de Ecoescuela, se priorizará el uso de formatos digitales para la documentación y la comunicación, minimizando el impacto ambiental del proceso educativo.

Imprevistos: En caso de situaciones excepcionales que impidan la presencialidad o el normal desarrollo de una actividad programada, se activará el Protocolo de Transformación Digital (TDE) para garantizar la continuidad del aprendizaje de forma telemática.

9. Descriptores operativos:

Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.
Descriptores operativos:
CCL1. Expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera clara y ajustada, con cierta autonomía, ideas, hechos, conceptos, sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones de comunicación y

participa de manera comprensible en conversaciones, dinámicas de grupo sociales y diálogos breves entre iguales que le ayudan a establecer interacciones basadas en el respeto, la tolerancia, la cooperación y la aceptación en el grupo a los que pertenece.

CCL2. Comprende, identifica e interpreta el sentido general de textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos e informaciones sobre temas habituales y concretos de los ámbitos personal, social y educativo, progresando en su valoración, para participar activamente en actividades cooperativas y para construir conocimiento.

CCL3. Busca, localiza y selecciona, de manera dirigida, información de distintos tipos de textos, procedente de hasta dos fuentes documentales, e interpreta y valora la utilidad de la información, incidiendo en el desarrollo de la lectura para ampliar conocimientos y aplicarlos en trabajos personales aportando el punto de vista personal y creativo, identificando los derechos de autor.

CCL4. Lee diferentes textos apropiados a su edad y cercanos a sus gustos e intereses, seleccionados con creciente autonomía, utilizando estrategias básicas de comprensión lectora como fuente de disfrute, deleite y ampliación de los conocimientos, apreciando la riqueza de nuestro patrimonio literario, y creando textos sencillos basados en su experiencia y conocimientos previos con intención cultural y literaria a partir de pautas o modelos dados.

CCL5. Participa activamente en prácticas comunicativas y en actividades cooperativas con actitud de respeto y escucha, progresando en la gestión dialogada de conflictos que favorezcan la convivencia, evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales, que ayuden a realizar juicios morales fundamentados y a favorecer un uso adecuado y ético de los diferentes sistemas de comunicación.

Competencia clave: Competencia emprendedora.

Descriptorios operativos:

CE1. Identifica, con indicaciones, problemas, necesidades y retos presentes en el mundo que le rodea, proponiendo ideas originales que le ayuden a tomar conciencia de los efectos que estas pueden producir en el entorno y que respondan a las posibles soluciones que se generen.

CE2. Reconoce y valora fortalezas y debilidades propias, distintos aspectos positivos y negativos para poder llevar a cabo el desarrollo de ideas originales y valiosas, y se inicia en el conocimiento de elementos financieros básicos y adecuados para la resolución de problemas de la vida cotidiana, empleando los recursos a su alcance para realizar acciones de colaboración y trabajo en equipo.

CE3. Plantea y formula preguntas y respuestas, con ideas creativas y realiza tareas previamente planificadas a través de un trabajo cooperativo, valorando los pasos seguidos en su desarrollo, así como los resultados obtenidos, que le permita desarrollar iniciativas emprendedoras mediante un espíritu innovador, considerando sus experiencias como oportunidad para aprender.

Competencia clave: Competencia plurilingüe.

Descriptorios operativos:

CP1. Reconoce y emplea, de manera guiada, expresiones breves y sencillas de uso cotidiano y de relevancia personal que respondan a necesidades educativas sencillas, próximas a su experiencia y adecuadas a su nivel de desarrollo de, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, mostrando interés y respeto por las distintas lenguas de su entorno personal, social y educativo.

CP2. Identifica y aprecia la diversidad lingüística de su entorno y, de forma dirigida, utiliza ciertas estrategias elementales que le faciliten la comprensión y la comunicación en una lengua extranjera en contextos comunicativos cotidianos y habituales, ampliando su vocabulario.

CP3. Conoce y aprecia la diversidad lingüística y cultural de su entorno, facilitando el desarrollo de estrategias comunicativas, el enriquecimiento personal, la mejora del diálogo, la convivencia pacífica y el respeto por los demás.

Competencia clave: Competencia personal, social y de aprender a aprender.

Descriptorios operativos:

CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y es capaz de ponerse en el lugar de los demás y comprender sus puntos de vista aunque sean diferentes a los propios y usa estrategias sencillas que le ayudan en la toma de decisiones para gestionar las situaciones de tensión o conflicto, para alcanzar sus propios objetivos.

CPSAA2. Asume la adopción de determinados hábitos de vida saludable, valora la importancia de la higiene, la alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico y la prevención de enfermedades para su salud física y mental y detecta y reflexiona sobre la presencia de situaciones violentas o discriminatorias.

CPSAA3. Identifica y respeta las emociones y sentimientos ajenos y muestra iniciativa por participar activamente

<p>en el trabajo en equipo, empleando estrategias de responsabilidad y de ayuda a las demás personas, tácticas de interacción positiva, y actitudes cooperativas que ayuden a mejorar el clima del grupo, al bienestar y a la consecución de los objetivos propuestos.</p>
<p>CPSAA4. Valora y reconoce el esfuerzo y la aportación individual ante las dificultades en la realización de pequeños trabajos planteados, y desarrolla una actitud de constancia, perseverancia, y postura crítica ante los retos que le llevan a la reflexión guiada.</p>
<p>CPSAA5. Desarrolla estrategias sencillas de aprendizaje de su autorregulación, y participa en la evaluación del proceso que se ha llevado a cabo, aceptando sus posibilidades y limitaciones para que le ayuden a ampliar sus conocimientos.</p>

<p>Competencia clave: Competencia digital.</p>
<p>Descriptor operativo:</p>
<p>CD1. Realiza pequeñas búsquedas guiadas en internet, utilizando diferentes medios y estrategias sencillas que facilitan el tratamiento de información (palabras clave, selección y organización de los datos...) relevante y comienza a reflexionar de forma crítica sobre los contenidos obtenidos.</p>
<p>CD2. Crea contenidos digitales sencillos de acuerdo a las necesidades del contexto educativo, mediante el uso de diversas herramientas digitales utilizando distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo...) para expresar ideas, sentimientos y conceptos, siendo consciente de la autoría de los trabajos y contenidos que utiliza.</p>
<p>CD3. Participa en la realización de actividades o proyectos escolares cooperativos a través del uso de herramientas o aplicaciones digitales que le permiten comunicarse de forma efectiva, trabajar en equipo y desenvolverse en un ambiente digital conocido y supervisado de forma segura, mostrando una actitud responsable.</p>
<p>CD4. Identifica y toma conciencia de los riesgos asociados a un uso inadecuado de los dispositivos y recursos digitales, adoptando con la ayuda del docente, medidas preventivas de seguridad dirigidas a un buen uso de estos, y se inicia en el desarrollo de hábitos y prácticas seguras, saludables y sostenibles de las tecnologías digitales.</p>
<p>CD5. Identifica problemas o necesidades concretas en el uso de diferentes herramientas y recursos digitales y se inicia en el desarrollo de soluciones sencillas y sostenibles (iniciación a la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa), pidiendo ayuda al docente cuando no puede solucionarlos.</p>

<p>Competencia clave: Competencia ciudadana.</p>
<p>Descriptor operativo:</p>
<p>CC1. Identifica los procesos históricos y sociales relevantes de su entorno, y demuestra respeto, interés y aprecio por participar en la vida cultural y artística en diversos contextos, respetando las normas básicas de convivencia.</p>
<p>CC2. Participa dentro de la comunidad escolar, realizando actividades, y mostrando actitudes que fomenten en el marco de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, la resolución pacífica de conflictos, la igualdad de género, conductas no sexistas, el reconocimiento de modelos positivos en el entorno cercano, valorando la diversidad cultural y reflejando conductas en favor de la sostenibilidad.</p>
<p>CC3. Usa el diálogo y la comunicación para reflexionar sobre valores y problemas relativos a cuestiones éticas y sociales, justificando sus actuaciones en base a conductas que le ayuden a apreciar la diversidad cultural, rechazando prejuicios y estereotipos, creencias e ideas y el respeto a cualquier forma de discriminación y violencia.</p>
<p>CC4. Adopta conductas respetuosas para proteger y realizar acciones e identificar problemas ecosociales, propone soluciones y pone en práctica hábitos de vida sostenible, tomando conciencia de ser consecuentes con el respeto, cuidado, protección y conservación del entorno local y global.</p>

<p>Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.</p>
<p>Descriptor operativo:</p>
<p>STEM1. Identifica y resuelve problemas, de manera pautada, relacionados con el entorno para realizar pequeñas experiencias de trabajo referidos a cálculo, medidas, geometría, reflexionando sobre las decisiones tomadas, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando de forma razonada, el proceso realizado.</p>
<p>STEM2. Reflexiona sobre los problemas resueltos, buscando respuestas adecuadas que le ayuden a resolver los cálculos numéricos, y a explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, utilizando, con indicaciones, herramientas e instrumentos que faciliten la realización de experimentos sencillos.</p>
<p>STEM3. Realiza de forma guiada proyectos, siendo capaz de seguir los pasos del proceso de pequeños experimentos e investigaciones, que impliquen la participación activa y responsable en el trabajo en equipo, utilizando el acuerdo como forma de resolver los conflictos y anticipando los posibles resultados que permitan</p>

evaluar el producto final creado.
STEM4. Comunica de manera ordenada y organizada con un lenguaje científico básico el proceso y los resultados obtenidos en las tareas y trabajos realizados, utilizando diferentes formatos (dibujos, gráficos, esquemas, tablas...) y fuentes de información extraídas de diversas herramientas digitales que le ayuden a compartir y construir nuevos conocimientos.
STEM5. Identifica posibles consecuencias de comportamiento que influyan positiva o negativamente sobre la salud, el entorno, los seres vivos y el medio ambiente y pone en práctica hábitos de vida sostenible, consumo responsable y de cuidado, respeto y protección del entorno.

Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales.
Descriptorios operativos:
CCEC1. Reconoce y muestra interés por los elementos característicos propios del patrimonio cultural y artístico de diversos entornos y se inicia en la comprensión de las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas en un entorno intercultural.
CCEC2. Identifica y muestra interés por algunas de las manifestaciones artísticas y culturales más relevantes del patrimonio, reconociendo distintos soportes, así como elementos básicos característicos de diferentes lenguajes artísticos utilizados en dichas manifestaciones.
CCEC3. Se inicia en el desarrollo de su propia identidad mediante las posibilidades expresivas y de comunicación de su propio cuerpo, a través del empleo de distintos lenguajes en la expresión de manifestaciones artísticas y culturales básicas, mostrando confianza en sus propias capacidades con una actitud abierta y empática y aumentando las posibilidades de interactuar con el entorno.
CCEC4. Participa en el proceso de creación de producciones artísticas y culturales elementales, iniciándose en la experimentación con distintas técnicas de expresión artística (plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales), mostrando disfrute, empatía y respeto en el proceso creativo.

10. Competencias específicas:

Denominación
LCL.4.1.Reconocer la diversidad lingüística del mundo a partir de la identificación de las lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de España para favorecer la reflexión interlingüística, para identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticos, y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.
LCL.4.2.Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante, y valorando con ayuda aspectos formales y de contenidos básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.
LCL.4.3.Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas.
LCL.4.4.Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.
LCL.4.5.Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.
LCL.4.6.Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada y con el debido acompañamiento, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y para comunicarla de manera creativa, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.
LCL.4.7.Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer y para disfrutar de su dimensión social.
LCL.4.8.Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria.
LCL.4.9.Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita.
LCL.4.10.Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, utilizando un lenguaje no discriminatorio y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.

11. Criterios de evaluación:

<p>Competencia específica: LCL.4.1.Reconocer la diversidad lingüística del mundo a partir de la identificación de las lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de España para favorecer la reflexión interlingüística, para identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticos, y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>LCL.4.1.1.Mostrar interés y respeto a las distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno, identificando algunas expresiones de uso cotidiano. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>LCL.4.1.2.Identificar, con cierta autonomía y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno como una fuente de riqueza cultural. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>LCL.4.1.3.Identificar y reconocer rasgos de la modalidad lingüística andaluza, con especial atención a la variedades del entorno del alumnado. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>Competencia específica: LCL.4.2.Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante, y valorando con ayuda aspectos formales y de contenidos básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>LCL.4.2.1.Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales, los mensajes explícitos e implícitos más sencillos, y progresando, de manera acompañada, en la valoración crítica del contenido y de los elementos no verbales elementales. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>Competencia específica: LCL.4.3.Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>LCL.4.3.1.Producir textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada, ajustando el discurso a la situación comunicativa y utilizando recursos no verbales básicos. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>LCL.4.3.2.Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>LCL.4.3.3.Conocer y producir textos orales y multimodales, con planificación acompañada, propios de la literatura infantil andaluza. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>Competencia específica: LCL.4.4.Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>LCL.4.4.1.Comprender el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>LCL.4.4.2.Analizar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura e iniciándose en la evaluación de su fiabilidad. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>Competencia específica: LCL.4.5.Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>LCL.4.5.1.Producir textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, seleccionando el modelo discursivo que mejor responda a cada situación comunicativa, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y progresando, de manera</p>

acompañada, en la movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: LCL.4.6.Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada y con el debido acompañamiento, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y para comunicarla de manera creativa, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.

