

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL SOCIAL Y CULTURAL

EDUCACIÓN PRIMARIA

2025/2026

ASPECTOS GENERALES

1. Contextualización y relación con el Plan de centro
2. Marco legal
3. Organización del equipo de ciclo:
4. Objetivos de la etapa
5. Principios Pedagógicos
6. Evaluación
7. Seguimiento de la Programación Didáctica

CONCRECIÓN ANUAL

1º de Educ. Prima. Conocimiento del Medio Natural Social y Cultural

2º de Educ. Prima. Conocimiento del Medio Natural Social y Cultural

3º de Educ. Prima. Conocimiento del Medio Natural Social y Cultural

4º de Educ. Prima. Conocimiento del Medio Natural Social y Cultural

5º de Educ. Prima. Conocimiento del Medio Natural Social y Cultural

6º de Educ. Prima. Conocimiento del Medio Natural Social y Cultural

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL SOCIAL Y CULTURAL EDUCACIÓN PRIMARIA 2025/2026

ASPECTOS GENERALES

1. Contextualización y relación con el Plan de centro (Planes y programas, tipo de alumnado y centro):

El CEIP Luis Rosales se encuentra ubicado estratégicamente dentro del Campus Universitario de Fuentenueva, una zona urbana moderna que actúa como nexo con el casco histórico de la ciudad. Esta ubicación dota al colegio de un entorno cultural dinámico, marcado por su proximidad a las instituciones académicas. Actualmente, el centro ofrece las etapas de Educación Infantil y Primaria con una configuración de línea 1, manteniendo una ratio media de 25/26 personas por aula.

La comunidad educativa se caracteriza por un nivel socioeconómico y cultural medio-alto, con familias muy implicadas que optan por este centro por su calidad educativa y su cercanía al entorno laboral universitario. El alumnado destaca por su responsabilidad, sus valores de tolerancia y una actitud muy positiva hacia el aprendizaje, lo que permite desarrollar un proyecto educativo de vanguardia articulado a través de los siguientes ejes:

Participación, Convivencia e Internacionalización

La participación democrática es el corazón del centro, articulada a través del proyecto propio de asambleas "Las voces de hoy, los cambios del mañana", donde el alumnado ejerce su derecho a la voz y la decisión. Esta formación ciudadana se complementa con el programa Escuela Espacio de Paz, el Plan de Igualdad y proyectos de prevención y gestión de las emociones. Además, el centro proyecta una clara visión internacional gracias al Proyecto Erasmus, que mediante las acogidas de personal y alumnado extranjero fomenta una conciencia global.

Innovación STEAM y Transformación Digital

El centro es un referente en competencias científico-tecnológicas. Bajo el marco del Plan de Transformación Digital Educativa (TDE), se desarrollan proyectos como Digicraft, la colaboración con Endesa y un fuerte impulso a la robótica dentro del ámbito STEAM. Esta formación técnica se equilibra con la seguridad digital mediante el Proyecto Conred y el Plan Director. Asimismo, la vocación científica se vincula con el Parque de las Ciencias de Granada, donde el centro participa activamente en su Consejo Infantil a través del proyecto "Ciencia en Color".

Excelencia Artística, Lingüística y Desarrollo Integral

El compromiso con la cultura se manifiesta en el Proyecto de Iniciación Musical junto a la Fundación Barenboim-Said y en el sólido Proyecto Bilingüe, que impregna la vida académica del centro. La sostenibilidad se trabaja desde la identidad de Ecoescuela, mientras que la salud se aborda con el programa Creciendo en Salud.

Comunidad y Enriquecimiento Extracurricular

El centro extiende su labor educativa más allá del aula con una oferta diversa que responde a las inquietudes de las familias y el alumnado. El Plan de Apertura y el programa PROA (Acompañamiento Escolar) garantizan la equidad y el refuerzo necesario. Además, la vida escolar se enriquece con una amplia gama de actividades extraescolares que abarcan desde lo técnico y creativo hasta lo deportivo, incluyendo robótica, manualidades, audiovisuales, patinaje, baloncesto y balonmano. Todo este ecosistema se completa con el programa Prácticum, consolidando al centro como un espacio de formación permanente para el futuro profesorado.

2. Marco legal:

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 4.1 de la Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas, «los centros docentes desarrollarán y completarán, en su caso, el currículo en su Proyecto educativo y lo adaptarán a las necesidades de su alumnado y a las características específicas del entorno social y cultural en el que se encuentran, configurando así su oferta formativa.»

Por otra parte y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 2.4 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «El profesorado integrante de los distintos equipos de ciclo elaborará las programaciones didácticas, según lo dispuesto en el artículo 27 del Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y

de los centros públicos específicos de educación especial, de las áreas de cada curso que tengan asignadas, a partir de lo establecido en el Anexo II mediante la concreción de las competencias específicas, de los criterios de evaluación, de la adecuación de los saberes básicos y de su vinculación con dichos criterios de evaluación, así como el establecimiento de situaciones de aprendizaje que integren estos elementos y contribuyan a la adquisición de las competencias, respetando los principios pedagógicos regulados en el artículo 6 del Decreto 101/2023, de 9 de mayo.»

Justificación Legal:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

- Decreto 101/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

- Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial.

- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas.

- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria y de los centros públicos específicos de educación especial, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.

- Instrucciones de 21 de junio de 2023, de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

- Instrucciones de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre las medidas para el fomento del Razonamiento Matemático a través del planteamiento y la resolución de retos y problemas en Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

3. Organización del equipo de ciclo:

Órganos de Coordinación Docente: Equipos de Ciclo

Estructura y Composición

En el CEIP Luis Rosales, los Equipos de Ciclo constituyen las unidades fundamentales para organizar y desarrollar las enseñanzas propias de cada etapa. Están integrados por el profesorado que imparte docencia en ellos. En el caso de docentes que intervienen en diferentes ciclos, la dirección del centro realiza la adscripción a uno de estos equipos, asegurando siempre la necesaria coordinación con el resto de los niveles con los que mantengan relación pedagógica.

Para garantizar la coherencia horizontal y vertical de nuestra acción educativa, el centro cuenta con las siguientes figuras de coordinación:

Coordinación de Segundo Ciclo de Educación Infantil.

Coordinaciones de Primer, Segundo y Tercer Ciclo de Educación Primaria.

Coordinación del Equipo de Orientación.

Funciones de los Equipos de Ciclo

Los Equipos de Ciclo actúan como motores de la innovación y la calidad educativa, asumiendo las siguientes responsabilidades:

Planificación Estratégica: Colaborar con el equipo directivo en la elaboración y actualización de los aspectos docentes del Proyecto Educativo, así como en el diseño de las propuestas pedagógicas y programaciones didácticas.

Impulso Lingüístico: Velar por que todas las áreas incluyan medidas transversales para fomentar el interés por la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita.

Seguimiento y Calidad: Evaluar periódicamente el cumplimiento de las programaciones y la práctica docente, proponiendo medidas de mejora basadas en los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Inclusión y Diversidad: Coordinar la aplicación de las medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades reales del alumnado de cada ciclo.

Dinamización: Organizar y realizar las actividades complementarias y extraescolares siguiendo la normativa vigente.

Actualización Metodológica: Mantener al día las metodologías didácticas, priorizando aquellas que favorezcan el desarrollo de las capacidades en Infantil y de las competencias clave en Primaria.

La Figura de la Coordinación de Ciclo

Quienes ejercen la coordinación de ciclo desempeñan un papel esencial en el liderazgo pedagógico, asumiendo tareas de dirección de actividades, convocatoria y presidencia de reuniones, así como el levantamiento de actas. Además, actúan como enlace fundamental al representar a su ciclo en el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica (ETCP).

Asimismo, se encargan de coordinar la acción de los tutores y tutoras de acuerdo con el Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT), asegurando que la enseñanza en cada nivel sea coherente con los valores y objetivos de nuestro centro.

El Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica (ETCP)

Finalmente, las personas responsables de las coordinaciones de ciclo se integran en el ETCP. Este órgano es el encargado de armonizar las actuaciones entre los distintos ciclos y de velar por la coherencia de todas las funciones enmarcadas en el Plan de Centro del CEIP Luis Rosales, garantizando una transición fluida y un proyecto educativo unificado.

4. Objetivos de la etapa:

La etapa de Educación Primaria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, sentido crítico, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.

c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que le permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relaciona.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas, así como las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones, así como reconocer la interculturalidad existente en Andalucía.

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.

f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que le permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura, así como reconocer, valorar y proteger la riqueza patrimonial, paisajística, social, medioambiental, histórica y cultural de su Comunidad.
- i) Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que recibe y elabora.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas, e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de las demás personas, respetar las diferencias propias y ajenas y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
- m) Desarrollar capacidades afectivas en todos los ámbitos de su personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa, autónoma y saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.
- ñ) Conocer y apreciar la peculiaridad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- o) Conocer y respetar el patrimonio cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de nuestra cultura, reconociendo a Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.