Criterios de evaluación:

LCL.4.6.1.Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, con especial atención a las digitales, citándolas, evaluando su fiabilidad y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.4.6.2.Compartir, de manera creativa, los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera progresivamente autónoma.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.4.6.3.Adoptar hábitos sencillos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información, de manera progresivamente autónoma. .

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: LCL.4.7.Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer y para disfrutar de su dimensión social.

Criterios de evaluación:

LCL.4.7.1.Leer con progresiva autonomía o de forma acompañada textos de diversos autores y autores, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora para conseguir que sea una fuente de placer.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.4.7.2.Compartir la experiencia de la lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar para conseguir disfrutar de la dimensión social de la lectura.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: LCL.4.8.Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria.

Criterios de evaluación:

LCL.4.8.1.Escuchar y leer, de manera acompañada, textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autores y autoras, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario, e interpretándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales de manera acompañada.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.4.8.2.Producir, de manera acompañada, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, recreando de manera personal los modelos dados, en distintos soportes, y complementándolos con otros lenguajes artísticos.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.4.8.3.Conocer y crear pequeños textos literarios a partir de pautas y modelos dados de la literatura tradicional andaluza.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: LCL.4.9.Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita.

Criterios de evaluación:

LCL.4.9.1.Formular conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, utilizando la terminología elemental adecuada, prestando especial atención a la relación entre sustantivos, adjetivos y verbos, a partir de la observación, comparación y manipulación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.4.9.2.Revisar y mejorar los textos propios y ajenos y subsanar algunas problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: LCL.4.10.Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, utilizando un lenguaje no discriminatorio y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.

Criterios de evaluación:

LCL.4.10.1.Rechazar los usos lingüísticos discriminatorios e identificar los abusos de poder a través de la palabra, a partir de la reflexión grupal acompañada sobre aspectos básicos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.4.10.2.Movilizar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa y la comunicación asertiva y el consenso, progresando en la gestión dialogada de conflictos.

Método de calificación: Media aritmética.

12. Sáberes básicos:

A. Las lenguas y sus hablantes.

1. Biografía lingüística personal y mapa lingüístico del centro.
2. La diversidad etno-cultural y lingüística, como riqueza y herramienta de reflexión interlingüística. La modalidad lingüística andaluza.
3. Identificación de prejuicios y estereotipos lingüísticos.
4. Uso de un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.

B. Comunicación.

1. Contexto.

1. Incidencia de los componentes (situación, participantes, propósito comunicativo, canal) en el acto comunicativo, durante la participación en conversaciones y coloquios, expresando con orden y coherencia opiniones propias, escuchando las de los demás, dando explicaciones y siguiendo las normas establecidas para una correcta comunicación.

2. Géneros discursivos.

1. Tipologías textuales: la narración, la descripción, el diálogo y la exposición.
2. Propiedades textuales: estrategias básicas para la coherencia y la cohesión.
3. Géneros discursivos propios del ámbito personal, social y educativo. Contenido y forma.

3. Procesos.

1. Interacción oral: interacción oral adecuada en contextos formales e informales, escucha activa, asertividad, resolución dialogada de conflictos y cortesía lingüística. La expresión y escucha empática de necesidades, vivencias y emociones propias y ajenas. Estrategias de interpretación de elementos básicos de la comunicación no verbal (postura, gestos, expresión facial, contacto visual) durante los procesos de interacción y comprensión.
2. Comprensión oral: identificación de las ideas más relevantes e interpretación del sentido global realizando inferencias necesarias. Detección de posibles usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.
3. Producción oral: elementos básicos de la prosodia y de la comunicación no verbal. Construcción, comunicación y valoración de conocimiento mediante la planificación y producción de textos orales y multimodales.
4. Comprensión lectora: estrategias de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura. Identificación de las ideas más relevantes e interpretación del sentido global realizando las inferencias necesarias. Identificación de elementos gráficos y paratextuales al servicio de la comprensión. Lectura compartida y entonada. Detección de posibles usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal. Lectura individual de textos breves, narrativos, poéticos, con entonación, fluidez, ritmo y respeto hacia los signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, puntos suspensivos, signos de admiración e interrogación).
5. Producción escrita: convenciones del código escrito y ortografía reglada básica. Coherencia y cohesión textual. Estrategias básicas, individuales o grupales, de planificación, textualización, revisión y autocorrección. Uso de elementos gráficos y paratextuales básicos al servicio de la comprensión. Escritura en soporte digital acompañada.
6. Alfabetización mediática e informacional: estrategias básicas para la búsqueda guiada de información en fuentes documentales variadas y con distintos soportes y formatos. Reconocimiento de autoría. Comparación y comunicación creativa de la información. Uso de la biblioteca, así como de recursos digitales del aula.

C. Educación literaria.

1. Lectura acompañada de obras o fragmentos variados y diversos de la literatura infantil y de la literatura popular andaluza, adecuados a sus intereses y organizados en itinerarios lectores.
2. Estrategias básicas para la interpretación acompañada y compartida de las obras a través de conversaciones literarias.
3. Relación, de manera acompañada, entre los elementos constitutivos esenciales de la obra literaria (tema, protagonistas, personajes secundarios, trama, escenario, lenguaje, argumento, espacio) y la construcción del sentido de la obra.
4. Análisis guiado de los recursos expresivos y sus efectos en la recepción del texto.
5. Relación entre los textos leídos y otras manifestaciones artísticas y culturales.
6. Construcción de la identidad lectora. Estrategias para la expresión de gustos e intereses e iniciación a la valoración argumentada de las obras.
7. Lectura expresiva, dramatización o interpretación de fragmentos de la literatura infantil, prestando especial atención a la literatura popular andaluza, atendiendo a los procesos de comprensión y al nivel de desarrollo.
8. Creación de textos de intención literaria de manera libre, a partir de modelos dados o recreando textos literarios en general, con especial atención a la literatura popular andaluza.
9. Uso acompañado de la biblioteca de aula o de centro como escenario de actividades literarias compartidas. Comunidades lectoras.

D. Reflexión sobre la lengua y sus usos en el marco de propuestas de la producción y comprensión de textos orales, escritos o multimodales.

1. Establecimiento de generalizaciones sobre aspectos lingüísticos elementales a partir de la observación, comparación y transformación de enunciados, prestando especial atención a las relaciones que se establecen entre sustantivos, adjetivos y verbos.
2. Aproximación a la lengua como sistema con distintos niveles: sonidos y letras, palabras, oraciones y textos. Observación y comparación de unidades comunicativas básicas. Reglas ortográficas (b/v, g/j, ll/y, r/rr, h; c/qu, z/c, d/z, s/z) en palabras de uso frecuente.
3. Procedimientos elementales de adquisición de vocabulario. Similitudes y diferencias de forma y significado entre palabras de la misma familia léxica o semántica. Clases de palabras: sustantivos, artículos y otros determinantes, pronombres personales básicos, adjetivos calificativos y verbos.
4. Relación entre intención comunicativa y modalidad oracional.
5. Mecanismos elementales de coherencia y cohesión, con especial atención a las repeticiones y sinónimos, y al orden de oraciones y párrafos.
6. Los signos de puntuación como mecanismos para organizar el texto escrito y para expresar la intención comunicativa.
7. Estrategias elementales para el uso guiado de diccionarios, en distintos soportes.

13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:

	CC1	CC2	CC3	CC4	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CE1	CE2	CE3	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CP1	CP2	CP3	
LCL.4.1	X	X											X				X	X		X													X	X	
LCL.4.10	X	X	X				X						X				X												X					X	
LCL.4.2			X				X							X								X							X					X	
LCL.4.3		X				X	X			X			X		X		X					X												X	
LCL.4.4					X									X	X		X					X							X	X				X	
LCL.4.5		X				X	X						X		X		X					X								X					
LCL.4.6		X			X	X	X	X				X			X																X				
LCL.4.7							X						X			X		X	X	X							X								
LCL.4.8													X	X		X		X	X	X	X						X	X		X					
LCL.4.9													X	X								X	X							X				X	

Leyenda competencias clave	
Código	Descripción
CC	Competencia ciudadana.
CD	Competencia digital.
CE	Competencia emprendedora.
CCL	Competencia en comunicación lingüística.
CCEC	Competencia en conciencia y expresión culturales.
STEM	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
CPSAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender.
CP	Competencia plurilingüe.

CONCRECIÓN ANUAL

5º de Educ. Prima. Lengua Castellana y Literatura

1. Evaluación inicial:

En el CEIP Luis Rosales, entendemos la evaluación inicial no como un trámite administrativo, sino como un proceso diagnóstico estratégico. Este análisis tiene un carácter estrictamente competencial, tomando como referente las competencias específicas del nivel y ciclo. Su finalidad es establecer el punto de partida real de cada alumno y alumna para garantizar una toma de decisiones pedagógicas personalizada y eficaz.

Bajo los principios de la evaluación formativa, este proceso tiene un carácter informativo y orientador. Los resultados obtenidos no computan en los documentos oficiales de calificación, sino que actúan como la base científica para el diseño de las Situaciones de Aprendizaje (SdA) y la adecuada organización de los elementos curriculares.

Metodología y Herramientas de Diagnóstico

Fieles a nuestro compromiso con la innovación, la evaluación inicial se aleja de modelos tradicionales basados exclusivamente en pruebas de memoria. Para el nivel de Primero de Educación Primaria, se implementa una metodología diversa y multidimensional que incluye:

Técnicas de evaluación: Se prioriza la observación sistemática y directa, la recogida de datos mediante registros anecdóticos y el análisis de producciones propias del alumnado.

Instrumentos de evaluación: Se emplean herramientas de alta precisión como rúbricas de desempeño, listas de cotejo, dianas de autoevaluación (que fomentan la metacognición desde edades tempranas) y pruebas de ejecución.

Actividades evaluables: El alumnado demuestra su competencia a través de retos prácticos, tales como presentaciones orales, elaboración de murales colaborativos, diseño de folletos o resolución de pequeños retos científicos y creativos.

Procedimiento y Coordinación Docente

Durante las primeras semanas del curso, el equipo docente de Primero realiza un análisis exhaustivo de los informes de la etapa o curso anterior. Este traspaso de información es vital para conocer las medidas educativas previas y asegurar la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Antes del 15 de octubre, se celebra una sesión de coordinación docente específica para el análisis de la evaluación inicial. En este foro se comparten conclusiones y se consensuan las líneas maestras del desarrollo curricular, adecuándolo al grado de desarrollo de las competencias específicas detectadas en el grupo-clase.

Atención a las Diferencias Individuales

La evaluación inicial es la herramienta clave para la detección temprana de necesidades. Con el asesoramiento del Equipo de Orientación, el equipo docente adopta de forma inmediata las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales necesarias. De este modo, garantizamos que cada niño y niña reciba el apoyo o el enriquecimiento curricular que precise desde el inicio del curso escolar, cumpliendo así con los principios de inclusión y equidad que definen a nuestro centro.

2. Principios Pedagógicos:

Nuestra propuesta pedagógica se sustenta en los pilares de la normativa vigente, alineando la práctica de aula con los fines de la LOMLOE y los estándares de calidad del CEIP Luis Rosales.

Principios Generales de la Etapa

La intervención educativa se rige por principios que garantizan una formación integral, inclusiva y de alta calidad:

Perspectiva Global y Ritmos de Aprendizaje: La acción docente busca la integración de las distintas experiencias y saberes del alumnado. Se huye de la fragmentación del conocimiento, apostando por una visión globalizada que respete los ritmos de trabajo y la madurez individual.

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Como centro de excelencia, la accesibilidad es un derecho. Todas las medidas organizativas, metodológicas y curriculares se diseñan bajo los principios del DUA, garantizando que todo el alumnado, sin excepción, pueda acceder al currículo y participar con éxito.

Equidad e Inclusión Educativa: Se garantiza la compensación de desigualdades de origen social, cultural o económico. El enfoque se centra en la inclusión real, la atención personalizada y la detección temprana de necesidades, aplicando medidas de atención a la diversidad tan pronto como se identifiquen.

Aprendizaje Significativo y Autonomía: Se potencia una enseñanza basada en la reflexión y la conexión con la realidad, promoviendo la autonomía del alumnado y el desarrollo de las Competencias Clave necesarias para el siglo XXI.

Compromiso con la Excelencia: Se crean experiencias formativas que desafían el potencial del alumnado, buscando el máximo desarrollo de sus capacidades individuales y fomentando el éxito educativo compartido.

Principios Pedagógicos Transversales

La labor docente diaria se articula en torno a las siguientes directrices pedagógicas:

Enfoque Competencial y Perfil de Salida: El objetivo último de cada intervención es facilitar la adquisición de las competencias previstas en el Perfil de Salida al término de la enseñanza básica, ajustando las expectativas a los niveles de desempeño esperados para la etapa.