5. Principios Pedagógicos:

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 6 del Decreto 101/2023, de 9 de mayo el currículo de la etapa de Educación Primaria responderá a los siguientes principios:

- a) La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave. Las programaciones didácticas de todas las áreas incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. Los centros, al organizar su práctica docente, deberán garantizar la incorporación de un tiempo diario, no inferior a 30 minutos, en todos los niveles de la etapa, para el desarrollo planificado de dicha competencia. Asimismo, deben permitir que el alumnado desarrolle destrezas orales básicas, potenciando aspectos clave como el debate y la oratoria.
- b) La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil competencial al término de cada ciclo y en el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica, teniendo siempre en cuenta su proceso madurativo individual, así como los niveles de desempeño esperados para esta etapa.
- c) Desde las distintas áreas se favorecerá la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.
- d) Asimismo, se trabajarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, el funcionamiento del medio físico y natural y la repercusión que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno medioambiental como elemento determinante de la calidad de vida.
- e) Se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con objeto de garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado. Para ello, en la práctica docente se desarrollarán dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial del mismo, y se integrarán diferentes formas

de presentación del currículo, metodologías variadas y recursos que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.

f) Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a las estrategias de gestión de emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le permitan convivir en la sociedad plural en la que vivimos.

g) El patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folclore, las distintas variedades de la modalidad lingüística andaluza, la diversidad de sus manifestaciones artísticas como el flamenco, la música, la literatura o la pintura, entre ellas, tanto tradicionales como actuales, así como las contribuciones de su ciudadanía a la construcción del acervo cultural andaluz, formarán parte del desarrollo del currículo.

h) Atendiendo a lo recogido en el capítulo I del título II de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, se favorecerá la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.

i) En los términos recogidos en el Proyecto educativo de cada centro, con objeto de fomentar la integración de las competencias clave, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos para el alumnado, así como a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, el emprendimiento, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.

j) Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, de sistematización y de presentación de la información, para aplicar procesos de análisis, de observación y de experimentación, mejorando habilidades de cálculo y desarrollando la capacidad de resolución de problemas, fortaleciendo así habilidades y destrezas de razonamiento matemático.

Atendiendo al artículo 17 del Decreto 101/2023, de 9 de mayo, la atención a la diversidad y a las diferencias individuales en la etapa de Educación Primaria se orientará a garantizar una educación de calidad que asegure la equidad e inclusión educativa y a atender a la compensación de los efectos que las desigualdades de origen cultural, social y económico pueden tener en el aprendizaje. Las medidas organizativas, metodológicas y curriculares que se adopten se registrarán por los Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), presentando al alumnado la información en soporte adecuado a sus características, facilitando múltiples formas de acción y expresión, teniendo en cuenta sus capacidades de expresión y comprensión y asegurando la motivación para el compromiso y la cooperación mutua.

Los centros docentes deberán dar prioridad a la organización de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales respecto a otras opciones organizativas para la configuración de las enseñanzas de esta etapa en el ámbito de su autonomía.

6. Evaluación:

6.1 Evaluación y calificación del alumnado:

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 9.1 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, global, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva según las distintas áreas del currículo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje. Tomará como referentes los criterios de evaluación de las diferentes áreas curriculares, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.»

Igualmente, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 10.1 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada área. Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado, garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.

Igualmente, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 11.6 del Decreto 101/2023, de 9 de mayo, «El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.»

La calificación de la materia se calculará haciendo la media de las calificaciones de las Competencias Específicas, las cuales a su vez se obtienen haciendo la media de las calificaciones de los Criterios de Evaluación de cada Competencia Específica.

6.2 Evaluación de la práctica docente:

Resultados de la evaluación de la materia.

Métodos didácticos y Pedagógicos.

Adecuación de los materiales y recursos didácticos.

Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.

7. Seguimiento de la Programación Didáctica

Según el artículo 81, en su apartado d, del Decreto 328/2010, de 13 de julio, es competencia de los equipos de ciclo realizar el el seguimiento del grado de cumplimiento de la programación didáctica y proponer las medidas de mejora que se deriven del mismo.

CONCRECIÓN ANUAL

1º de Educ. Prima. Conocimiento del Medio Natural Social y Cultural

1. Evaluación inicial:

En el CEIP Luis Rosales, entendemos la evaluación inicial no como un trámite administrativo, sino como un proceso diagnóstico estratégico. Este análisis tiene un carácter estrictamente competencial, tomando como referente las competencias específicas del nivel y ciclo. Su finalidad es establecer el punto de partida real de cada alumno y alumna para garantizar una toma de decisiones pedagógicas personalizada y eficaz.

Bajo los principios de la evaluación formativa, este proceso tiene un carácter informativo y orientador. Los resultados obtenidos no computan en los documentos oficiales de calificación, sino que actúan como la base científica para el diseño de las Situaciones de Aprendizaje (SdA) y la adecuada organización de los elementos curriculares.

Metodología y Herramientas de Diagnóstico

Fieles a nuestro compromiso con la innovación, la evaluación inicial se aleja de modelos tradicionales basados exclusivamente en pruebas de memoria. Para el nivel de Primero de Educación Primaria, se implementa una metodología diversa y multidimensional que incluye:

Técnicas de evaluación: Se prioriza la observación sistemática y directa, la recogida de datos mediante registros anecdóticos y el análisis de producciones propias del alumnado.

Instrumentos de evaluación: Se emplean herramientas de alta precisión como rúbricas de desempeño, listas de cotejo, dianas de autoevaluación (que fomentan la metacognición desde edades tempranas) y pruebas de ejecución.

Actividades evaluables: El alumnado demuestra su competencia a través de retos prácticos, tales como presentaciones orales, elaboración de murales colaborativos, diseño de folletos o resolución de pequeños retos científicos y creativos.

Procedimiento y Coordinación Docente

Durante las primeras semanas del curso, el equipo docente de Primero realiza un análisis exhaustivo de los informes de la etapa o curso anterior. Este traspaso de información es vital para conocer las medidas educativas previas y asegurar la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Antes del 15 de octubre, se celebra una sesión de coordinación docente específica para el análisis de la evaluación inicial. En este foro se comparten conclusiones y se consensuan las líneas maestras del desarrollo curricular, adecuándolo al grado de desarrollo de las competencias específicas detectadas en el grupo-clase.

Atención a las Diferencias Individuales

La evaluación inicial es la herramienta clave para la detección temprana de necesidades. Con el asesoramiento del Equipo de Orientación, el equipo docente adopta de forma inmediata las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales necesarias. De este modo, garantizamos que cada niño y niña reciba el apoyo o el enriquecimiento curricular que precise desde el inicio del curso escolar, cumpliendo así con los principios de inclusión y equidad que definen a nuestro centro.

2. Principios Pedagógicos:

Nuestra propuesta pedagógica se sustenta en los pilares de la normativa vigente, alineando la práctica de aula con los fines de la LOMLOE y los estándares de calidad del CEIP Luis Rosales.

Principios Generales de la Etapa

La intervención educativa se rige por principios que garantizan una formación integral, inclusiva y de alta calidad:

Perspectiva Global y Ritmos de Aprendizaje: La acción docente busca la integración de las distintas experiencias y saberes del alumnado. Se huye de la fragmentación del conocimiento, apostando por una visión globalizada que respete los ritmos de trabajo y la madurez individual.

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Como centro de excelencia, la accesibilidad es un derecho. Todas las medidas organizativas, metodológicas y curriculares se diseñan bajo los principios del DUA, garantizando que todo

el alumnado, sin excepción, pueda acceder al currículo y participar con éxito.

Equidad e Inclusión Educativa: Se garantiza la compensación de desigualdades de origen social, cultural o económico. El enfoque se centra en la inclusión real, la atención personalizada y la detección temprana de necesidades, aplicando medidas de atención a la diversidad tan pronto como se identifiquen.

Aprendizaje Significativo y Autonomía: Se potencia una enseñanza basada en la reflexión y la conexión con la realidad, promoviendo la autonomía del alumnado y el desarrollo de las Competencias Clave necesarias para el siglo XXI.

Compromiso con la Excelencia: Se crean experiencias formativas que desafían el potencial del alumnado, buscando el máximo desarrollo de sus capacidades individuales y fomentando el éxito educativo compartido.

2.2. Principios Pedagógicos Transversales

La labor docente diaria se articula en torno a las siguientes directrices pedagógicas:

Enfoque Competencial y Perfil de Salida: El objetivo último de cada intervención es facilitar la adquisición de las competencias previstas en el Perfil de Salida al término de la enseñanza básica, ajustando las expectativas a los niveles de desempeño esperados para la etapa.

Transversalidad de los Saberes: Sin perjuicio de su tratamiento específico en las diferentes áreas, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la competencia digital, el espíritu científico y la creatividad se trabajan de forma sistémica en todas las situaciones de aprendizaje.

Fomento de la Comunicación y la Lectura: Se garantiza un tiempo diario dedicado a la lectura (no inferior a 30 minutos). Se potencia la competencia lingüística mediante destrezas orales básicas, el debate y la oratoria, utilizando textos vinculados a los retos de cada unidad.

Educación en Valores y Sostenibilidad: La práctica educativa promueve activamente la igualdad de género, la educación para la paz, el consumo responsable y el desarrollo sostenible. El análisis del impacto humano en el medio físico y natural es un eje central para fomentar la defensa y conservación de nuestro entorno.

Tecnología y Digitalización: Se integra el uso de las TIC/TAC mediante actividades interactivas y entornos de aprendizaje gamificados, facilitando la alfabetización digital y el uso crítico de la información.

Aprendizaje por Proyectos y Resolución de Problemas: Se reserva un tiempo del horario lectivo para proyectos significativos y cooperativos. Este enfoque refuerza la autoestima, el emprendimiento y la responsabilidad del alumnado ante retos reales.

Bienestar Emocional y Gestión del Conflicto: Se implementan herramientas de inteligencia emocional y resolución pacífica de conflictos, basando la convivencia en el respeto a la diversidad y la tolerancia.

Identidad y Patrimonio: El currículo integra el patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, así como el acervo cultural andaluz, permitiendo que el alumnado reconozca y valore sus raíces desde una perspectiva actual y diversa.

Pensamiento Crítico y Método Científico: Se desarrollan habilidades de recopilación, sistematización y análisis de datos, aplicando procesos de experimentación y razonamiento lógico-matemático para fortalecer la capacidad de resolución de problemas en cualquier contexto.

3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

Las Situaciones de Aprendizaje (SdA) en nuestro centro se conciben como el eje vertebrador de la práctica educativa. Su diseño garantiza una atención integral a la diversidad, respetando los estilos cognitivos, intereses y necesidades del alumnado, y promoviendo una igualdad efectiva y real desde una perspectiva de género.

Fundamentos Pedagógicos de las SdA

El desarrollo de las Competencias Clave y su concreción en las Competencias Específicas se potencia mediante una metodología que posiciona al alumnado como agente activo y protagonista de su propio aprendizaje.

Construcción del Conocimiento: Partiendo de centros de interés significativos, las SdA permiten construir saberes con autonomía y creatividad, conectando las experiencias previas con nuevos retos.

Contextualización y Relevancia: Las propuestas se sitúan en escenarios cercanos a la vida cotidiana, facilitando la transferencia de aprendizajes a contextos reales y fomentando un compromiso ético con los retos del siglo XXI.

Escalabilidad Cognitiva: Se estructuran a través de secuencias de tareas de complejidad creciente, ajustadas al nivel psicoevolutivo, que requieren la articulación coherente de conocimientos, destrezas y actitudes.

Estrategias para la Inclusión y la Cooperación

Alineadas con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), nuestras situaciones de aprendizaje garantizan procesos pedagógicos flexibles y accesibles:

Agrupamientos Dinámicos: Se fomentan escenarios que alternan el trabajo individual, el aprendizaje entre iguales y el trabajo cooperativo, permitiendo la asunción progresiva de responsabilidades.

Multimodalidad y Recursos: La puesta en práctica implica la interacción oral y el uso de recursos auténticos en diversos soportes, equilibrando las herramientas analógicas con las digitales.

Enfoque Interdisciplinar: El funcionamiento coordinado de los equipos docentes asegura una visión holística y transversal del currículo, evitando el aprendizaje fragmentado y potenciando una comprensión integral de la realidad.

Ecosistema de Metodologías Activas

En el CEIP Luis Rosales, la intervención educativa es motivadora y participativa. Para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, se implementa una combinación estratégica de enfoques:

Aprendizaje Basado en Proyectos y Tareas (ABP): Para la resolución creativa de problemas y retos sociales o ambientales.

Aprendizaje Cooperativo: Como estructura básica para el desarrollo de habilidades sociales y la construcción colectiva del saber.

Gamificación y Entornos de Aprendizaje Lúdicos: Para aumentar la motivación intrínseca y el compromiso con la tarea.

Cultura del Pensamiento: Integración de rutinas y destrezas de pensamiento que fomenten la metacognición y la capacidad crítica.

Flipped Classroom (Clase Invertida): Para optimizar el tiempo de aula hacia actividades de aplicación, creación y debate.

Talleres de Profundización y Refuerzo: Espacios específicos para la experimentación práctica o la atención personalizada ante dificultades detectadas, garantizando que nadie quede atrás.

Este enfoque metodológico permite que el alumnado no solo "adquiera contenidos", sino que desarrolle una base sólida para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, reforzando su autoestima, su capacidad de reflexión y su responsabilidad ciudadana.

4. Materiales y recursos:

La selección y utilización de recursos en nuestro centro no es arbitraria; responde a los principios de accesibilidad, variedad y sostenibilidad, garantizando que todo el alumnado disponga de diferentes vías de entrada a la información y múltiples formas de expresar su aprendizaje.

Recursos Personales: El Valor del Capital Humano

El principal activo del centro es su comunidad. La excelencia se alcanza mediante la interacción coordinada de:

Equipo Docente y Especialistas: La labor del tutor o tutora se enriquece con la intervención del profesorado de especialidades, bilingüismo y personal de apoyo.

Equipo de Orientación Educativa (EOE): Clave para la personalización del aprendizaje y la aplicación de medidas de atención a las diferencias individuales.

Colaboraciones Externas: Contamos con la participación de agentes de la UGR (Prácticum), la Fundación Barenboim-Said para el desarrollo artístico, y expertos del Parque de las Ciencias en proyectos de investigación.

Las Familias: Como agentes participativos en asambleas y talleres, aportando su experiencia y apoyando el proceso educativo.

Recursos Materiales y Espacios de Aprendizaje

Superamos el concepto de "material de aula" para crear entornos de aprendizaje estimulantes:

Materiales Fungibles y Manipulativos: Especialmente en el primer ciclo, priorizamos materiales sensoriales y manipulativos que faciliten el paso del pensamiento concreto al abstracto.

Libros de Texto y Documentación Curricular: Utilizados como una herramienta de consulta y apoyo dentro del Programa de Gratuidad, pero siempre supeditados a la programación y complementados con materiales de elaboración propia que permiten una mayor contextualización.

Materiales de la Ecoescuela: Uso de recursos reciclados y naturales para fomentar la conciencia ecológica y la economía circular en la creación de producciones del alumnado.

Infraestructura Tecnológica y Recursos Digitales (TDE)

En coherencia con nuestro Plan de Transformación Digital Educativa, los recursos tecnológicos son transversales y transparentes:

Dispositivos y Conectividad: Uso de paneles interactivos en el aula, tabletas y ordenadores para el desarrollo de la competencia digital.

Entornos Virtuales de Aprendizaje: Utilización de plataformas digitales que facilitan el acceso a contenidos, la comunicación y la entrega de tareas en diferentes formatos.

Recursos para el Pensamiento Computacional: Kits de robótica educativa y herramientas del proyecto Digicraft que permiten al alumnado iniciarse en la programación y el lenguaje tecnológico de forma lúdica y experimental.

Recursos del Entorno Cercano

El propio centro y su ubicación son recursos educativos de primer orden:

Biblioteca Escolar: Como centro de recursos para el aprendizaje y la investigación, fundamental en nuestro plan de fomento de la lectura.

Campus de Fuentenueva y Entorno Urbano: El entorno universitario y las instalaciones del Parque de las Ciencias se integran en las Situaciones de Aprendizaje como laboratorios reales de experimentación y observación.

5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas:

Naturaleza y Características de la Evaluación

La evaluación en nuestro centro se concibe como un proceso holístico y formativo, diseñado para mejorar tanto el aprendizaje del alumnado como la eficacia de la intervención docente. Sus rasgos distintivos son:

Continua y Global: Integrada plenamente en el proceso de enseñanza, permitiendo detectar dificultades en tiempo real y adoptar medidas de refuerzo sin esperar al final del ciclo.

Competencial e Integradora: Toma como referentes directos los Criterios de Evaluación, los cuales miden el grado de consecución de las Competencias Específicas y su contribución a los descriptores del Perfil de Salida.

Formativa y Orientadora: Proporciona información constante al alumnado sobre sus logros y áreas de mejora, comprometiéndole en su propio progreso educativo.

Objetiva y Transparente: Garantiza una valoración justa basada en evidencias claras, dando derecho al alumnado y a sus familias a conocer los resultados y procedimientos aplicados.

Procedimientos y Sesiones de Evaluación

El profesorado utiliza la observación sistemática como técnica preferente para evaluar la evolución del alumnado. Este proceso se formaliza en hitos temporales específicos:

Evaluaciones Continuas Trimestrales: El equipo docente, coordinado por la tutoría, realiza sesiones trimestrales para intercambiar información y adoptar decisiones colegiadas. Los resultados se recogen en actas y se comunican a las familias mediante un Boletín Informativo que combina términos cualitativos (IN, SU, BI, NT, SB) y cuantitativos (del 1 al 10).

Evaluación Final Ordinaria: Se realiza al término de cada curso, valorando el progreso global en todas las áreas de manera colegiada.

Procesos de Participación: Se fomentan activamente la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación entre iguales, potenciando la capacidad crítica y la metacognición del alumnado desde edades tempranas.

Criterios de Calificación y Trazabilidad

Para garantizar la objetividad, el centro utiliza en la gestión de datos: la trazabilidad total entre criterios y calificaciones.

Ponderación: Los criterios de evaluación asociados a una competencia específica contribuyen en la misma medida a su desarrollo, teniendo, por tanto, el mismo peso porcentual en el cálculo de la calificación de dicha competencia.

Evidencias de Desempeño: La calificación final es el resultado de la triangulación de diversas evidencias agrupadas en categorías de centro:

Producciones: Cuaderno de clase, murales, folletos y productos finales de las Situaciones de Aprendizaje (SdA).

Exposiciones y Comunicación: Presentaciones orales, debates y defensa de proyectos.

Pruebas de Ejecución: Retos prácticos, cuestionarios y aplicaciones de saberes.

Participación y Cooperación: Registros de aprendizaje cooperativo y participación en asambleas.

Promoción y Planes de Refuerzo

La decisión de promoción al finalizar cada ciclo es responsabilidad del equipo docente, buscando siempre el consenso o, en su defecto, una mayoría cualificada de dos tercios, con el asesoramiento del Equipo de Orientación.

Criterios de Promoción: Se basan en el grado de desarrollo de los Descriptores Operativos del Perfil Competencial. Se considera la evolución positiva en las actividades y la implicación demostrada tras la aplicación de medidas de atención a la diversidad.

Programas de Refuerzo del Aprendizaje (PRA): Quienes promocionen con áreas no superadas, o permanezcan un año más en el mismo curso, contarán con un programa de refuerzo personalizado. Estos programas contienen elementos curriculares evaluables y son revisados trimestralmente para garantizar su eficacia.