Transversalidad de los Saberes: Sin perjuicio de su tratamiento específico en las diferentes áreas, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la competencia digital, el espíritu científico y la creatividad se trabajan de forma sistémica en todas las situaciones de aprendizaje.

Fomento de la Comunicación y la Lectura: Se garantiza un tiempo diario dedicado a la lectura (no inferior a 30 minutos). Se potencia la competencia lingüística mediante destrezas orales básicas, el debate y la oratoria, utilizando textos vinculados a los retos de cada unidad.

Educación en Valores y Sostenibilidad: La práctica educativa promueve activamente la igualdad de género, la educación para la paz, el consumo responsable y el desarrollo sostenible. El análisis del impacto humano en el medio físico y natural es un eje central para fomentar la defensa y conservación de nuestro entorno.

Tecnología y Digitalización: Se integra el uso de las TIC/TAC mediante actividades interactivas y entornos de aprendizaje gamificados, facilitando la alfabetización digital y el uso crítico de la información.

Aprendizaje por Proyectos y Resolución de Problemas: Se reserva un tiempo del horario lectivo para proyectos significativos y cooperativos. Este enfoque refuerza la autoestima, el emprendimiento y la responsabilidad del alumnado ante retos reales.

Bienestar Emocional y Gestión del Conflicto: Se implementan herramientas de inteligencia emocional y resolución pacífica de conflictos, basando la convivencia en el respeto a la diversidad y la tolerancia.

Identidad y Patrimonio: El currículo integra el patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, así como el acervo cultural andaluz, permitiendo que el alumnado reconozca y valore sus raíces desde una perspectiva actual y diversa.

Pensamiento Crítico y Método Científico: Se desarrollan habilidades de recopilación, sistematización y análisis de datos, aplicando procesos de experimentación y razonamiento lógico-matemático para fortalecer la capacidad de resolución de problemas en cualquier contexto.

3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

Las Situaciones de Aprendizaje (SdA) en nuestro centro se conciben como el eje vertebrador de la práctica educativa. Su diseño garantiza una atención integral a la diversidad, respetando los estilos cognitivos, intereses y necesidades del alumnado, y promoviendo una igualdad efectiva y real desde una perspectiva de género.

Fundamentos Pedagógicos de las SdA

El desarrollo de las Competencias Clave y su concreción en las Competencias Específicas se potencia mediante una metodología que posiciona al alumnado como agente activo y protagonista de su propio aprendizaje.

Construcción del Conocimiento: Partiendo de centros de interés significativos, las SdA permiten construir saberes con autonomía y creatividad, conectando las experiencias previas con nuevos retos.

Contextualización y Relevancia: Las propuestas se sitúan en escenarios cercanos a la vida cotidiana, facilitando la transferencia de aprendizajes a contextos reales y fomentando un compromiso ético con los retos del siglo XXI.

Escalabilidad Cognitiva: Se estructuran a través de secuencias de tareas de complejidad creciente, ajustadas al nivel psicoevolutivo, que requieren la articulación coherente de conocimientos, destrezas y actitudes.

Estrategias para la Inclusión y la Cooperación

Alineadas con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), nuestras situaciones de aprendizaje garantizan procesos pedagógicos flexibles y accesibles:

Agrupamientos Dinámicos: Se fomentan escenarios que alternan el trabajo individual, el aprendizaje entre iguales y el trabajo cooperativo, permitiendo la asunción progresiva de responsabilidades.

Multimodalidad y Recursos: La puesta en práctica implica la interacción oral y el uso de recursos auténticos en diversos soportes, equilibrando las herramientas analógicas con las digitales.

Enfoque Interdisciplinar: El funcionamiento coordinado de los equipos docentes asegura una visión holística y transversal del currículo, evitando el aprendizaje fragmentado y potenciando una comprensión integral de la realidad.

Ecosistema de Metodologías Activas

En el CEIP Luis Rosales, la intervención educativa es motivadora y participativa. Para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, se implementa una combinación estratégica de enfoques:

Aprendizaje Basado en Proyectos y Tareas (ABP): Para la resolución creativa de problemas y retos sociales o ambientales.

Aprendizaje Cooperativo: Como estructura básica para el desarrollo de habilidades sociales y la construcción colectiva del saber.

Gamificación y Entornos de Aprendizaje Lúdicos: Para aumentar la motivación intrínseca y el compromiso con la tarea.

Cultura del Pensamiento: Integración de rutinas y destrezas de pensamiento que fomenten la metacognición y la capacidad crítica.

Flipped Classroom (Clase Invertida): Para optimizar el tiempo de aula hacia actividades de aplicación, creación y debate.

Talleres de Profundización y Refuerzo: Espacios específicos para la experimentación práctica o la atención personalizada ante dificultades detectadas, garantizando que nadie quede atrás.

Este enfoque metodológico permite que el alumnado no solo "adquiera contenidos", sino que desarrolle una base sólida para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, reforzando su autoestima, su capacidad de reflexión y su responsabilidad ciudadana.

4. Materiales y recursos:

La selección y utilización de recursos en nuestro centro no es arbitraria; responde a los principios de accesibilidad, variedad y sostenibilidad, garantizando que todo el alumnado disponga de diferentes vías de entrada a la información y múltiples formas de expresar su aprendizaje.

Recursos Personales: El Valor del Capital Humano

El principal activo del centro es su comunidad. La excelencia se alcanza mediante la interacción coordinada de:

Equipo Docente y Especialistas: La labor del tutor o tutora se enriquece con la intervención del profesorado de especialidades, bilingüismo y personal de apoyo.

Equipo de Orientación Educativa (EOE): Clave para la personalización del aprendizaje y la aplicación de medidas de atención a las diferencias individuales.

Colaboraciones Externas: Contamos con la participación de agentes de la UGR (Prácticum), la Fundación Barenboim-Said para el desarrollo artístico, y expertos del Parque de las Ciencias en proyectos de investigación.

Las Familias: Como agentes participativos en asambleas y talleres, aportando su experiencia y apoyando el proceso educativo.

Recursos Materiales y Espacios de Aprendizaje

Superamos el concepto de "material de aula" para crear entornos de aprendizaje estimulantes:

Materiales Fungibles y Manipulativos: Especialmente en el primer ciclo, priorizamos materiales sensoriales y manipulativos que faciliten el paso del pensamiento concreto al abstracto.

Libros de Texto y Documentación Curricular: Utilizados como una herramienta de consulta y apoyo dentro del Programa de Gratuidad, pero siempre supeditados a la programación y complementados con materiales de elaboración propia que permiten una mayor contextualización.

Materiales de la Ecoescuela: Uso de recursos reciclados y naturales para fomentar la conciencia ecológica y la economía circular en la creación de producciones del alumnado.

Infraestructura Tecnológica y Recursos Digitales (TDE)

En coherencia con nuestro Plan de Transformación Digital Educativa, los recursos tecnológicos son transversales y transparentes:

Dispositivos y Conectividad: Uso de paneles interactivos en el aula, tabletas y ordenadores para el desarrollo de la competencia digital.

Entornos Virtuales de Aprendizaje: Utilización de plataformas digitales que facilitan el acceso a contenidos, la comunicación y la entrega de tareas en diferentes formatos.

Recursos para el Pensamiento Computacional: Kits de robótica educativa y herramientas del proyecto Digicraft que permiten al alumnado iniciarse en la programación y el lenguaje tecnológico de forma lúdica y experimental.

Recursos del Entorno Cercano

El propio centro y su ubicación son recursos educativos de primer orden:

Biblioteca Escolar: Como centro de recursos para el aprendizaje y la investigación, fundamental en nuestro plan de fomento de la lectura.

Campus de Fuentenueva y Entorno Urbano: El entorno universitario y las instalaciones del Parque de las Ciencias se integran en las Situaciones de Aprendizaje como laboratorios reales de experimentación y observación.

5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas:

Naturaleza y Características de la Evaluación

La evaluación en nuestro centro se concibe como un proceso holístico y formativo, diseñado para mejorar tanto el aprendizaje del alumnado como la eficacia de la intervención docente. Sus rasgos distintivos son:

Continua y Global: Integrada plenamente en el proceso de enseñanza, permitiendo detectar dificultades en tiempo real y adoptar medidas de refuerzo sin esperar al final del ciclo.

Competencial e Integradora: Toma como referentes directos los Criterios de Evaluación, los cuales miden el grado de consecución de las Competencias Específicas y su contribución a los descriptores del Perfil de Salida.

Formativa y Orientadora: Proporciona información constante al alumnado sobre sus logros y áreas de mejora, comprometiéndole en su propio progreso educativo.

Objetiva y Transparente: Garantiza una valoración justa basada en evidencias claras, dando derecho al alumnado y a sus familias a conocer los resultados y procedimientos aplicados.

Procedimientos y Sesiones de Evaluación

El profesorado utiliza la observación sistemática como técnica preferente para evaluar la evolución del alumnado. Este proceso se formaliza en hitos temporales específicos:

Evaluaciones Continuas Trimestrales: El equipo docente, coordinado por la tutoría, realiza sesiones trimestrales para intercambiar información y adoptar decisiones colegiadas. Los resultados se recogen en actas y se comunican a las familias mediante un Boletín Informativo que combina términos cualitativos (IN, SU, BI, NT, SB) y cuantitativos (del 1 al 10).

Evaluación Final Ordinaria: Se realiza al término de cada curso, valorando el progreso global en todas las áreas de manera colegiada.

Procesos de Participación: Se fomentan activamente la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación entre iguales, potenciando la capacidad crítica y la metacognición del alumnado desde edades tempranas.

Criterios de Calificación y Trazabilidad

Para garantizar la objetividad, el centro utiliza en la gestión de datos: la trazabilidad total entre criterios y calificaciones.

Ponderación: Los criterios de evaluación asociados a una competencia específica contribuyen en la misma medida a su desarrollo, teniendo, por tanto, el mismo peso porcentual en el cálculo de la calificación de dicha competencia.

Evidencias de Desempeño: La calificación final es el resultado de la triangulación de diversas evidencias agrupadas en categorías de centro:

Producciones: Cuaderno de clase, murales, folletos y productos finales de las Situaciones de Aprendizaje (SdA).

Exposiciones y Comunicación: Presentaciones orales, debates y defensa de proyectos.

Pruebas de Ejecución: Retos prácticos, cuestionarios y aplicaciones de saberes.

Participación y Cooperación: Registros de aprendizaje cooperativo y participación en asambleas.

Promoción y Planes de Refuerzo

La decisión de promoción al finalizar cada ciclo es responsabilidad del equipo docente, buscando siempre el consenso o, en su defecto, una mayoría cualificada de dos tercios, con el asesoramiento del Equipo de Orientación.

Criterios de Promoción: Se basan en el grado de desarrollo de los Descriptores Operativos del Perfil Competencial. Se considera la evolución positiva en las actividades y la implicación demostrada tras la aplicación de medidas de atención a la diversidad.

Programas de Refuerzo del Aprendizaje (PRA): Quienes promocionen con áreas no superadas, o permanezcan un año más en el mismo curso, contarán con un programa de refuerzo personalizado. Estos programas contienen elementos curriculares evaluables y son revisados trimestralmente para garantizar su eficacia.

Revisión y Mejora de la Práctica Docente

En coherencia con nuestro compromiso con la excelencia, el profesorado evalúa no solo al alumnado, sino también su propia práctica docente. Se analizan la metodología, los recursos y el clima de aula para realizar ajustes que optimicen el rendimiento.

Las familias disponen de un procedimiento reglado de revisión de las evaluaciones finales y decisiones de promoción, garantizando su derecho a una respuesta motivada de acuerdo con lo establecido en el Plan de Centro.

6. Temporalización:

6.1 Unidades de programación:

En el CEIP Luis Rosales, las SdA se diseñan como escenarios de aprendizaje que conectan los saberes básicos con los grandes retos del siglo XXI. Cada unidad de programación se articula bajo los principios de la LOMLOE, asegurando que el alumnado no solo adquiera conocimientos, sino que sepa aplicarlos en contextos reales mediante el desarrollo de las Competencias Clave.

Nuestras SdA comparten una estructura común de excelencia:

El Reto: Un centro de interés o problemática real que motiva la investigación.

La Producción: Un producto final tangible (digital, físico u oral) que demuestra el aprendizaje.

La Transversalidad: Integración de los planes de centro (Ecoescuela, Igualdad, Bilingüismo, TDE y Asambleas).

Secuenciación Anual de Situaciones de Aprendizaje

A continuación, se presenta la propuesta de títulos para el presente curso, diseñados de forma que cubran todos los criterios de evaluación y saberes básicos de manera equilibrada.