Revisión y Mejora de la Práctica Docente

En coherencia con nuestro compromiso con la excelencia, el profesorado evalúa no solo al alumnado, sino también su propia práctica docente. Se analizan la metodología, los recursos y el clima de aula para realizar ajustes que optimicen el rendimiento.

Las familias disponen de un procedimiento reglado de revisión de las evaluaciones finales y decisiones de promoción, garantizando su derecho a una respuesta motivada de acuerdo con lo establecido en el Plan de Centro.

6. Temporalización:

6.1 Unidades de programación:

En el CEIP Luis Rosales, las SdA se diseñan como escenarios de aprendizaje que conectan los saberes básicos con los grandes retos del siglo XXI. Cada unidad de programación se articula bajo los principios de la LOMLOE, asegurando que el alumnado no solo adquiera conocimientos, sino que sepa aplicarlos en contextos reales mediante el desarrollo de las Competencias Clave.

Nuestras SdA comparten una estructura común de excelencia:

El Reto: Un centro de interés o problemática real que motiva la investigación.

La Producción: Un producto final tangible (digital, físico u oral) que demuestra el aprendizaje.

La Transversalidad: Integración de los planes de centro (Ecoescuela, Igualdad, Bilingüismo, TDE y Asambleas).

Secuenciación Anual de Situaciones de Aprendizaje

A continuación, se presenta la propuesta de títulos para el presente curso, diseñados de forma que cubran todos los criterios de evaluación y saberes básicos de manera equilibrada.

SdA1.
SdA2.
SdA3.
SdA4.
SdA5.
SdA6.
SdA7.
SdA8.
SdA9.
SdA10.
SdA11.
SdA12.
SdA13.
SdA14.
SdA15.

6.2 Situaciones de aprendizaje:

- CMN.SdA01. Me divierto en el colegio
- CMN.SdA02. ¡Alegra tu cuerpo!
- CMN.SdA03. ¡A tu salud!
- CMN.SdA04. Y tú, ¿cómo vas?
- CMN.SdA05. ¡Queremos seres vivos!
- CMN.SdA06. ¡Viva la naturaleza!
- CMN.SdA07. Protegemos el paisaje
- CMN.SdA08. Agua y aire para vivir.
- CMN.SdA09. Reduce, recicla y reutiliza.
- CMN.SdA10. La tecnología es cosa mía.
- CMN.SdA11. Aprendo del pasado
- CMN.SdA12. Cuido mi planeta

- MAT.SdA09. Cuento y reutilizo.

7. Actividades complementarias y extraescolares:

Las actividades complementarias y extraescolares en el CEIP Luis Rosales se conciben como situaciones de aprendizaje expandidas que permiten al alumnado conectar los saberes básicos con el entorno social, cultural y natural. Estas actividades son coherentes con nuestro Plan de Centro y están diseñadas para fomentar la convivencia, la autonomía y el sentido de pertenencia a una comunidad global.

Ejes Cronológicos y Efemérides (Calendario de Centro)

El centro organiza su programación anual en torno a hitos significativos que permiten trabajar valores transversales de manera interdisciplinar:

Primer Trimestre: Identidad y Convivencia.

Día de las Bibliotecas (24 de octubre): Fomento de la competencia literaria y el placer por la lectura.

Día del Flamenco (16 de noviembre): Puesta en valor del patrimonio cultural andaluz.

Día de la Infancia y la Constitución (noviembre/diciembre): Vinculado a nuestro proyecto de participación democrática "Las voces de hoy, los cambios del mañana".

Segundo Trimestre: Cultura, Paz y Sostenibilidad.

Día de la Paz y la No Violencia (30 de enero): Jornada de convivencia y reflexión sobre la resolución pacífica de conflictos.

Día del Carnaval: Jornada de convivencia y solidaridad. Carrera solidaria.

Día de la Mujer y la Ciencia (11 de febrero): En colaboración con la UGR

Día de Andalucía (28 de febrero): Celebración de la identidad, historia y paisajes de nuestra comunidad.

Día de la Mujer (8 de marzo): Actividades centradas en la igualdad efectiva y la visibilización del talento femenino, alineadas con el Plan de Igualdad.

Tercer Trimestre: Ciencia, Medio Ambiente e Internacionalización.

Día del Libro (23 de abril): Certámenes literarios y actividades de dinamización de la biblioteca.

Semana Cultural: En colaboración con el Parque de las Ciencias de Granada, potenciando el espíritu investigador.

Día de Europa (9 de mayo): Vinculado al Proyecto Erasmus, celebrando la diversidad y nuestra proyección internacional.

Día del Medio Ambiente (5 de junio): Acciones de sensibilización lideradas por el comité de Ecoescuela.

Actividades Complementarias de Enriquecimiento Curricular

A lo largo del curso, el equipo docente planifica salidas y talleres que aprovechan nuestra ubicación privilegiada en el Campus de Fuentenueva.

Visitas al Entorno Universitario: Talleres en facultades y laboratorios.

Itinerarios Culturales e Históricos: Recorridos por el casco antiguo de Granada.

Iniciación Musical: Conciertos y actividades pedagógicas

Programa de Actividades Extraescolares

Concierto Didáctico

Teatro Bilingüe

Visita al Parque de las Ciencias

Visita a la Alhambra
Natación (curso de mejora)
Esquí (curso en Sierra Nevada)
Viaje de Estudios al finalizar etapa de Primaria
Visita a la Granja Escuela en Infantil

Extraescolares del centro de octubre a mayo:
Ámbito Tecnológico y STEAM: Talleres de Robótica y creación Audiovisual, reforzando la competencia digital.

Ámbito Deportivo: Escuelas de Baloncesto, Balonmano y Patinaje, fomentando hábitos de vida saludable y el trabajo en equipo.

Ámbito Artístico y Creativo: Talleres de Manualidades y expresión plástica.

Refuerzo Educativo: Programa PROA para el acompañamiento y apoyo al estudio, garantizando la equidad educativa.

Participación y Evaluación

Todas las actividades complementarias cuentan con la aprobación del Consejo Escolar y son evaluadas por el equipo docente y el alumnado para analizar su impacto en el proceso de aprendizaje. Se garantiza la inclusión de todo el alumnado, eliminando cualquier barrera económica o física que dificulte la participación.

8. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:

8.1. Medidas generales:

- Agrupamientos flexibles.
- Aprendizaje por proyectos.
- Tutoría entre iguales.

8.2. Medidas específicas:

- Adaptaciones de acceso al currículo para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Programas de refuerzo del aprendizaje.

8.3. Observaciones:

La presente programación se concibe como un documento abierto y dinámico. En virtud de la autonomía pedagógica del centro, las Unidades Didácticas o Situaciones de Aprendizaje (SdA) podrán ser objeto de modificaciones en su temporalización o diseño para:

Ajustarse al ritmo de aprendizaje real del grupo-clase.

Integrar eventos de actualidad o intereses emergentes detectados en las Asambleas "Las voces de hoy, los cambios del mañana".

Incorporar nuevas propuestas surgidas de la colaboración con la UGR o el Parque de las Ciencias.

Coordinación y Coherencia de Centro

Para asegurar la excelencia educativa, se establecen los siguientes mecanismos de observación:

Intervención del Equipo Docente: El profesorado que interviene en el mismo nivel mantendrá reuniones periódicas de coordinación para unificar criterios metodológicos y de evaluación, garantizando un tratamiento equitativo del currículo.

Seguimiento del Plan de Bilingüismo: Se realizarán observaciones específicas sobre la integración de las áreas no lingüísticas (ANL) para asegurar que el alumnado alcance los objetivos comunicativos previstos.

Evaluación de la Práctica Docente

Al finalizar cada trimestre, el profesorado realizará una autoevaluación de la propia práctica mediante indicadores

de logro. Este análisis permitirá:

Valorar la idoneidad de las metodologías activas aplicadas (ABP, Gamificación, etc.).

Analizar la eficacia de los recursos tecnológicos y los materiales del proyecto Digicraft.

Realizar ajustes en los instrumentos de evaluación si se detectan sesgos o dificultades de aplicación.

Comunicación con las Familias

Se potenciará el uso de las herramientas corporativas (Séneca/iPasen) para mantener una comunicación fluida y transparente. Las familias serán informadas no solo de los resultados académicos, sino también de la evolución competencial y el grado de participación del alumnado en la vida del centro.

Contingencias y Sostenibilidad

Sostenibilidad: Siguiendo nuestra identidad de Ecoescuela, se priorizará el uso de formatos digitales para la documentación y la comunicación, minimizando el impacto ambiental del proceso educativo.

Imprevistos: En caso de situaciones excepcionales que impidan la presencialidad o el normal desarrollo de una actividad programada, se activará el Protocolo de Transformación Digital (TDE) para garantizar la continuidad del aprendizaje de forma telemática.

9. Descriptores operativos:

Competencia clave: Competencia plurilingüe.

Descriptores operativos:

CP1. Reconoce e identifica palabras o expresiones para responder a necesidades comunicativas sencillas próximas a su experiencia de, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares y muestra interés y respeto por las distintas lenguas de su entorno personal, social y educativo.

CP2. Se inicia en el reconocimiento y muestra interés por conocer la diversidad lingüística de su entorno y, de manera guiada, interviene en situaciones interculturales cotidianas mediante estrategias básicas para mejorar su capacidad de interactuar con otras personas en una lengua extranjera, ampliando progresivamente su vocabulario.

CP3. Muestra interés por conocer y respetar la diversidad lingüística y cultural de su entorno, facilitando la comunicación y aprendizaje de una nueva lengua, y fomentando el diálogo, la convivencia pacífica y el respeto por los demás.

Competencia clave: Competencia ciudadana.