6.2 Situaciones de aprendizaje:

- LCL.SdA01.Escucho al árbol.
- LCL.SdA02.Vivo la cultura.
- LCL.SdA03.¡Quiero ayudar!
- LCL.SdA04.Me gusta aprender.
- LCL.SdA05.Por el agua, nos mojamos.
- LCL.SdA06.Caminamos hacia la igualdad.
- LCL.SdA07.Comunidades con futuro.
- LCL.SdA08.Actúo por el planeta.
- LCL.SdA09.Cuido mi salud.
- LCL.SdA10.Apoyo la ciencia.
- LCL.SdA11.Visita al punto limpio.
- LCL.SdA12.Construimos la paz.

7. Actividades complementarias y extraescolares:

Las actividades complementarias y extraescolares en el CEIP Luis Rosales se conciben como situaciones de aprendizaje expandidas que permiten al alumnado conectar los saberes básicos con el entorno social, cultural y natural. Estas actividades son coherentes con nuestro Plan de Centro y están diseñadas para fomentar la convivencia, la autonomía y el sentido de pertenencia a una comunidad global.

Ejes Cronológicos y Efemérides (Calendario de Centro)

El centro organiza su programación anual en torno a hitos significativos que permiten trabajar valores transversales de manera interdisciplinar:

Primer Trimestre: Identidad y Convivencia.

Día de las Bibliotecas (24 de octubre): Fomento de la competencia literaria y el placer por la lectura.

Día del Flamenco (16 de noviembre): Puesta en valor del patrimonio cultural andaluz.

Día de la Infancia y la Constitución (noviembre/diciembre): Vinculado a nuestro proyecto de participación democrática "Las voces de hoy, los cambios del mañana".

Segundo Trimestre: Cultura, Paz y Sostenibilidad.

Día de la Paz y la No Violencia (30 de enero): Jornada de convivencia y reflexión sobre la resolución pacífica de conflictos.

Día del Carnaval: Jornada de convivencia y solidaridad. Carrera solidaria.

Día de la Mujer y la Ciencia (11 de febrero): En colaboración con la UGR

Día de Andalucía (28 de febrero): Celebración de la identidad, historia y paisajes de nuestra comunidad.

Día de la Mujer (8 de marzo): Actividades centradas en la igualdad efectiva y la visibilización del talento femenino, alineadas con el Plan de Igualdad.

Tercer Trimestre: Ciencia, Medio Ambiente e Internacionalización.

Día del Libro (23 de abril): Certámenes literarios y actividades de dinamización de la biblioteca.

Semana Cultural: En colaboración con el Parque de las Ciencias de Granada, potenciando el espíritu investigador.

Día de Europa (9 de mayo): Vinculado al Proyecto Erasmus, celebrando la diversidad y nuestra proyección internacional.

Día del Medio Ambiente (5 de junio): Acciones de sensibilización lideradas por el comité de Ecoescuela.

Actividades Complementarias de Enriquecimiento Curricular

A lo largo del curso, el equipo docente planifica salidas y talleres que aprovechan nuestra ubicación privilegiada en el Campus de Fuentenueva.

Visitas al Entorno Universitario: Talleres en facultades y laboratorios.

Itinerarios Culturales e Históricos: Recorridos por el casco antiguo de Granada.

Iniciación Musical: Conciertos y actividades pedagógicas

Programa de Actividades Extraescolares

Concierto Didáctico

Teatro Bilingüe

Visita al Parque de las Ciencias

Visita a la Alhambra

Natación (curso de mejora)

Esquí (curso en Sierra Nevada)

Viaje de Estudios al finalizar etapa de Primaria

Visita a la Granja Escuela en Infantil

Extraescolares del centro de octubre a mayo:

Ámbito Tecnológico y STEAM: Talleres de Robótica y creación Audiovisual, reforzando la competencia digital.

Ámbito Deportivo: Escuelas de Baloncesto, Balonmano y Patinaje, fomentando hábitos de vida saludable y el trabajo en equipo.

Ámbito Artístico y Creativo: Talleres de Manualidades y expresión plástica.

Refuerzo Educativo: Programa PROA para el acompañamiento y apoyo al estudio, garantizando la equidad educativa.

Participación y Evaluación

Todas las actividades complementarias cuentan con la aprobación del Consejo Escolar y son evaluadas por el equipo docente y el alumnado para analizar su impacto en el proceso de aprendizaje. Se garantiza la inclusión de todo el alumnado, eliminando cualquier barrera económica o física que dificulte la participación.

8. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:

8.1. Medidas generales:

- Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula.
- Aprendizaje por proyectos.
- Tutoría entre iguales.

8.2. Medidas específicas:

- Adaptaciones de acceso al currículo para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Programas de profundización.
- Programas de refuerzo del aprendizaje.

8.3. Observaciones:

La presente programación se concibe como un documento abierto y dinámico. En virtud de la autonomía pedagógica del centro, las Unidades Didácticas o Situaciones de Aprendizaje (SdA) podrán ser objeto de modificaciones en su temporalización o diseño para:

Ajustarse al ritmo de aprendizaje real del grupo-clase.

Integrar eventos de actualidad o intereses emergentes detectados en las Asambleas "Las voces de hoy, los cambios del mañana".

Incorporar nuevas propuestas surgidas de la colaboración con la UGR o el Parque de las Ciencias.

Coordinación y Coherencia de Centro

Para asegurar la excelencia educativa, se establecen los siguientes mecanismos de observación:

Intervención del Equipo Docente: El profesorado que interviene en el mismo nivel mantendrá reuniones periódicas de coordinación para unificar criterios metodológicos y de evaluación, garantizando un tratamiento equitativo del currículo.

Seguimiento del Plan de Bilingüismo: Se realizarán observaciones específicas sobre la integración de las áreas no lingüísticas (ANL) para asegurar que el alumnado alcance los objetivos comunicativos previstos.

Evaluación de la Práctica Docente

Al finalizar cada trimestre, el profesorado realizará una autoevaluación de la propia práctica mediante indicadores de logro. Este análisis permitirá:

Valorar la idoneidad de las metodologías activas aplicadas (ABP, Gamificación, etc.).

Analizar la eficacia de los recursos tecnológicos y los materiales del proyecto Digicraft.

Realizar ajustes en los instrumentos de evaluación si se detectan sesgos o dificultades de aplicación.

Comunicación con las Familias

Se potenciará el uso de las herramientas corporativas (Séneca/iPasen) para mantener una comunicación fluida y transparente. Las familias serán informadas no solo de los resultados académicos, sino también de la evolución competencial y el grado de participación del alumnado en la vida del centro.

Contingencias y Sostenibilidad

Sostenibilidad: Siguiendo nuestra identidad de Ecoescuela, se priorizará el uso de formatos digitales para la documentación y la comunicación, minimizando el impacto ambiental del proceso educativo.

Imprevistos: En caso de situaciones excepcionales que impidan la presencialidad o el normal desarrollo de una actividad programada, se activará el Protocolo de Transformación Digital (TDE) para garantizar la continuidad del aprendizaje de forma telemática.

9. Descriptores operativos:

Competencia clave: Competencia emprendedora.
Descriptores operativos:
CE1. Reconoce necesidades y retos que afrontar y elabora ideas originales, utilizando destrezas creativas y tomando conciencia de las consecuencias y efectos que las ideas pudieran generar en el entorno, para proponer soluciones valiosas que respondan a las necesidades detectadas.
CE2. Identifica fortalezas y debilidades propias utilizando estrategias de autoconocimiento y se inicia en el conocimiento de elementos económicos y financieros básicos, aplicándolos a situaciones y problemas de la vida cotidiana, para detectar aquellos recursos que puedan llevar las ideas originales y valiosas a la acción.
CE3. Crea ideas y soluciones originales, planifica tareas, coopera con otros y en equipo, valorando el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a cabo una iniciativa emprendedora, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.
Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales.
Descriptores operativos:
CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.
CCEC2. Reconoce y se interesa por las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, identificando los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 18009535

Fecha Generación: 30/05/2026 13:12:39

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.

CCEC4. Experimenta de forma creativa con diferentes medios y soportes, y diversas técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para elaborar propuestas artísticas y culturales.

Competencia clave: Competencia plurilingüe.

Descriptorios operativos:

CP1. Usa, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas sencillas y predecibles, de manera adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a situaciones y contextos cotidianos de los ámbitos personal, social y educativo.

CP2. A partir de sus experiencias, reconoce la diversidad de perfiles lingüísticos y experimenta estrategias que, de manera guiada, le permiten realizar transferencias sencillas entre distintas lenguas para comunicarse en contextos cotidianos y ampliar su repertorio lingüístico individual.

CP3. Conoce y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno, reconociendo y comprendiendo su valor como factor de diálogo, para mejorar la convivencia.

Competencia clave: Competencia personal, social y de aprender a aprender.

Descriptorios operativos:

CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias sencillas para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos.

CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes y los principales activos para la salud, adopta estilos de vida saludables para su bienestar físico y mental, y detecta y busca apoyo ante situaciones violentas o discriminatorias.

CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.

CPSAA4. Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje, y adopta posturas críticas en procesos de reflexión guiados.

CPSAA5. Planea objetivos a corto plazo, utiliza estrategias de aprendizaje autorregulado, y participa en procesos de auto y coevaluación, reconociendo sus limitaciones y sabiendo buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento.

Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

Descriptorios operativos:

STEM1. Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.

STEM3. Realiza, de forma guiada, proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, adaptándose ante la incertidumbre, para generar en equipo un producto creativo con un objetivo concreto, procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de algunos métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y veraz, utilizando la terminología científica apropiada, en diferentes formatos (dibujos, diagramas, gráficos, símbolos¿) y aprovechando de forma crítica, ética y responsable la cultura digital para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Participa en acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y preservar el medio ambiente y los seres vivos, aplicando principios de ética y seguridad y practicando el consumo responsable.

Competencia clave: Competencia digital.

Descriptorios operativos:

CD1. Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos¿) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos.

CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales en distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo, programa informático¿) mediante el uso de diferentes herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y

conocimientos, respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor de los contenidos que reutiliza.
CD3. Participa en actividades o proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales para construir nuevo conocimiento, comunicarse, trabajar cooperativamente, y compartir datos y contenidos en entornos digitales restringidos y supervisados de manera segura, con una actitud abierta y responsable ante su uso.
CD4. Conoce los riesgos y adopta, con la orientación del docente, medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y se inicia en la adopción de hábitos de uso crítico, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.
CD5. Se inicia en el desarrollo de soluciones digitales sencillas y sostenibles (reutilización de materiales tecnológicos, programación informática por bloques, robótica educativa¿) para resolver problemas concretos o retos propuestos de manera creativa, solicitando ayuda en caso necesario.

Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.

Descriptores operativos:

CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.
CCL2. Comprende, interpreta y valora textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, para participar activamente en contextos cotidianos y para construir conocimiento.
CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, con el debido acompañamiento, información sencilla procedente de dos o más fuentes, evaluando su fiabilidad y utilidad en función de los objetivos de lectura, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.
CCL4. Lee obras diversas adecuadas a su progreso madurativo, seleccionando aquellas que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; reconoce el patrimonio literario como fuente de disfrute y aprendizaje individual y colectivo; y moviliza su experiencia personal y lectora para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria a partir de modelos sencillos.
CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, detectando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

Competencia clave: Competencia ciudadana.

Descriptores operativos:

CC1. Entiende los procesos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, reflexiona sobre las normas de convivencia, y las aplica de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto.
CC2. Participa en actividades comunitarias, en la toma de decisiones y en la resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa con los procedimientos democráticos, los principios y valores de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, el valor de la diversidad y el logro de la igualdad de género, la cohesión social y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, de cuidar el entorno, de rechazar prejuicios y estereotipos, y de oponerse a cualquier forma de discriminación o violencia.
CC4. Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno y se inicia en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.

10. Competencias específicas:

Denominación
LCL.5.1.Reconocer la diversidad lingüística del mundo a partir de la identificación de las lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de España para favorecer la reflexión interlingüística, para identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticos, y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.
LCL.5.2.Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante, y valorando con ayuda aspectos formales y de contenidos básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.
LCL.5.3.Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas.
LCL.5.4.Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos
LCL.5.5.Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.
LCL.5.6.Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada y con el debido acompañamiento, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y para comunicarla de manera creativa, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.
LCL.5.7.Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer y para disfrutar de su dimensión social.
LCL.5.8.Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria.
LCL.5.9.Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita.
LCL.5.10.Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, utilizando un lenguaje no discriminatorio y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.

11. Criterios de evaluación:

Competencia específica: LCL.5.1.Reconocer la diversidad lingüística del mundo a partir de la identificación de las lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de España para favorecer la reflexión interlingüística, para identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticos, y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.

Criterios de evaluación:

LCL.5.1.1.Mostrar interés y respeto por las distintas lenguas y variedades dialectales, incluidas las lenguas de signos, identificando algunos rasgos de los dialectos y lenguas familiares del alumnado.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.5.1.2.Detectar, con autonomía creciente y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y valorando la diversidad lingüística del mundo como una fuente de riqueza cultural.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.5.1.3.Conocer los rasgos de la modalidad lingüística andaluza del entorno geográfico del alumnado.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: LCL.5.2.Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante, y valorando con ayuda aspectos formales y de contenidos básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.

Criterios de evaluación:

LCL.5.2.1.Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, valorando con cierta autonomía su contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera acompañada, algunos elementos formales elementales.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: LCL.5.3.Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas.

Criterios de evaluación:

LCL.5.3.1.Producir textos orales y multimodales de manera progresivamente autónoma, coherente y fluida, en contextos formales sencillos y utilizando correctamente recursos verbales y no verbales básicos.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.5.3.2.Participar en interacciones orales, espontáneas o regladas, respetando las normas de cortesía lingüística, iniciando de manera acompañada el desarrollo de estrategias sencillas de escucha activa y de cooperación conversacional.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.5.3.3.Conocer y producir textos orales y multimodales de manera progresivamente más autónoma, coherente y fluida, propios de la literatura infantil andaluza, utilizando correctamente recursos verbales y no verbales básicas.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: LCL.5.4.Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos

Criterios de evaluación:

LCL.5.4.1.Leer de manera silenciosa y en voz alta textos escritos y multimodales sencillos, identificando el sentido global y la información relevante, realizando inferencias directas de manera acompañada y superando la interpretación literal para construir conocimiento.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.5.4.2.Analizar e interpretar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no verbales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura e iniciando la evaluación de su calidad, fiabilidad, idoneidad en función del propósito de lectura.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: LCL.5.5.Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.

Criterios de evaluación:

LCL.5.5.1.Producir textos escritos y multimodales coherentes, en distintos soportes, seleccionando el modelo

discursivo que mejor responda a cada situación comunicativa, progresando en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas y movilizándolo, de manera acompañada, estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, redacción, revisión y edición.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: LCL.5.6. Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada y con el debido acompañamiento, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y para comunicarla de manera creativa, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.

Criterios de evaluación:

LCL.5.6.1. Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas, iniciándose en la evaluación de su fiabilidad y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.5.6.2. Compartir de manera creativa los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.5.6.3. Adoptar hábitos sencillos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: LCL.5.7. Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer y para disfrutar de su dimensión social.

Criterios de evaluación:

LCL.5.7.1. Leer de manera autónoma textos de diversos autores y autoras ajustados a sus gustos e intereses, seleccionados de manera puntualmente acompañada, progresando en la construcción de su identidad lectora para conseguir que sea una fuente de placer.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.5.7.2. Compartir la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar o local, para conseguir disfrutar de la dimensión social de la lectura.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: LCL.5.8. Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria.

Criterios de evaluación:

LCL.5.8.1. Escuchar y leer textos literarios adecuados a su edad, que recojan diversidad de autores y autoras, relacionándolos en función de los temas y de aspectos elementales de cada género literario, e interpretándolos, iniciándose en la valoración de los mismos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales de manera progresivamente autónoma.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.5.8.2. Producir, de manera progresivamente autónoma, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, reelaborándolos a partir de modelos dados y en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.5.8.3. Conocer y crear textos literarios a partir de manifestaciones de la cultura popular andaluza, tales como refranes, cantinelas y poemas.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: LCL.5.9. Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita.

Criterios de evaluación:

LCL.5.9.1. Formular generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la lengua de manera acompañada, utilizando la terminología elemental adecuada, formulando hipótesis y buscando contraejemplos, a partir de la observación, comparación y manipulación de palabras, enunciados y textos, en un proceso

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 18009535

Fecha Generación: 30/05/2026 13:12:39

acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.5.9.2.Revisar los textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera progresivamente autónoma, a partir de la reflexión metalingüística y usando la terminología básica adecuada.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: LCL.5.10.Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, utilizando un lenguaje no discriminatorio y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.

Criterios de evaluación:

LCL.5.10.1.Rechazar los usos lingüísticos discriminatorios y los abusos de poder a través de la palabra identificados mediante la reflexión grupal acompañada sobre distintos aspectos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.5.10.2.Iniciar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la deliberación argumentada y la gestión dialogada de conflictos, eligiendo soluciones entre varios modelos dados.

Método de calificación: Media aritmética.

12. Saberes básicos:

A. Las lenguas y sus hablantes.

1. Biografía lingüística personal y mapa lingüístico del entorno geográfico. Mapa del español en el mundo. El español como lengua universal. La Real Academia Española de la lengua. Orígenes e historia de la lengua española. Lenguas muertas en España: griego y latín. Elio Antonio de Nebrija como autor de la primera gramática de la Lengua Castellana.

2. La diversidad etnocultural y lingüística como riqueza y herramienta de reflexión interlingüística. Aproximación a las lenguas de signos. La modalidad lingüística andaluza.

3. Estrategias de identificación de prejuicios y estereotipos lingüísticos.

4. Uso de un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.

B. Comunicación.

1. Contexto.

1. Interacciones entre los componentes del hecho comunicativo (situación, participantes, propósito comunicativo, canal, registro).

2. Géneros discursivos.

1. Tipologías textuales: la narración, la descripción, el diálogo, la exposición y la argumentación.

2. Propiedades textuales: estrategias básicas para la coherencia, cohesión y adecuación.

3. Géneros discursivos propios del ámbito personal, social y educativo. Contenido y forma. Redes sociales y sus riesgos.

3. Procesos.

1. Interacción oral: interacción oral y adecuada en contextos formales e informales, escucha activa, asertividad, resolución dialogada de conflictos y cortesía lingüística. La expresión y escucha empática de necesidades, vivencias y emociones propias y ajenas.

2. Comprensión oral: identificación de las ideas más relevantes e interpretación del sentido global realizando las inferencias necesarias. Valoración crítica. Detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal. Estrategias de uso gradualmente autónomo de recursos lingüísticos diversos en diferentes soportes, incluidos los digitales, para mejorar la comprensión de textos.

3. Producción oral: elementos de la prosodia y de la comunicación no verbal. Construcción, comunicación y valoración crítica de conocimiento mediante la planificación y producción de textos orales y multimodales con progresiva autonomía.

4. Comprensión lectora: estrategias de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura. Identificación de las ideas más relevantes e interpretación del sentido global realizando las inferencias necesarias. Valoración crítica. Identificación de elementos gráficos y paratextuales al servicio de la comprensión. Lectura compartida y expresiva. Detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.

5. Producción escrita: ortografía reglada en la textualización y la autocorrección. Coherencia, cohesión y adecuación textual. Estrategias básicas, individuales o grupales, de planificación, textualización, revisión y autocorrección. Uso de elementos gráficos y paratextuales al servicio de la comprensión. Escritura en soporte digital acompañada.

6. Alfabetización mediática e informacional: estrategias para la búsqueda de información en distintas fuentes documentales y con distintos soportes y formatos. Reconocimiento de autoría. Comparación, organización, valoración crítica y comunicación creativa de la información. Uso progresivamente autónomo de la biblioteca, así como de recursos digitales del aula.

C. Educación literaria.

1. Lectura progresivamente autónoma de obras o fragmentos variados y diversos de la literatura y de la literatura popular andaluza, adecuados a su edad y organizados en itinerarios lectores.
2. Estrategia para la interpretación acompañada y compartida de las obras a través de conversaciones literarias.
3. Relación, de manera acompañada, entre los elementos constitutivos de la obra literaria (tema, protagonistas, personajes secundarios, argumento, espacio) y la construcción del sentido de la obra.
4. Análisis acompañado de la relación entre los elementos básicos del género literario y la construcción del sentido de la obra. Características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.
5. Estrategias básicas para la interpretación progresivamente autónoma de los textos literarios. El lenguaje figurado (símiles y metáforas), las personificaciones, las hipérboles y los juegos de palabras. Refranes, aforismos y greguerías para profundizar en el sentido y posibilidades del lenguaje. El uso de comparaciones, metáforas, aumentativos, diminutivos y sinónimos en textos literarios.
6. Relación entre los textos leídos y otras manifestaciones artísticas y culturales. Los libros ilustrados como fuente de disfrute y de aprendizaje de la lectura y su conexión con la realidad, con la fantasía y con las demás artes.
7. Progreso en la construcción de la identidad lectora. Estrategias para la expresión de gustos e intereses y para la valoración crítica elemental de las obras.
8. Lectura expresiva, dramatización o interpretación de fragmentos, de la literatura infantil y de la literatura popular andaluza, atendiendo a los procesos de comprensión y al nivel de desarrollo. Principales autores de la literatura española y universal en las distintas épocas. Obras más relevantes.
9. Creación de textos de intención literaria, de manera libre y a partir de la recreación y apropiación de los modelos dados en general, con especial atención a la literatura popular andaluza.
10. Uso progresivamente autónomo de la biblioteca de aula o de centro como escenario de actividades literarias compartidas. Comunidades lectoras.

D. Reflexión sobre la lengua y sus usos en el marco de propuestas de producción y comprensión de textos orales, escritos o multimodales.

1. Establecimiento de generalizaciones sobre aspectos lingüísticos elementales a partir de la observación, comparación y transformación de palabras y enunciados.
2. Aproximación a la lengua como sistema con distintos niveles: sonidos y letras, palabras, oraciones y textos. Observación y comparación de unidades comunicativas básicas. Relaciones fundamentales entre los esquemas semánticos y sintácticos de la oración. Uso de la sintaxis correcta en los escritos propios. Reconocimiento de sintagmas sencillos.
3. Procedimientos básicos de adquisición de vocabulario. Mecanismos léxicos básicos para la formación de palabras. Familias de palabras, palabras derivadas, homónimas.
4. Relación entre intención comunicativa y modalidad oracional.
5. Mecanismos básicos de coherencia y cohesión, con especial atención a las sustituciones pronominales y a la correlación temporal establecida mediante los distintos tiempos verbales. Conjugación de los verbos. La voz pasiva.
6. Estrategias de observación y formulación de generalizaciones sobre la acentuación.
7. Los signos de puntuación como mecanismos para organizar el texto y expresar intención comunicativa.
8. Estrategias básicas para el uso progresivamente autónomo de diccionarios, en distintos soportes.

13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:

	CC1	CC2	CC3	CC4	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CE1	CE2	CE3	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CP1	CP2	CP3
LCL.5.1	X	X											X				X	X		X													X	X
LCL.5.10	X	X	X				X						X				X											X						X
LCL.5.2			X				X							X								X						X						X
LCL.5.3		X				X	X			X			X		X		X					X												X
LCL.5.4					X								X	X	X		X					X							X	X			X	
LCL.5.5		X				X	X						X	X	X		X					X								X				
LCL.5.6		X			X	X	X	X				X			X																X			
LCL.5.7							X						X			X	X	X								X								
LCL.5.8													X	X		X	X	X	X							X	X	X	X	X				
LCL.5.9													X	X								X	X							X			X	

Leyenda competencias clave	
Código	Descripción
CC	Competencia ciudadana.
CD	Competencia digital.
CE	Competencia emprendedora.
CCL	Competencia en comunicación lingüística.
CCEC	Competencia en conciencia y expresión culturales.
STEM	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
CPSAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender.
CP	Competencia plurilingüe.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 18009535

Fecha Generación: 30/05/2026 13:12:39

CONCRECIÓN ANUAL

6º de Educ. Prima. Lengua Castellana y Literatura

1. Evaluación inicial:

En el CEIP Luis Rosales, entendemos la evaluación inicial no como un trámite administrativo, sino como un proceso diagnóstico estratégico. Este análisis tiene un carácter estrictamente competencial, tomando como referente las competencias específicas del nivel y ciclo. Su finalidad es establecer el punto de partida real de cada alumno y alumna para garantizar una toma de decisiones pedagógicas personalizada y eficaz.

Bajo los principios de la evaluación formativa, este proceso tiene un carácter informativo y orientador. Los resultados obtenidos no computan en los documentos oficiales de calificación, sino que actúan como la base científica para el diseño de las Situaciones de Aprendizaje (SdA) y la adecuada organización de los elementos curriculares.

Metodología y Herramientas de Diagnóstico

Fieles a nuestro compromiso con la innovación, la evaluación inicial se aleja de modelos tradicionales basados exclusivamente en pruebas de memoria. Para el nivel de Primero de Educación Primaria, se implementa una metodología diversa y multidimensional que incluye:

Técnicas de evaluación: Se prioriza la observación sistemática y directa, la recogida de datos mediante registros anecdóticos y el análisis de producciones propias del alumnado.

Instrumentos de evaluación: Se emplean herramientas de alta precisión como rúbricas de desempeño, listas de cotejo, dianas de autoevaluación (que fomentan la metacognición desde edades tempranas) y pruebas de ejecución.

Actividades evaluables: El alumnado demuestra su competencia a través de retos prácticos, tales como presentaciones orales, elaboración de murales colaborativos, diseño de folletos o resolución de pequeños retos científicos y creativos.

Procedimiento y Coordinación Docente

Durante las primeras semanas del curso, el equipo docente de Primero realiza un análisis exhaustivo de los informes de la etapa o curso anterior. Este traspaso de información es vital para conocer las medidas educativas previas y asegurar la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Antes del 15 de octubre, se celebra una sesión de coordinación docente específica para el análisis de la evaluación inicial. En este foro se comparten conclusiones y se consensuan las líneas maestras del desarrollo curricular, adecuándolo al grado de desarrollo de las competencias específicas detectadas en el grupo-clase.