Descriptores operativos:

CC1. Demuestra curiosidad por las manifestaciones culturales y sociales del ámbito escolar y local, y ordena temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano, propiciando una actitud de respeto hacia la diversidad de expresiones artísticas en contextos familiares y culturales, reconociendo los valores propios de las normas de convivencia.

CC2. Participa en actividades propuestas en el aula, asumiendo pequeñas responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática en el marco de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, que les ayuden a tomar decisiones y resolver conflictos que promuevan una buena convivencia, fomente la igualdad de género, la diversidad cultural y el desarrollo sostenible.

CC3. Realiza pequeñas reflexiones y diálogos, siguiendo indicaciones sobre la responsabilidad a la hora de enfrentarse a los problemas con capacidad sobre ciertas cuestiones éticas y sociales, poniendo en práctica actitudes y valores que promuevan el respeto a diferentes culturas, así como el rechazo a los estereotipos, prejuicios y roles que supongan discriminación y violencia.

CC4. Identifica la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio, y muestra hábitos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, protección y mejora del entorno local y global.

Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

Descriptorios operativos:

STEM1. Se inicia, de manera guiada, en la resolución de problemas del entorno inmediato para resolver pequeñas investigaciones matemáticas, utilizando algunos razonamientos y estrategias simples en situaciones conocidas, y reflexionando sobre el proceso seguido y las conclusiones obtenidas.

STEM2. Realiza pequeños planteamientos, de forma dirigida, para entender y formular preguntas sobre problemas y experimentos muy sencillos de cantidades pequeñas y de objetos, hechos y fenómenos cercanos y que ocurren a su alrededor, utilizando herramientas e instrumentos necesarios que le permitan resolver situaciones o problemas que se le presenten.

STEM3. Se inicia en el planteamiento de pequeños proyectos que impliquen resolver operaciones simples y sigue los pasos del proceso de forma guiada y con indicaciones para generar un producto creativo sencillo, siendo capaz de compartir con el grupo el producto final obtenido sin que suponga una situación de conflicto, negociando acuerdos como medida para resolverlos.

STEM4. Comunica de manera clara y adecuada los resultados obtenidos usando un vocabulario específico básico sobre el proceso seguido en tareas sencillas y pequeños trabajos realizados en distintos formatos (imágenes, dibujos, símbolos...), explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion y apoyo de herramientas digitales que le ayuden a compartir nuevos conocimientos.

STEM5. Desarrolla hábitos de respeto y cuidado hacia la salud propia, el entorno, los seres vivos y el medio ambiente, identificando el impacto positivo o negativo de algunas acciones humanas sobre el medio natural, iniciándose en el uso y práctica del consumo responsable.

Competencia clave: Competencia emprendedora.

Descriptorios operativos:

CE1. Se inicia en la identificación de problemas, retos y desafíos y comienza a elaborar algunas ideas originales, de manera guiada, siendo consciente de la repercusión de estas en el entorno y la necesidad de poder llevar a cabo posibles soluciones.

CE2. Se inicia en la identificación de fortalezas y debilidades propias, planteando, de forma guiada, estrategias para la resolución de problemas de la vida diaria y comienza a realizar actividades de cooperación de trabajo en equipo, relacionados con el intercambio financiero y el sistema monetario, empleando los recursos básicos a su alcance para realizar las distintas acciones.

CE3. Propone, de manera guiada, posibles respuestas y soluciones a las preguntas planteadas, con algunas ideas novedosas, mediante el trabajo cooperativo, y planifica, con indicaciones, tareas sencillas previamente definidas, aplicando los conocimientos adquiridos a sus experiencias, considerándolas como una oportunidad para aprender.

Competencia clave: Competencia personal, social y de aprender a aprender.

Descriptorios operativos:

CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y distingue acciones que favorezcan el bienestar emocional y social, y se inicia en el uso de algunas estrategias sencillas como el diálogo para negociar y llegar a acuerdos como forma de resolver las situaciones de tensión o conflicto, para alcanzar sus propios objetivos.

CPSAA2. Se inicia en el desarrollo de algunos hábitos de vida saludables, valorando la importancia que tiene para su salud física, la higiene, el descanso, la alimentación sana y equilibrada y el ejercicio físico y reconoce la importancia de la convivencia con las demás personas y el rechazo a las actitudes y conductas discriminatorias.

CPSAA3. Reconoce las emociones de las demás personas, y muestra iniciativa por participar en el trabajo en equipo, asumiendo su propia responsabilidad, motivación y confianza personal, y emplea estrategias simples que ayuden a mejorar la interacción social y a la consecución de los objetivos planteados.

CPSAA4. Muestra una actitud responsable ante las diferentes propuestas de trabajo planteadas, y desarrolla una actitud de esfuerzo, motivación y constancia ante nuevos retos, siendo capaz de adoptar posturas críticas cuando se le ayuda a que reflexione.

CPSAA5. Se inicia en el uso de estrategias sencillas de aprendizaje y muestra iniciativa por participar en actividades que le ayudan a ampliar sus conocimientos y a evaluar el trabajo realizado, de manera guiada, enfrentándose a los retos y desafíos que se plantean, valorando su trabajo y el de los demás.

Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales.

Descriptorios operativos:

CCEC1. Se inicia, con ayuda, en el reconocimiento de elementos característicos de distintas manifestaciones artísticas y culturales que forman parte del patrimonio de su entorno intercultural, tomando conciencia de la necesidad e importancia de respetarlas.

CCEC2. Disfruta de la participación en distintas actividades plásticas, musicales y de expresión corporal propias del patrimonio artístico y cultural de su entorno, reconociendo los elementos característicos básicos de diferentes lenguajes artísticos, e identificando algunos soportes empleados.

CCEC3. Explora las posibilidades expresivas de su propio cuerpo, comunicando ideas, sensaciones y emociones mediante el uso de diferentes lenguajes en la expresión de manifestaciones culturales y artísticas sencillas, mostrando una actitud de respeto y empatía e interactuando progresivamente con el entorno.

CCEC4. Conoce y se inicia en el uso de elementos básicos de diferentes lenguajes artísticos, a través de técnicas sencillas (plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras y corporales), participando colaborativamente y de manera guiada en el proceso de creación de distintas manifestaciones artísticas y culturales, mostrando respeto y disfrute del proceso creativo.

Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.

Descriptorios operativos:

CCL1. Expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera ordenada y organizada, siguiendo indicaciones, ideas, vivencias, emociones o sentimientos en diversas situaciones socio-comunicativas y participa regularmente en interacciones sencillas, cotidianas y habituales de comunicación con actitud de respeto tanto para intercambiar información como para iniciarse en la construcción de vínculos personales.

CCL2. Comprende e identifica, de manera guiada, la idea principal y el sentido global de textos orales, escritos, signados o multimodales breves y sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, iniciándose en su valoración, para participar activamente en las dinámicas de los grupos sociales a los que pertenece.

CCL3. Se inicia en la búsqueda y localización guiada de información sencilla de distintos tipos de textos de una fuente documental acorde a su edad, descubriendo su utilidad en el proceso acompañado de la lectura y comprensión de estructuras sintácticas básicas de uso muy común al ámbito cercano para ampliar conocimientos y aplicarlos a pequeños trabajos personales, identificando su autoría.

CCL4. Se inicia en la lectura de diferentes textos apropiados a su edad, seleccionados de manera acompañada, y en el uso de estrategias simples de comprensión lectora como fuente de disfrute y enriquecimiento personal, mostrando actitudes de respeto hacia el patrimonio literario reconociéndolo como un bien común, creando textos muy breves y sencillos relacionados con sus experiencias e intereses a partir de pautas o modelos dados.

CCL5. Participa regularmente en prácticas comunicativas diversas sobre temas de actualidad o cercanos a sus intereses, destinados a favorecer la convivencia, haciendo un uso adecuado y no discriminatorio del lenguaje, iniciándose en la gestión dialogada de conflictos, respetando y aceptando las diferencias individuales y valorando las cualidades y opiniones de los demás.

Competencia clave: Competencia digital.

Descriptorios operativos:

CD1. Hace uso de ciertas herramientas digitales para búsquedas muy sencillas y guiadas de la información (palabras clave, selección de información básica...) sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal, mostrando una actitud respetuosa con los contenidos obtenidos.

CD2. Se inicia en la creación de pequeñas tareas de contenido digital (texto, imagen, audio, vídeo;) de acuerdo con las necesidades educativas, comprendiendo las preguntas planteadas y utilizando con la ayuda del docente diferentes recursos y herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y conceptos, siendo consciente de la autoría de los trabajos.

CD3. Participa, de manera guiada, en la realización de actividades o proyectos escolares cooperativos a través del uso de herramientas o aplicaciones digitales que le permiten el intercambio comunicativo, así como el trabajo de forma cooperativa en un ambiente digital conocido y supervisado, valorando su uso de manera responsable.

CD4. Toma conciencia de los riesgos asociados a un uso inadecuado de los dispositivos y recursos digitales e identifica y comprende la necesidad de adoptar medidas preventivas de seguridad, así como de desarrollar hábitos y prácticas saludables y sostenibles para hacer un buen uso de estos dispositivos.

CD5. Identifica posibles problemas o dificultades en el manejo de las distintas herramientas digitales y se inicia,

con la ayuda del docente, en el desarrollo de soluciones sencillas y sostenibles (iniciación a la programación, robótica educativa).