Atención a las Diferencias Individuales

La evaluación inicial es la herramienta clave para la detección temprana de necesidades. Con el asesoramiento del Equipo de Orientación, el equipo docente adopta de forma inmediata las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales necesarias. De este modo, garantizamos que cada niño y niña reciba el apoyo o el enriquecimiento curricular que precise desde el inicio del curso escolar, cumpliendo así con los principios de inclusión y equidad que definen a nuestro centro.

2. Principios Pedagógicos:

Nuestra propuesta pedagógica se sustenta en los pilares de la normativa vigente, alineando la práctica de aula con los fines de la LOMLOE y los estándares de calidad del CEIP Luis Rosales.

Principios Generales de la Etapa

La intervención educativa se rige por principios que garantizan una formación integral, inclusiva y de alta calidad:

Perspectiva Global y Ritmos de Aprendizaje: La acción docente busca la integración de las distintas experiencias y saberes del alumnado. Se huye de la fragmentación del conocimiento, apostando por una visión globalizada que respete los ritmos de trabajo y la madurez individual.

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Como centro de excelencia, la accesibilidad es un derecho. Todas las medidas organizativas, metodológicas y curriculares se diseñan bajo los principios del DUA, garantizando que todo el alumnado, sin excepción, pueda acceder al currículo y participar con éxito.

Equidad e Inclusión Educativa: Se garantiza la compensación de desigualdades de origen social, cultural o económico. El enfoque se centra en la inclusión real, la atención personalizada y la detección temprana de necesidades, aplicando medidas de atención a la diversidad tan pronto como se identifiquen.

Aprendizaje Significativo y Autonomía: Se potencia una enseñanza basada en la reflexión y la conexión con la realidad, promoviendo la autonomía del alumnado y el desarrollo de las Competencias Clave necesarias para el siglo XXI.

Compromiso con la Excelencia: Se crean experiencias formativas que desafían el potencial del alumnado, buscando el máximo desarrollo de sus capacidades individuales y fomentando el éxito educativo compartido.

Principios Pedagógicos Transversales

La labor docente diaria se articula en torno a las siguientes directrices pedagógicas:

Enfoque Competencial y Perfil de Salida: El objetivo último de cada intervención es facilitar la adquisición de las competencias previstas en el Perfil de Salida al término de la enseñanza básica, ajustando las expectativas a los niveles de desempeño esperados para la etapa.

Transversalidad de los Saberes: Sin perjuicio de su tratamiento específico en las diferentes áreas, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la competencia digital, el espíritu científico y la creatividad se trabajan de forma sistémica en todas las situaciones de aprendizaje.

Fomento de la Comunicación y la Lectura: Se garantiza un tiempo diario dedicado a la lectura (no inferior a 30 minutos). Se potencia la competencia lingüística mediante destrezas orales básicas, el debate y la oratoria, utilizando textos vinculados a los retos de cada unidad.

Educación en Valores y Sostenibilidad: La práctica educativa promueve activamente la igualdad de género, la educación para la paz, el consumo responsable y el desarrollo sostenible. El análisis del impacto humano en el medio físico y natural es un eje central para fomentar la defensa y conservación de nuestro entorno.

Tecnología y Digitalización: Se integra el uso de las TIC/TAC mediante actividades interactivas y entornos de aprendizaje gamificados, facilitando la alfabetización digital y el uso crítico de la información.

Aprendizaje por Proyectos y Resolución de Problemas: Se reserva un tiempo del horario lectivo para proyectos significativos y cooperativos. Este enfoque refuerza la autoestima, el emprendimiento y la responsabilidad del alumnado ante retos reales.

Bienestar Emocional y Gestión del Conflicto: Se implementan herramientas de inteligencia emocional y resolución pacífica de conflictos, basando la convivencia en el respeto a la diversidad y la tolerancia.

Identidad y Patrimonio: El currículo integra el patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, así como el acervo cultural andaluz, permitiendo que el alumnado reconozca y valore sus raíces desde una perspectiva actual y diversa.

Pensamiento Crítico y Método Científico: Se desarrollan habilidades de recopilación, sistematización y análisis de datos, aplicando procesos de experimentación y razonamiento lógico-matemático para fortalecer la capacidad de resolución de problemas en cualquier contexto.

3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

Las Situaciones de Aprendizaje (SdA) en nuestro centro se conciben como el eje vertebrador de la práctica educativa. Su diseño garantiza una atención integral a la diversidad, respetando los estilos cognitivos, intereses y necesidades del alumnado, y promoviendo una igualdad efectiva y real desde una perspectiva de género.

Fundamentos Pedagógicos de las SdA

El desarrollo de las Competencias Clave y su concreción en las Competencias Específicas se potencia mediante una metodología que posiciona al alumnado como agente activo y protagonista de su propio aprendizaje.

Construcción del Conocimiento: Partiendo de centros de interés significativos, las SdA permiten construir saberes con autonomía y creatividad, conectando las experiencias previas con nuevos retos.

Contextualización y Relevancia: Las propuestas se sitúan en escenarios cercanos a la vida cotidiana, facilitando la transferencia de aprendizajes a contextos reales y fomentando un compromiso ético con los retos del siglo XXI.

Escalabilidad Cognitiva: Se estructuran a través de secuencias de tareas de complejidad creciente, ajustadas al nivel psicoevolutivo, que requieren la articulación coherente de conocimientos, destrezas y actitudes.

Estrategias para la Inclusión y la Cooperación

Alineadas con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), nuestras situaciones de aprendizaje garantizan procesos pedagógicos flexibles y accesibles:

Agrupamientos Dinámicos: Se fomentan escenarios que alternan el trabajo individual, el aprendizaje entre iguales y el trabajo cooperativo, permitiendo la asunción progresiva de responsabilidades.

Multimodalidad y Recursos: La puesta en práctica implica la interacción oral y el uso de recursos auténticos en diversos soportes, equilibrando las herramientas analógicas con las digitales.

Enfoque Interdisciplinar: El funcionamiento coordinado de los equipos docentes asegura una visión holística y transversal del currículo, evitando el aprendizaje fragmentado y potenciando una comprensión integral de la realidad.

Ecosistema de Metodologías Activas

En el CEIP Luis Rosales, la intervención educativa es motivadora y participativa. Para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, se implementa una combinación estratégica de enfoques:

Aprendizaje Basado en Proyectos y Tareas (ABP): Para la resolución creativa de problemas y retos sociales o ambientales.

Aprendizaje Cooperativo: Como estructura básica para el desarrollo de habilidades sociales y la construcción colectiva del saber.

Gamificación y Entornos de Aprendizaje Lúdicos: Para aumentar la motivación intrínseca y el compromiso con la

tarea.

Cultura del Pensamiento: Integración de rutinas y destrezas de pensamiento que fomenten la metacognición y la capacidad crítica.

Flipped Classroom (Clase Invertida): Para optimizar el tiempo de aula hacia actividades de aplicación, creación y debate.

Talleres de Profundización y Refuerzo: Espacios específicos para la experimentación práctica o la atención personalizada ante dificultades detectadas, garantizando que nadie quede atrás.

Este enfoque metodológico permite que el alumnado no solo "adquiera contenidos", sino que desarrolle una base sólida para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, reforzando su autoestima, su capacidad de reflexión y su responsabilidad ciudadana.

4. Materiales y recursos:

La selección y utilización de recursos en nuestro centro no es arbitraria; responde a los principios de accesibilidad, variedad y sostenibilidad, garantizando que todo el alumnado disponga de diferentes vías de entrada a la información y múltiples formas de expresar su aprendizaje.

Recursos Personales: El Valor del Capital Humano

El principal activo del centro es su comunidad. La excelencia se alcanza mediante la interacción coordinada de:

Equipo Docente y Especialistas: La labor del tutor o tutora se enriquece con la intervención del profesorado de especialidades, bilingüismo y personal de apoyo.

Equipo de Orientación Educativa (EOE): Clave para la personalización del aprendizaje y la aplicación de medidas de atención a las diferencias individuales.

Colaboraciones Externas: Contamos con la participación de agentes de la UGR (Prácticum), la Fundación Barenboim-Said para el desarrollo artístico, y expertos del Parque de las Ciencias en proyectos de investigación.

Las Familias: Como agentes participativos en asambleas y talleres, aportando su experiencia y apoyando el proceso educativo.

Recursos Materiales y Espacios de Aprendizaje

Superamos el concepto de "material de aula" para crear entornos de aprendizaje estimulantes:

Materiales Fungibles y Manipulativos: Especialmente en el primer ciclo, priorizamos materiales sensoriales y manipulativos que faciliten el paso del pensamiento concreto al abstracto.

Libros de Texto y Documentación Curricular: Utilizados como una herramienta de consulta y apoyo dentro del Programa de Gratuidad, pero siempre supeditados a la programación y complementados con materiales de elaboración propia que permiten una mayor contextualización.

Materiales de la Ecoescuela: Uso de recursos reciclados y naturales para fomentar la conciencia ecológica y la economía circular en la creación de producciones del alumnado.

Infraestructura Tecnológica y Recursos Digitales (TDE)

En coherencia con nuestro Plan de Transformación Digital Educativa, los recursos tecnológicos son transversales y transparentes:

Dispositivos y Conectividad: Uso de paneles interactivos en el aula, tabletas y ordenadores para el desarrollo de la competencia digital.

Entornos Virtuales de Aprendizaje: Utilización de plataformas digitales que facilitan el acceso a contenidos, la comunicación y la entrega de tareas en diferentes formatos.

Recursos para el Pensamiento Computacional: Kits de robótica educativa y herramientas del proyecto Digicraft que permiten al alumnado iniciarse en la programación y el lenguaje tecnológico de forma lúdica y experimental.

Recursos del Entorno Cercano

El propio centro y su ubicación son recursos educativos de primer orden:

Biblioteca Escolar: Como centro de recursos para el aprendizaje y la investigación, fundamental en nuestro plan de fomento de la lectura.

Campus de Fuentenueva y Entorno Urbano: El entorno universitario y las instalaciones del Parque de las Ciencias se integran en las Situaciones de Aprendizaje como laboratorios reales de experimentación y observación.

5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas:

Naturaleza y Características de la Evaluación

La evaluación en nuestro centro se concibe como un proceso holístico y formativo, diseñado para mejorar tanto el

aprendizaje del alumnado como la eficacia de la intervención docente. Sus rasgos distintivos son:

Continua y Global: Integrada plenamente en el proceso de enseñanza, permitiendo detectar dificultades en tiempo real y adoptar medidas de refuerzo sin esperar al final del ciclo.

Competencial e Integradora: Toma como referentes directos los Criterios de Evaluación, los cuales miden el grado de consecución de las Competencias Específicas y su contribución a los descriptores del Perfil de Salida.

Formativa y Orientadora: Proporciona información constante al alumnado sobre sus logros y áreas de mejora, comprometiéndole en su propio progreso educativo.

Objetiva y Transparente: Garantiza una valoración justa basada en evidencias claras, dando derecho al alumnado y a sus familias a conocer los resultados y procedimientos aplicados.

Procedimientos y Sesiones de Evaluación

El profesorado utiliza la observación sistemática como técnica preferente para evaluar la evolución del alumnado. Este proceso se formaliza en hitos temporales específicos:

Evaluaciones Continuas Trimestrales: El equipo docente, coordinado por la tutoría, realiza sesiones trimestrales para intercambiar información y adoptar decisiones colegiadas. Los resultados se recogen en actas y se comunican a las familias mediante un Boletín Informativo que combina términos cualitativos (IN, SU, BI, NT, SB) y cuantitativos (del 1 al 10).

Evaluación Final Ordinaria: Se realiza al término de cada curso, valorando el progreso global en todas las áreas de manera colegiada.

Procesos de Participación: Se fomentan activamente la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación entre iguales, potenciando la capacidad crítica y la metacognición del alumnado desde edades tempranas.

Criterios de Calificación y Trazabilidad

Para garantizar la objetividad, el centro utiliza en la gestión de datos: la trazabilidad total entre criterios y calificaciones.

Ponderación: Los criterios de evaluación asociados a una competencia específica contribuyen en la misma medida a su desarrollo, teniendo, por tanto, el mismo peso porcentual en el cálculo de la calificación de dicha competencia.

Evidencias de Desempeño: La calificación final es el resultado de la triangulación de diversas evidencias agrupadas en categorías de centro:

Producciones: Cuaderno de clase, murales, folletos y productos finales de las Situaciones de Aprendizaje (SdA).

Exposiciones y Comunicación: Presentaciones orales, debates y defensa de proyectos.

Pruebas de Ejecución: Retos prácticos, cuestionarios y aplicaciones de saberes.

Participación y Cooperación: Registros de aprendizaje cooperativo y participación en asambleas.

Promoción y Planes de Refuerzo

La decisión de promoción al finalizar cada ciclo es responsabilidad del equipo docente, buscando siempre el consenso o, en su defecto, una mayoría cualificada de dos tercios, con el asesoramiento del Equipo de Orientación.

Criterios de Promoción: Se basan en el grado de desarrollo de los Descriptores Operativos del Perfil Competencial. Se considera la evolución positiva en las actividades y la implicación demostrada tras la aplicación de medidas de atención a la diversidad.

Programas de Refuerzo del Aprendizaje (PRA): Quienes promocionen con áreas no superadas, o permanezcan un año más en el mismo curso, contarán con un programa de refuerzo personalizado. Estos programas contienen elementos curriculares evaluables y son revisados trimestralmente para garantizar su eficacia.

Revisión y Mejora de la Práctica Docente

En coherencia con nuestro compromiso con la excelencia, el profesorado evalúa no solo al alumnado, sino también su propia práctica docente. Se analizan la metodología, los recursos y el clima de aula para realizar ajustes que optimicen el rendimiento.

Las familias disponen de un procedimiento reglado de revisión de las evaluaciones finales y decisiones de promoción, garantizando su derecho a una respuesta motivada de acuerdo con lo establecido en el Plan de Centro.

6. Temporalización:

6.1 Unidades de programación:

En el CEIP Luis Rosales, las SdA se diseñan como escenarios de aprendizaje que conectan los saberes básicos con los grandes retos del siglo XXI. Cada unidad de programación se articula bajo los principios de la LOMLOE, asegurando que el alumnado no solo adquiera conocimientos, sino que sepa aplicarlos en contextos reales mediante el desarrollo de las Competencias Clave.

Nuestras SdA comparten una estructura común de excelencia:

El Reto: Un centro de interés o problemática real que motiva la investigación.

La Producción: Un producto final tangible (digital, físico u oral) que demuestra el aprendizaje.

La Transversalidad: Integración de los planes de centro (Ecoescuela, Igualdad, Bilingüismo, TDE y

Asambleas).

Secuenciación Anual de Situaciones de Aprendizaje

A continuación, se presenta la propuesta de títulos para el presente curso, diseñados de forma que cubran todos los criterios de evaluación y saberes básicos de manera equilibrada.

6.2 Situaciones de aprendizaje:

- Educación Física SdA 02. Condición Física y Salud
- Globalizada (Lentua-Matemáticas-Valores) 01. Vuelta al Cole
- Lengua. 02. ¿Todos hablamos igual?
- Lengua. 03. Grupos Musicales. Esta es mi canción
- Lengua 04. Historias Navideñas
- Lengua 05. Nuestro Barrio
- Lengua 06. Medimos el mundo y las letras.
- Lengua 07. Dramatizamos
- Lengua 08. Personas comprometidas.
- Lengua 09. Una revista digital
- Lengua 10. Nos graduamos
- PRUEBA FORMACION

7. Actividades complementarias y extraescolares:

Las actividades complementarias y extraescolares en el CEIP Luis Rosales se conciben como situaciones de aprendizaje expandidas que permiten al alumnado conectar los saberes básicos con el entorno social, cultural y natural. Estas actividades son coherentes con nuestro Plan de Centro y están diseñadas para fomentar la convivencia, la autonomía y el sentido de pertenencia a una comunidad global.

Ejes Cronológicos y Efemérides (Calendario de Centro)

El centro organiza su programación anual en torno a hitos significativos que permiten trabajar valores transversales de manera interdisciplinar:

Primer Trimestre: Identidad y Convivencia.

Día de las Bibliotecas (24 de octubre): Fomento de la competencia literaria y el placer por la lectura.

Día del Flamenco (16 de noviembre): Puesta en valor del patrimonio cultural andaluz.

Día de la Infancia y la Constitución (noviembre/diciembre): Vinculado a nuestro proyecto de participación democrática "Las voces de hoy, los cambios del mañana".

Segundo Trimestre: Cultura, Paz y Sostenibilidad.

Día de la Paz y la No Violencia (30 de enero): Jornada de convivencia y reflexión sobre la resolución pacífica de conflictos.

Día del Carnaval: Jornada de convivencia y solidaridad. Carrera solidaria.

Día de la Mujer y la Ciencia (11 de febrero): En colaboración con la UGR

Día de Andalucía (28 de febrero): Celebración de la identidad, historia y paisajes de nuestra comunidad.

Día de la Mujer (8 de marzo): Actividades centradas en la igualdad efectiva y la visibilización del talento femenino, alineadas con el Plan de Igualdad.

Tercer Trimestre: Ciencia, Medio Ambiente e Internacionalización.

Día del Libro (23 de abril): Certámenes literarios y actividades de dinamización de la biblioteca.

Semana Cultural: En colaboración con el Parque de las Ciencias de Granada, potenciando el espíritu investigador.

Día de Europa (9 de mayo): Vinculado al Proyecto Erasmus, celebrando la diversidad y nuestra proyección internacional.

Día del Medio Ambiente (5 de junio): Acciones de sensibilización lideradas por el comité de Ecoescuela.

Actividades Complementarias de Enriquecimiento Curricular

A lo largo del curso, el equipo docente planifica salidas y talleres que aprovechan nuestra ubicación privilegiada en el Campus de Fuentenueva.

Visitas al Entorno Universitario: Talleres en facultades y laboratorios.

Itinerarios Culturales e Históricos: Recorridos por el casco antiguo de Granada.

Iniciación Musical: Conciertos y actividades pedagógicas

Programa de Actividades Extraescolares

Concierto Didáctico

Teatro Bilingüe

Visita al Parque de las Ciencias

Visita a la Alhambra

Natación (curso de mejora)

Esquí (curso en Sierra Nevada)

Viaje de Estudios al finalizar etapa de Primaria

Visita a la Granja Escuela en Infantil

Extraescolares del centro de octubre a mayo:

Ámbito Tecnológico y STEAM: Talleres de Robótica y creación Audiovisual, reforzando la competencia digital.

Ámbito Deportivo: Escuelas de Baloncesto, Balonmano y Patinaje, fomentando hábitos de vida saludable y el trabajo en equipo.

Ámbito Artístico y Creativo: Talleres de Manualidades y expresión plástica.

Refuerzo Educativo: Programa PROA para el acompañamiento y apoyo al estudio, garantizando la equidad educativa.

Participación y Evaluación

Todas las actividades complementarias cuentan con la aprobación del Consejo Escolar y son evaluadas por el equipo docente y el alumnado para analizar su impacto en el proceso de aprendizaje. Se garantiza la inclusión de todo el alumnado, eliminando cualquier barrera económica o física que dificulte la participación.

8. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:

8.1. Medidas generales:

- Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula.
- Aprendizaje por proyectos.
- Tutoría entre iguales.

8.2. Medidas específicas:

- Adaptaciones de acceso al currículo para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Programas de profundización.
- Programas de refuerzo del aprendizaje.

8.3. Observaciones:

La presente programación se concibe como un documento abierto y dinámico. En virtud de la autonomía pedagógica del centro, las Unidades Didácticas o Situaciones de Aprendizaje (SdA) podrán ser objeto de modificaciones en su temporalización o diseño para:

Ajustarse al ritmo de aprendizaje real del grupo-clase.

Integrar eventos de actualidad o intereses emergentes detectados en las Asambleas "Las voces de hoy, los cambios del mañana".

Incorporar nuevas propuestas surgidas de la colaboración con la UGR o el Parque de las Ciencias.

Coordinación y Coherencia de Centro

Para asegurar la excelencia educativa, se establecen los siguientes mecanismos de observación:

Intervención del Equipo Docente: El profesorado que interviene en el mismo nivel mantendrá reuniones periódicas de coordinación para unificar criterios metodológicos y de evaluación, garantizando un tratamiento equitativo del currículo.

Seguimiento del Plan de Bilingüismo: Se realizarán observaciones específicas sobre la integración de las áreas no lingüísticas (ANL) para asegurar que el alumnado alcance los objetivos comunicativos previstos.

Evaluación de la Práctica Docente

Al finalizar cada trimestre, el profesorado realizará una autoevaluación de la propia práctica mediante indicadores de logro. Este análisis permitirá:

Valorar la idoneidad de las metodologías activas aplicadas (ABP, Gamificación, etc.).

Analizar la eficacia de los recursos tecnológicos y los materiales del proyecto Digicraft.

Realizar ajustes en los instrumentos de evaluación si se detectan sesgos o dificultades de aplicación.

Comunicación con las Familias

Se potenciará el uso de las herramientas corporativas (Séneca/iPasen) para mantener una comunicación fluida y transparente. Las familias serán informadas no solo de los resultados académicos, sino también de la evolución competencial y el grado de participación del alumnado en la vida del centro.

Contingencias y Sostenibilidad

Sostenibilidad: Siguiendo nuestra identidad de Ecoescuela, se priorizará el uso de formatos digitales para la documentación y la comunicación, minimizando el impacto ambiental del proceso educativo.

Imprevistos: En caso de situaciones excepcionales que impidan la presencialidad o el normal desarrollo de una actividad programada, se activará el Protocolo de Transformación Digital (TDE) para garantizar la continuidad del aprendizaje de forma telemática.

9. Descriptores operativos:

Competencia clave: Competencia personal, social y de aprender a aprender.

Descriptores operativos:

CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias sencillas para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos.

CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes y los principales activos para la salud, adopta estilos de vida saludables para su bienestar físico y mental, y detecta y busca apoyo ante situaciones violentas o discriminatorias.

CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.

CPSAA4. Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje, y adopta posturas críticas en procesos de reflexión guiados.

CPSAA5. Planea objetivos a corto plazo, utiliza estrategias de aprendizaje autorregulado, y participa en procesos de auto y coevaluación, reconociendo sus limitaciones y sabiendo buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento.

Competencia clave: Competencia ciudadana.

Descriptores operativos:

CC1. Entiende los procesos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, reflexiona sobre las normas de convivencia, y las aplica de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto.

CC2. Participa en actividades comunitarias, en la toma de decisiones y en la resolución de los conflictos de forma

dialogada y respetuosa con los procedimientos democráticos, los principios y valores de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, el valor de la diversidad y el logro de la igualdad de género, la cohesión social y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, de cuidar el entorno, de rechazar prejuicios y estereotipos, y de oponerse a cualquier forma de discriminación o violencia.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno y se inicia en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.

Competencia clave: Competencia plurilingüe.

Descriptorios operativos:

CP1. Usa, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas sencillas y predecibles, de manera adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a situaciones y contextos cotidianos de los ámbitos personal, social y educativo.

CP2. A partir de sus experiencias, reconoce la diversidad de perfiles lingüísticos y experimenta estrategias que, de manera guiada, le permiten realizar transferencias sencillas entre distintas lenguas para comunicarse en contextos cotidianos y ampliar su repertorio lingüístico individual.

CP3. Conoce y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno, reconociendo y comprendiendo su valor como factor de diálogo, para mejorar la convivencia.

Competencia clave: Competencia emprendedora.

Descriptorios operativos:

CE1. Reconoce necesidades y retos que afrontar y elabora ideas originales, utilizando destrezas creativas y tomando conciencia de las consecuencias y efectos que las ideas pudieran generar en el entorno, para proponer soluciones valiosas que respondan a las necesidades detectadas.

CE2. Identifica fortalezas y debilidades propias utilizando estrategias de autoconocimiento y se inicia en el conocimiento de elementos económicos y financieros básicos, aplicándolos a situaciones y problemas de la vida cotidiana, para detectar aquellos recursos que puedan llevar las ideas originales y valiosas a la acción.

CE3. Crea ideas y soluciones originales, planifica tareas, coopera con otros y en equipo, valorando el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a cabo una iniciativa emprendedora, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales.

Descriptorios operativos:

CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.

CCEC2. Reconoce y se interesa por las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, identificando los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.

CCEC4. Experimenta de forma creativa con diferentes medios y soportes, y diversas técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para elaborar propuestas artísticas y culturales.

Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.

Descriptorios operativos:

CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, para participar activamente en contextos cotidianos y para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, con el debido acompañamiento, información sencilla procedente de dos o más fuentes, evaluando su fiabilidad y utilidad en función de los objetivos de lectura, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

CCL4. Lee obras diversas adecuadas a su progreso madurativo, seleccionando aquellas que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; reconoce el patrimonio literario como fuente de disfrute y aprendizaje individual y colectivo; y moviliza su experiencia personal y lectora para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria a partir de modelos sencillos.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, detectando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

Competencia clave: Competencia digital.

Descriptorios operativos:

CD1. Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos¿) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos.

CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales en distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo, programa informático¿) mediante el uso de diferentes herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y conocimientos, respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor de los contenidos que reutiliza.

CD3. Participa en actividades o proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales para construir nuevo conocimiento, comunicarse, trabajar cooperativamente, y compartir datos y contenidos en entornos digitales restringidos y supervisados de manera segura, con una actitud abierta y responsable ante su uso.