10. Competencias específicas:

Denominación
CMN.1.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.
CMN.1.2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.
CMN.1.3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.
CMN.1.4.Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.
CMN.1.5.Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.
CMN.1.6.Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.
CMN.1.7.Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.
CMN.1.8.Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas, y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de la integración europea.
CMN.1.9.Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores del Estatuto de Autonomía de Andalucía, la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

11. Criterios de evaluación:

<p>Competencia específica: CMN.1.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>CMN.1.1.1.Iniciarse en la utilización de dispositivos y recursos digitales sencillos de acuerdo con las necesidades básicas del contexto educativo de forma segura. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>Competencia específica: CMN.1.2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>CMN.1.2.1.Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos del entorno más cercano e inmediato, realizando pequeños planteamientos para formular preguntas sencillas y realizar pequeñas predicciones. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>CMN.1.2.2.Iniciarse en la búsqueda de información sencilla de algunas fuentes seguras y fiables, utilizándola en pequeñas investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>CMN.1.2.3.Participar en pequeños experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, iniciándose, de manera progresiva, en la utilización de algunas técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura algunos instrumentos básicos y registrando las observaciones a través de registros claros. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>CMN.1.2.4.Dar ejemplos de posibles respuestas sencillas a las preguntas planteadas, comenzando a establecer comparaciones básicas entre la información y resultados obtenidos con las predicciones realizadas. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>CMN.1.2.5.Iniciarse en el uso de destrezas básicas para comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, realizando, de manera guiada, la explicación de los pasos seguidos con ayuda de un guion. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>Competencia específica: CMN.1.3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>CMN.1.3.1.Diseñar, de forma guiada, un producto o idea sencilla que dé solución a un problema de la vida cotidiana, probando en equipo distintas alternativas para una misma situación de partida. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>CMN.1.3.2.Presentar de forma gráfica el diseño final de los proyectos, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>CMN.1.3.3.Mostrar interés por el pensamiento computacional, introduciéndose en la participación de la resolución guiada de problemas sencillos de programación. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>Competencia específica: CMN.1.4.Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>CMN.1.4.1.Identificar las emociones propias y de las de los demás, asociándolas a situaciones en entornos familiares y escolares. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>CMN.1.4.2.Identificar hábitos de vida saludables valorando la importancia de la higiene, una alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>Competencia específica: CMN.1.5.Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>CMN.1.5.1.Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural,</p>

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 18009535

Fecha Generación: 30/05/2026 13:13:06

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 18009535

Fecha Generación: 30/05/2026 13:13:06

social y cultural a través de metodologías de indagación, iniciándose en la utilización de las herramientas y procesos adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando su riqueza y Diversidad.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.1.5.2.Reconocer, de forma guiada, conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación, y de los principales cambios y adaptaciones que ha ido desarrollando el ser humano para sus Necesidades.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.1.5.3.Mostrar actitudes de respeto para el disfrute del patrimonio natural y cultural más cercano, reconociéndolo como un bien común.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: CMN.1.6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.

Criterios de evaluación:

CMN.1.6.1.Mostrar estilos de vida sostenible e iniciarse en la toma de conciencia de ser consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando, de forma guiada, la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: CMN.1.7. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.

Criterios de evaluación:

CMN.1.7.1.Ordenar temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano, iniciándose en el empleo de nociones de medida y sucesión básicas

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.1.7.2.Conocer las principales formas de vida del pasado, incorporando la perspectiva de género.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: CMN.1.8.Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas, y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de la integración europea.

Criterios de evaluación:

CMN.1.8.1.Identificar algunos rasgos característicos de las manifestaciones culturales más conocidas en el entorno próximo, mostrando respeto consigo y otras personas e interés por el bienestar del grupo y valorando positivamente las diferencias.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.1.8.2.Iniciarse en la identificación de modelos positivos de conductas no sexistas en el entorno próximo y mostrar interés por la igualdad de Género

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: CMN.1.9.Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores del Estatuto de Autonomía de Andalucía, la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

Criterios de evaluación:

CMN.1.9.1.Identificar e iniciarse en la asunción de distintos roles de responsabilidad en grupos en los que participa, empleando el diálogo como forma de llegar a acuerdos y utilizando un lenguaje inclusivo y no violento

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.1.9.2.Distinguir algunas instituciones cercanas señalando las funciones que promueven una buena convivencia

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.1.9.3.Conocer algunas normas básicas como peatones y usuarios de los medios de locomoción, identificando ejemplos que ayuden a valorar la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible.

Método de calificación: Media aritmética.

12. Sáberes básicos:

A. Cultura científica.

1. Iniciación en la actividad científica.

1. Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, etc.).
2. Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo con las necesidades de las diferentes investigaciones.
3. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.
4. Fomento de la curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones, así como en la lectura de textos divulgativos científicos.
5. Las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología.
6. Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través del conocimiento científico presente en la vida cotidiana.

2. La vida en nuestro planeta.

1. Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes.
2. Las adaptaciones de los seres vivos, incluido el ser humano, a su hábitat, concebido como el lugar en el que cubren sus necesidades y sus relaciones: los ecosistemas.
3. Clasificación e identificación de los seres vivos, incluido el ser humano, de acuerdo con sus características observables.
4. Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto hacia los seres vivos y al entorno en el que viven, evitando la degradación del suelo, el aire o el agua. El reino de los animales. Características y clasificación. Características que diferencian a los animales de otros seres vivos. Diferenciación entre animales domésticos y salvajes. Observación e identificación de algunos de estos animales. Clasificación de los animales según el medio en el cual habitan: terrestres, acuáticos, aéreos. Identificación de algunos de estos animales. Identificación de las características que diferencian a los animales vertebrados e invertebrados. Conocimiento de las características generales de los animales vertebrados: mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces. Conocimiento de las características de los animales invertebrados. Clasificación de los animales por su forma de alimentación: omnívoros, carnívoros y herbívoros. Identificación de algunos animales de estos grupos.
5. El reino de las plantas. Características y clasificación. Identificación y observación de las características que diferencian los tipos de plantas. Identificación de las partes de las plantas. Diferenciación entre plantas de hoja caduca y de hoja perenne. Conocimiento de la forma de reproducción de las plantas (flores, frutos y semilla). Identificación y explicación de la diferencia entre las plantas con flor y las plantas sin flor.
6. Conocimiento de sí mismo y de los demás. Aceptación del propio cuerpo con sus posibilidades y limitaciones.
7. Partes del cuerpo y funciones vitales del ser humano. Nutrición: respiración y alimentación. Relación: huesos, músculos, articulaciones y sentidos. Reproducción: aparato reproductor.
8. Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada, equilibrada y sostenible, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso y cuidado del cuerpo como medio para prevenir posibles enfermedades.
9. Hábitos saludables relacionados con el bienestar emocional y social: Estrategias de identificación de las propias emociones y respeto por las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.

3. Materia, fuerzas y energía.

1. La luz y el sonido como formas de energía. Fuentes y uso en la vida cotidiana.
2. Propiedades observables y medibles de los materiales, su procedencia y su uso en objetos de la vida cotidiana de acuerdo con las necesidades de diseño para los que fueron fabricados.
3. Las sustancias puras y las mezclas. Identificación de mezclas homogéneas y heterogéneas. Separación de mezclas heterogéneas mediante distintos métodos.
4. Estructuras resistentes, estables y útiles. Identificación de algunas máquinas y aparatos de la vida cotidiana: utilidad y funcionamiento.

B. Tecnología y digitalización.

1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.

1. Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda de información y presentar conclusiones de forma oral o escrita.

<p>2. Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros. Búsqueda guiada de información contrastando la información de algunas fuentes seleccionadas.</p>
<p>2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional.</p>
<p>1. Fases de los proyectos de diseño: prototipado, prueba y comunicación.</p>
<p>2. Materiales adecuados a la consecución del proyecto de diseño.</p>
<p>3. Iniciación a la programación a través de recursos analógicos o digitales adaptados al nivel lector del alumnado (actividades desenchufadas, plataformas digitales de iniciación a la programación, robótica educativa, etc.).</p>
<p>4. Estrategias básicas de trabajo en equipo.</p>
<p>C. Sociedades y territorios.</p>
<p>1. Retos del mundo actual.</p>
<p>1. La Tierra en el universo. Elementos, movimientos y dinámicas relacionados con la Tierra y el universo y sus consecuencias en la vida diaria y en el entorno. Secuencias temporales y cambios estacionales. Orientación espacial, nociones básicas, puntos cardinales y mapas.</p>
<p>2. La vida en la Tierra. Fenómenos atmosféricos y su repercusión en los ciclos biológicos y en la vida diaria. Observación y registro de datos atmosféricos.</p>
<p>3. El paisaje natural: montaña y costa. Principales unidades del relieve: isla, archipiélago, península, montaña, cordillera, llanura, valle, meseta, río, etc. Paisajes andaluces. El medio natural y el ser humano. El medio rural y urbano andaluz.</p>
<p>4. Retos sobre situaciones cotidianas. Funciones básicas del pensamiento espacial y temporal para la interacción con el medio y la resolución de situaciones de la vida cotidiana. Itinerarios y trayectos, desplazamientos y viajes.</p>
<p>2. Sociedades en el tiempo.</p>
<p>1. La percepción del tiempo. Medida del tiempo en la vida cotidiana. El ciclo vital y las relaciones intergeneracionales. Las unidades básicas de tiempo: día, semana, mes y año.</p>
<p>2. Recursos y medios analógicos y digitales. Las fuentes orales y la memoria colectiva. La historia local y la biografía familiar, hombres y mujeres como sujetos de la historia.</p>
<p>3. Las expresiones y producciones artísticas a través del tiempo. El patrimonio material e inmaterial local. Reconocimiento de personajes históricos relevantes, en especial andaluces, relacionados con el entorno cercano como monumentos, calles, etc. Hitos históricos, costumbres y tradiciones de Andalucía.</p>
<p>4. Uso de objetos y artefactos de la vida cotidiana como fuentes para reflexionar sobre el cambio y la continuidad, la causas y consecuencias.</p>
<p>3. Alfabetización cívica.</p>
<p>1. La vida en colectividad. La familia. Diversidad familiar. Compromisos, participación y normas en el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos.</p>
<p>2. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en la vida escolar y familiar.</p>
<p>3. La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. El barrio, la localidad y el municipio. Formas y modos de interacción social en espacios públicos. Ciudades y pueblos más importantes de Andalucía.</p>
<p>4. Identidad y diversidad cultural: existencia de realidades diferentes y aproximación a las distintas étnico-culturas presentes en el entorno, integración y rechazo a las actitudes discriminatorias. La cultura gitana. Origen y formas de vida. Cultura de paz y no violencia.</p>
<p>5. Manifestaciones culturales populares de Andalucía y sus expresiones más significativas, haciendo hincapié en el Flamenco como patrimonio de la humanidad.</p>
<p>6. Ocupación y trabajo. Identificación de las principales actividades profesionales y laborales de hombres y mujeres en el entorno. Conocimiento del Ayuntamiento y los servicios públicos.</p>
<p>7. Igualdad de género. Relaciones humanas.</p>
<p>8. Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas básicas en los desplazamientos como peatones y usuarios de los medios de transporte.</p>
<p>4. Conciencia ecosocial.</p>
<p>1. Conocimiento de nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes humanizados, y sus elementos. La acción humana sobre el medio y sus consecuencias. Problemas ambientales en Andalucía.</p>
<p>2. Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención.</p>
<p>3. Estilos de vida sostenible. El uso responsable del agua, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos. La importancia del agua como elemento indispensable para la vida. Necesidad de reducción, reutilización y reciclaje de materiales.</p>