CD4. Conoce los riesgos y adopta, con la orientación del docente, medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y se inicia en la adopción de hábitos de uso crítico, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CD5. Se inicia en el desarrollo de soluciones digitales sencillas y sostenibles (reutilización de materiales tecnológicos, programación informática por bloques, robótica educativa¿) para resolver problemas concretos o retos propuestos de manera creativa, solicitando ayuda en caso necesario.

Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

Descriptorios operativos:

STEM1. Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.

STEM3. Realiza, de forma guiada, proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, adaptándose ante la incertidumbre, para generar en equipo un producto creativo con un objetivo concreto, procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de algunos métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y veraz, utilizando la terminología científica apropiada, en diferentes formatos (dibujos, diagramas, gráficos, símbolos¿) y aprovechando de forma crítica, ética y responsable la cultura digital para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Participa en acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y preservar el medio ambiente y los seres vivos, aplicando principios de ética y seguridad y practicando el consumo responsable.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 18009535

Fecha Generación: 30/05/2026 13:12:39

10. Competencias específicas:

Denominación
LCL.6.1.Reconocer la diversidad lingüística del mundo a partir de la identificación de las lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de España para favorecer la reflexión interlingüística, para identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticos, y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.
LCL.6.2.Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante, y valorando con ayuda aspectos formales y de contenidos básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.
LCL.6.3.Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas.
LCL.6.4.Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos
LCL.6.5.Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.
LCL.6.6.Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada y con el debido acompañamiento, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y para comunicarla de manera creativa, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.
LCL.6.7.Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer y para disfrutar de su dimensión social.
LCL.6.8.Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria.
LCL.6.9.Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita.
LCL.6.10.Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, utilizando un lenguaje no discriminatorio y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.

11. Criterios de evaluación:

Competencia específica: LCL.6.1.Reconocer la diversidad lingüística del mundo a partir de la identificación de las lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de España para favorecer la reflexión interlingüística, para identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticos, y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.

Criterios de evaluación:

LCL.6.1.1.Mostrar interés y respeto a las distintas lenguas y variedades dialectales, incluidas las lenguas de signos, identificando las características fundamentales de las de su entorno geográfico, así como algunos rasgos de los dialectos y lenguas familiares del alumnado.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.6.1.2.Detectar, con autonomía creciente y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y valorando la diversidad lingüística del mundo como una fuente de riqueza cultural.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.6.1.3.Conocer los rasgos más destacados de la modalidad lingüística andaluza.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: LCL.6.2.Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante, y valorando con ayuda aspectos formales y de contenidos básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.

Criterios de evaluación:

LCL.6.2.1.Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, valorando su contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera acompañada, algunos elementos formales elementales.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: LCL.6.3.Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas.

Criterios de evaluación:

LCL.6.3.1.Producir textos orales y multimodales de manera autónoma, coherente y fluida, en contextos formales sencillos y utilizando correctamente recursos verbales y no verbales básicos.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.6.3.2.Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias sencillas de escucha activa, de cortesía lingüística y de cooperación conversacional.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.6.3.3.Conocer y producir textos orales y multimodales de manera autónoma, coherente y fluida, propios de la literatura infantil andaluza, utilizando correctamente recursos verbales y no verbales básicas.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: LCL.6.4.Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos

Criterios de evaluación:

LCL.6.4.1.Comprender el sentido global y la información relevante de textos escritos y multimodales, realizando inferencias a partir de estrategias básicas de antes, durante y después de la lectura.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.6.4.2.Analizar e interpretar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no verbales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura y evaluando su calidad, fiabilidad, idoneidad en función del propósito de lectura.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: LCL.6.5.Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.

Criterios de evaluación:

LCL.6.5.1.Producir textos escritos y multimodales de relativa complejidad, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, progresando en el uso de normas gramaticales y ortográficas básicas al servicio de la cohesión textual y movilizand

revisión y edición.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: LCL.6.6. Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada y con el debido acompañamiento, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y para comunicarla de manera creativa, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.

Criterios de evaluación:

LCL.6.6.1. Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.6.6.2. Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.6.6.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: LCL.6.7. Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer y para disfrutar de su dimensión social.

Criterios de evaluación:

LCL.6.7.1. Leer de manera autónoma textos de diversos autores y autoras ajustados a sus gustos e intereses, seleccionados con criterio propio, progresando en la construcción de su identidad lectora para conseguir que sea una fuente de placer.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.6.7.2. Compartir la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar o local, para conseguir disfrutar de la dimensión social de la lectura.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: LCL.6.8. Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria.

Criterios de evaluación:

LCL.6.8.1. Escuchar y leer de manera acompañada textos literarios adecuados a su edad, que recojan diversidad de autores y autoras, relacionándolos en función de los temas y de aspectos elementales de cada género literario, e interpretándolos, valorándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales de manera progresivamente autónoma.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.6.8.2. Producir, de manera progresivamente autónoma, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, reelaborando con creatividad los modelos dados, en distintos soportes, y complementándolos con otros lenguajes artísticos.

Método de calificación: Media aritmética.

LCL.6.8.3. Conocer y crear textos literarios a partir de manifestaciones de la cultura popular andaluza orales y escritas, tales como refranes, cantinelas y poemas, referenciando su validez histórica y los recursos estilísticos que contienen.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: LCL.6.9. Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita.

Criterios de evaluación:

LCL.6.9.1. Establecer generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la lengua de manera acompañada, utilizando la terminología elemental adecuada, formulando hipótesis y buscando contraejemplos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.

Método de calificación: Media aritmética.
LCL.6.9.2.Revisar y mejorar los textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera progresivamente autónoma, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada.
Método de calificación: Media aritmética.
Competencia específica: LCL.6.10.Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, utilizando un lenguaje no discriminatorio y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.
Criterios de evaluación:
LCL.6.10.1.Rechazar los usos lingüísticos discriminatorios y los abusos de poder a través de la palabra identificados mediante la reflexión grupal puntualmente acompañada sobre distintos aspectos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.
Método de calificación: Media aritmética.
LCL.6.10.2.Movilizar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y la deliberación argumentada, progresando en la gestión dialogada de conflictos, proponiendo soluciones creativas.
Método de calificación: Media aritmética.

12. Saberes básicos:

A. Las lenguas y sus hablantes.
1. Biografía lingüística personal y mapa lingüístico del entorno geográfico. Mapa del español en el mundo. El español como lengua universal. La Real Academia Española de la lengua. Orígenes e historia de la lengua española. Lenguas muertas en España: griego y latín. Elio Antonio de Nebrija como autor de la primera gramática de la Lengua Castellana.
2. La diversidad etnocultural y lingüística como riqueza y herramienta de reflexión interlingüística. Aproximación a las lenguas de signos. La modalidad lingüística andaluza.
3. Estrategias de identificación de prejuicios y estereotipos lingüísticos.
4. Uso de un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.
B. Comunicación.
1. Contexto.
1. Interacciones entre los componentes del hecho comunicativo (situación, participantes, propósito comunicativo, canal, registro).
2. Géneros discursivos.
1. Tipologías textuales: la narración, la descripción, el diálogo, la exposición y la argumentación.
2. Propiedades textuales: estrategias básicas para la coherencia, cohesión y adecuación.
3. Géneros discursivos propios del ámbito personal, social y educativo. Contenido y forma. Redes sociales y sus riesgos.
3. Procesos.
1. Interacción oral: interacción oral y adecuada en contextos formales e informales, escucha activa, asertividad, resolución dialogada de conflictos y cortesía lingüística. La expresión y escucha empática de necesidades, vivencias y emociones propias y ajenas.
2. Comprensión oral: identificación de las ideas más relevantes e interpretación del sentido global realizando las inferencias necesarias. Valoración crítica. Detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal. Estrategias de uso gradualmente autónomo de recursos lingüísticos diversos en diferentes soportes, incluidos los digitales, para mejorar la comprensión de textos.
3. Producción oral: elementos de la prosodia y de la comunicación no verbal. Construcción, comunicación y valoración crítica de conocimiento mediante la planificación y producción de textos orales y multimodales con progresiva autonomía.
4. Comprensión lectora: estrategias de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura. Identificación de las ideas más relevantes e interpretación del sentido global realizando las inferencias necesarias. Valoración crítica. Identificación de elementos gráficos y paratextuales al servicio de la comprensión. Lectura compartida y expresiva. Detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.
5. Producción escrita: ortografía reglada en la textualización y la autocorrección. Coherencia, cohesión y adecuación textual. Estrategias básicas, individuales o grupales, de planificación, textualización, revisión y autocorrección. Uso de elementos gráficos y paratextuales al servicio de la comprensión. Escritura en soporte digital acompañada.
6. Alfabetización mediática e informacional: estrategias para la búsqueda de información en distintas fuentes documentales y con distintos soportes y formatos. Reconocimiento de autoría. Comparación, organización, valoración crítica y comunicación creativa de la información. Uso progresivamente autónomo de la biblioteca, así como de recursos digitales del aula.

C. Educación literaria.

1. Lectura progresivamente autónoma de obras o fragmentos variados y diversos de la literatura y de la literatura popular andaluza, adecuados a su edad y organizados en itinerarios lectores.
2. Estrategia para la interpretación acompañada y compartida de las obras a través de conversaciones literarias.
3. Relación, de manera acompañada, entre los elementos constitutivos de la obra literaria (tema, protagonistas, personajes secundarios, argumento, espacio) y la construcción del sentido de la obra.
4. Análisis acompañado de la relación entre los elementos básicos del género literario y la construcción del sentido de la obra. Características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.
5. Estrategias básicas para la interpretación progresivamente autónoma de los textos literarios. El lenguaje figurado (símbolos y metáforas), las personificaciones, las hipérboles y los juegos de palabras. Refranes, aforismos y greguerías para profundizar en el sentido y posibilidades del lenguaje. El uso de comparaciones, metáforas, aumentativos, diminutivos y sinónimos en textos literarios.
6. Relación entre los textos leídos y otras manifestaciones artísticas y culturales. Los libros ilustrados como fuente de disfrute y de aprendizaje de la lectura y su conexión con la realidad, con la fantasía y con las demás artes.
7. Progreso en la construcción de la identidad lectora. Estrategias para la expresión de gustos e intereses y para la valoración crítica elemental de las obras.
8. Lectura expresiva, dramatización o interpretación de fragmentos, de la literatura infantil y de la literatura popular andaluza, atendiendo a los procesos de comprensión y al nivel de desarrollo. Principales autores de la literatura española y universal en las distintas épocas. Obras más relevantes.
9. Creación de textos de intención literaria, de manera libre y a partir de la recreación y apropiación de los modelos dados en general, con especial atención a la literatura popular andaluza.
10. Uso progresivamente autónomo de la biblioteca de aula o de centro como escenario de actividades literarias compartidas. Comunidades lectoras.

D. Reflexión sobre la lengua y sus usos en el marco de propuestas de producción y comprensión de textos orales, escritos o multimodales.

1. Establecimiento de generalizaciones sobre aspectos lingüísticos elementales a partir de la observación, comparación y transformación de palabras y enunciados.
2. Aproximación a la lengua como sistema con distintos niveles: sonidos y letras, palabras, oraciones y textos. Observación y comparación de unidades comunicativas básicas. Relaciones fundamentales entre los esquemas semánticos y sintácticos de la oración. Uso de la sintaxis correcta en los escritos propios. Reconocimiento de sintagmas sencillos.
3. Procedimientos básicos de adquisición de vocabulario. Mecanismos léxicos básicos para la formación de palabras. Familias de palabras, palabras derivadas, homónimas.
4. Relación entre intención comunicativa y modalidad oracional.
5. Mecanismos básicos de coherencia y cohesión, con especial atención a las sustituciones pronominales y a la correlación temporal establecida mediante los distintos tiempos verbales. Conjugación de los verbos. La voz pasiva.
6. Estrategias de observación y formulación de generalizaciones sobre la acentuación.
7. Los signos de puntuación como mecanismos para organizar el texto y expresar intención comunicativa.
8. Estrategias básicas para el uso progresivamente autónomo de diccionarios, en distintos soportes.

13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:

	CC1	CC2	CC3	CC4	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CE1	CE2	CE3	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CP1	CP2	CP3	
LCL.6.1	X	X											X				X	X		X													X	X	
LCL.6.10	X	X	X				X						X				X												X					X	
LCL.6.2			X				X							X								X							X				X		
LCL.6.3		X				X	X			X			X		X		X					X											X		
LCL.6.4					X									X	X	X	X					X							X	X		X		X	
LCL.6.5		X				X	X						X		X		X					X								X					
LCL.6.6		X			X	X	X	X				X			X																X				
LCL.6.7							X						X			X	X	X									X								
LCL.6.8													X	X		X		X	X	X	X						X	X		X					
LCL.6.9													X	X								X	X							X			X		

Leyenda competencias clave	
Código	Descripción
CC	Competencia ciudadana.
CD	Competencia digital.
CE	Competencia emprendedora.
CCL	Competencia en comunicación lingüística.
CCEC	Competencia en conciencia y expresión culturales.
STEM	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
CPSAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender.
CP	Competencia plurilingüe.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 18009535

Fecha Generación: 30/05/2026 13:12:39