13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:

	CC1	CC2	CC3	CC4	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CE1	CE2	CE3	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CP1	CP2	CP3
CMN.1.1				X	X	X	X	X	X						X						X			X										
CMN.1.2				X	X	X							X	X	X								X		X									
CMN.1.3									X	X		X									X			X	X			X	X	X				
CMN.1.4			X																						X	X	X	X						
CMN.1.5				X	X					X								X				X	X		X	X								
CMN.1.6	X		X	X						X							X					X	X		X				X					
CMN.1.7	X		X								X				X			X							X				X					
CMN.1.8	X	X	X															X										X						X
CMN.1.9	X	X	X														X	X								X								

Leyenda competencias clave	
Código	Descripción
CC	Competencia ciudadana.
CD	Competencia digital.
CE	Competencia emprendedora.
CCL	Competencia en comunicación lingüística.
CCEC	Competencia en conciencia y expresión culturales.
STEM	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
CPSAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender.
CP	Competencia plurilingüe.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 18009535

Fecha Generación: 30/05/2026 13:13:06

CONCRECIÓN ANUAL

2º de Educ. Prima. Conocimiento del Medio Natural Social y Cultural

1. Evaluación inicial:

En el CEIP Luis Rosales, entendemos la evaluación inicial no como un trámite administrativo, sino como un proceso diagnóstico estratégico. Este análisis tiene un carácter estrictamente competencial, tomando como referente las competencias específicas del nivel y ciclo. Su finalidad es establecer el punto de partida real de cada alumno y alumna para garantizar una toma de decisiones pedagógicas personalizada y eficaz.

Bajo los principios de la evaluación formativa, este proceso tiene un carácter informativo y orientador. Los resultados obtenidos no computan en los documentos oficiales de calificación, sino que actúan como la base científica para el diseño de las Situaciones de Aprendizaje (SdA) y la adecuada organización de los elementos curriculares.

Metodología y Herramientas de Diagnóstico

Fieles a nuestro compromiso con la innovación, la evaluación inicial se aleja de modelos tradicionales basados exclusivamente en pruebas de memoria. Para el nivel de Primero de Educación Primaria, se implementa una metodología diversa y multidimensional que incluye:

Técnicas de evaluación: Se prioriza la observación sistemática y directa, la recogida de datos mediante registros anecdóticos y el análisis de producciones propias del alumnado.

Instrumentos de evaluación: Se emplean herramientas de alta precisión como rúbricas de desempeño, listas de cotejo, dianas de autoevaluación (que fomentan la metacognición desde edades tempranas) y pruebas de ejecución.

Actividades evaluables: El alumnado demuestra su competencia a través de retos prácticos, tales como presentaciones orales, elaboración de murales colaborativos, diseño de folletos o resolución de pequeños retos científicos y creativos.

Procedimiento y Coordinación Docente

Durante las primeras semanas del curso, el equipo docente de Primero realiza un análisis exhaustivo de los informes de la etapa o curso anterior. Este traspaso de información es vital para conocer las medidas educativas previas y asegurar la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Antes del 15 de octubre, se celebra una sesión de coordinación docente específica para el análisis de la evaluación inicial. En este foro se comparten conclusiones y se consensuan las líneas maestras del desarrollo curricular, adecuándolo al grado de desarrollo de las competencias específicas detectadas en el grupo-clase.

Atención a las Diferencias Individuales

La evaluación inicial es la herramienta clave para la detección temprana de necesidades. Con el asesoramiento del Equipo de Orientación, el equipo docente adopta de forma inmediata las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales necesarias. De este modo, garantizamos que cada niño y niña reciba el apoyo o el enriquecimiento curricular que precise desde el inicio del curso escolar, cumpliendo así con los principios de inclusión y equidad que definen a nuestro centro.

2. Principios Pedagógicos:

Nuestra propuesta pedagógica se sustenta en los pilares de la normativa vigente, alineando la práctica de aula con los fines de la LOMLOE y los estándares de calidad del CEIP Luis Rosales.

Principios Generales de la Etapa

La intervención educativa se rige por principios que garantizan una formación integral, inclusiva y de alta calidad:

Perspectiva Global y Ritmos de Aprendizaje: La acción docente busca la integración de las distintas experiencias y saberes del alumnado. Se huye de la fragmentación del conocimiento, apostando por una visión globalizada que respete los ritmos de trabajo y la madurez individual.

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Como centro de excelencia, la accesibilidad es un derecho. Todas las medidas organizativas, metodológicas y curriculares se diseñan bajo los principios del DUA, garantizando que todo

el alumnado, sin excepción, pueda acceder al currículo y participar con éxito.

Equidad e Inclusión Educativa: Se garantiza la compensación de desigualdades de origen social, cultural o económico. El enfoque se centra en la inclusión real, la atención personalizada y la detección temprana de necesidades, aplicando medidas de atención a la diversidad tan pronto como se identifiquen.

Aprendizaje Significativo y Autonomía: Se potencia una enseñanza basada en la reflexión y la conexión con la realidad, promoviendo la autonomía del alumnado y el desarrollo de las Competencias Clave necesarias para el siglo XXI.

Compromiso con la Excelencia: Se crean experiencias formativas que desafían el potencial del alumnado, buscando el máximo desarrollo de sus capacidades individuales y fomentando el éxito educativo compartido.

2.2. Principios Pedagógicos Transversales

La labor docente diaria se articula en torno a las siguientes directrices pedagógicas:

Enfoque Competencial y Perfil de Salida: El objetivo último de cada intervención es facilitar la adquisición de las competencias previstas en el Perfil de Salida al término de la enseñanza básica, ajustando las expectativas a los niveles de desempeño esperados para la etapa.

Transversalidad de los Saberes: Sin perjuicio de su tratamiento específico en las diferentes áreas, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la competencia digital, el espíritu científico y la creatividad se trabajan de forma sistémica en todas las situaciones de aprendizaje.

Fomento de la Comunicación y la Lectura: Se garantiza un tiempo diario dedicado a la lectura (no inferior a 30 minutos). Se potencia la competencia lingüística mediante destrezas orales básicas, el debate y la oratoria, utilizando textos vinculados a los retos de cada unidad.

Educación en Valores y Sostenibilidad: La práctica educativa promueve activamente la igualdad de género, la educación para la paz, el consumo responsable y el desarrollo sostenible. El análisis del impacto humano en el medio físico y natural es un eje central para fomentar la defensa y conservación de nuestro entorno.

Tecnología y Digitalización: Se integra el uso de las TIC/TAC mediante actividades interactivas y entornos de aprendizaje gamificados, facilitando la alfabetización digital y el uso crítico de la información.

Aprendizaje por Proyectos y Resolución de Problemas: Se reserva un tiempo del horario lectivo para proyectos significativos y cooperativos. Este enfoque refuerza la autoestima, el emprendimiento y la responsabilidad del alumnado ante retos reales.

Bienestar Emocional y Gestión del Conflicto: Se implementan herramientas de inteligencia emocional y resolución pacífica de conflictos, basando la convivencia en el respeto a la diversidad y la tolerancia.

Identidad y Patrimonio: El currículo integra el patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, así como el acervo cultural andaluz, permitiendo que el alumnado reconozca y valore sus raíces desde una perspectiva actual y diversa.

Pensamiento Crítico y Método Científico: Se desarrollan habilidades de recopilación, sistematización y análisis de datos, aplicando procesos de experimentación y razonamiento lógico-matemático para fortalecer la capacidad de resolución de problemas en cualquier contexto.

3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

Las Situaciones de Aprendizaje (SdA) en nuestro centro se conciben como el eje vertebrador de la práctica educativa. Su diseño garantiza una atención integral a la diversidad, respetando los estilos cognitivos, intereses y necesidades del alumnado, y promoviendo una igualdad efectiva y real desde una perspectiva de género.

Fundamentos Pedagógicos de las SdA

El desarrollo de las Competencias Clave y su concreción en las Competencias Específicas se potencia mediante una metodología que posiciona al alumnado como agente activo y protagonista de su propio aprendizaje.

Construcción del Conocimiento: Partiendo de centros de interés significativos, las SdA permiten construir saberes con autonomía y creatividad, conectando las experiencias previas con nuevos retos.

Contextualización y Relevancia: Las propuestas se sitúan en escenarios cercanos a la vida cotidiana, facilitando la transferencia de aprendizajes a contextos reales y fomentando un compromiso ético con los retos del siglo XXI.

Escalabilidad Cognitiva: Se estructuran a través de secuencias de tareas de complejidad creciente, ajustadas al nivel psicoevolutivo, que requieren la articulación coherente de conocimientos, destrezas y actitudes.

Estrategias para la Inclusión y la Cooperación

Alineadas con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), nuestras situaciones de aprendizaje garantizan procesos pedagógicos flexibles y accesibles:

Agrupamientos Dinámicos: Se fomentan escenarios que alternan el trabajo individual, el aprendizaje entre iguales y el trabajo cooperativo, permitiendo la asunción progresiva de responsabilidades.

Multimodalidad y Recursos: La puesta en práctica implica la interacción oral y el uso de recursos auténticos en diversos soportes, equilibrando las herramientas analógicas con las digitales.

Enfoque Interdisciplinar: El funcionamiento coordinado de los equipos docentes asegura una visión holística y transversal del currículo, evitando el aprendizaje fragmentado y potenciando una comprensión integral de la realidad.

Ecosistema de Metodologías Activas

En el CEIP Luis Rosales, la intervención educativa es motivadora y participativa. Para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, se implementa una combinación estratégica de enfoques:

Aprendizaje Basado en Proyectos y Tareas (ABP): Para la resolución creativa de problemas y retos sociales o ambientales.

Aprendizaje Cooperativo: Como estructura básica para el desarrollo de habilidades sociales y la construcción colectiva del saber.

Gamificación y Entornos de Aprendizaje Lúdicos: Para aumentar la motivación intrínseca y el compromiso con la tarea.

Cultura del Pensamiento: Integración de rutinas y destrezas de pensamiento que fomenten la metacognición y la capacidad crítica.

Flipped Classroom (Clase Invertida): Para optimizar el tiempo de aula hacia actividades de aplicación, creación y debate.

Talleres de Profundización y Refuerzo: Espacios específicos para la experimentación práctica o la atención personalizada ante dificultades detectadas, garantizando que nadie quede atrás.

Este enfoque metodológico permite que el alumnado no solo "adquiera contenidos", sino que desarrolle una base sólida para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, reforzando su autoestima, su capacidad de reflexión y su responsabilidad ciudadana.

4. Materiales y recursos:

La selección y utilización de recursos en nuestro centro no es arbitraria; responde a los principios de accesibilidad, variedad y sostenibilidad, garantizando que todo el alumnado disponga de diferentes vías de entrada a la información y múltiples formas de expresar su aprendizaje.

Recursos Personales: El Valor del Capital Humano

El principal activo del centro es su comunidad. La excelencia se alcanza mediante la interacción coordinada de:

Equipo Docente y Especialistas: La labor del tutor o tutora se enriquece con la intervención del profesorado de especialidades, bilingüismo y personal de apoyo.

Equipo de Orientación Educativa (EOE): Clave para la personalización del aprendizaje y la aplicación de medidas de atención a las diferencias individuales.

Colaboraciones Externas: Contamos con la participación de agentes de la UGR (Prácticum), la Fundación Barenboim-Said para el desarrollo artístico, y expertos del Parque de las Ciencias en proyectos de investigación.

Las Familias: Como agentes participativos en asambleas y talleres, aportando su experiencia y apoyando el proceso educativo.

Recursos Materiales y Espacios de Aprendizaje

Superamos el concepto de "material de aula" para crear entornos de aprendizaje estimulantes:

Materiales Fungibles y Manipulativos: Especialmente en el primer ciclo, priorizamos materiales sensoriales y manipulativos que faciliten el paso del pensamiento concreto al abstracto.

Libros de Texto y Documentación Curricular: Utilizados como una herramienta de consulta y apoyo dentro del Programa de Gratuidad, pero siempre supeditados a la programación y complementados con materiales de elaboración propia que permiten una mayor contextualización.

Materiales de la Ecoescuela: Uso de recursos reciclados y naturales para fomentar la conciencia ecológica y la economía circular en la creación de producciones del alumnado.

Infraestructura Tecnológica y Recursos Digitales (TDE)

En coherencia con nuestro Plan de Transformación Digital Educativa, los recursos tecnológicos son transversales y transparentes:

Dispositivos y Conectividad: Uso de paneles interactivos en el aula, tabletas y ordenadores para el desarrollo de la competencia digital.

Entornos Virtuales de Aprendizaje: Utilización de plataformas digitales que facilitan el acceso a contenidos, la comunicación y la entrega de tareas en diferentes formatos.

Recursos para el Pensamiento Computacional: Kits de robótica educativa y herramientas del proyecto Digicraft que permiten al alumnado iniciarse en la programación y el lenguaje tecnológico de forma lúdica y experimental.

Recursos del Entorno Cercano

El propio centro y su ubicación son recursos educativos de primer orden:

Biblioteca Escolar: Como centro de recursos para el aprendizaje y la investigación, fundamental en nuestro plan de fomento de la lectura.

Campus de Fuentenueva y Entorno Urbano: El entorno universitario y las instalaciones del Parque de las Ciencias se integran en las Situaciones de Aprendizaje como laboratorios reales de experimentación y observación.

5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas:

Naturaleza y Características de la Evaluación

La evaluación en nuestro centro se concibe como un proceso holístico y formativo, diseñado para mejorar tanto el aprendizaje del alumnado como la eficacia de la intervención docente. Sus rasgos distintivos son:

Continua y Global: Integrada plenamente en el proceso de enseñanza, permitiendo detectar dificultades en tiempo real y adoptar medidas de refuerzo sin esperar al final del ciclo.

Competencial e Integradora: Toma como referentes directos los Criterios de Evaluación, los cuales miden el grado de consecución de las Competencias Específicas y su contribución a los descriptores del Perfil de Salida.

Formativa y Orientadora: Proporciona información constante al alumnado sobre sus logros y áreas de mejora, comprometiéndole en su propio progreso educativo.

Objetiva y Transparente: Garantiza una valoración justa basada en evidencias claras, dando derecho al alumnado y a sus familias a conocer los resultados y procedimientos aplicados.

Procedimientos y Sesiones de Evaluación

El profesorado utiliza la observación sistemática como técnica preferente para evaluar la evolución del alumnado. Este proceso se formaliza en hitos temporales específicos:

Evaluaciones Continuas Trimestrales: El equipo docente, coordinado por la tutoría, realiza sesiones trimestrales para intercambiar información y adoptar decisiones colegiadas. Los resultados se recogen en actas y se comunican a las familias mediante un Boletín Informativo que combina términos cualitativos (IN, SU, BI, NT, SB) y cuantitativos (del 1 al 10).

Evaluación Final Ordinaria: Se realiza al término de cada curso, valorando el progreso global en todas las áreas de manera colegiada.

Procesos de Participación: Se fomentan activamente la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación entre iguales, potenciando la capacidad crítica y la metacognición del alumnado desde edades tempranas.

Criterios de Calificación y Trazabilidad

Para garantizar la objetividad, el centro utiliza en la gestión de datos: la trazabilidad total entre criterios y calificaciones.

Ponderación: Los criterios de evaluación asociados a una competencia específica contribuyen en la misma medida a su desarrollo, teniendo, por tanto, el mismo peso porcentual en el cálculo de la calificación de dicha competencia.

Evidencias de Desempeño: La calificación final es el resultado de la triangulación de diversas evidencias agrupadas en categorías de centro:

Producciones: Cuaderno de clase, murales, folletos y productos finales de las Situaciones de Aprendizaje (SdA).

Exposiciones y Comunicación: Presentaciones orales, debates y defensa de proyectos.

Pruebas de Ejecución: Retos prácticos, cuestionarios y aplicaciones de saberes.

Participación y Cooperación: Registros de aprendizaje cooperativo y participación en asambleas.

Promoción y Planes de Refuerzo

La decisión de promoción al finalizar cada ciclo es responsabilidad del equipo docente, buscando siempre el consenso o, en su defecto, una mayoría cualificada de dos tercios, con el asesoramiento del Equipo de Orientación.

Criterios de Promoción: Se basan en el grado de desarrollo de los Descriptores Operativos del Perfil Competencial. Se considera la evolución positiva en las actividades y la implicación demostrada tras la aplicación de medidas de atención a la diversidad.

Programas de Refuerzo del Aprendizaje (PRA): Quienes promocionen con áreas no superadas, o permanezcan un año más en el mismo curso, contarán con un programa de refuerzo personalizado. Estos programas contienen elementos curriculares evaluables y son revisados trimestralmente para garantizar su eficacia.

Revisión y Mejora de la Práctica Docente

En coherencia con nuestro compromiso con la excelencia, el profesorado evalúa no solo al alumnado, sino también su propia práctica docente. Se analizan la metodología, los recursos y el clima de aula para realizar ajustes que optimicen el rendimiento.

Las familias disponen de un procedimiento reglado de revisión de las evaluaciones finales y decisiones de promoción, garantizando su derecho a una respuesta motivada de acuerdo con lo establecido en el Plan de Centro.

6. Temporalización:

6.1 Unidades de programación:

En el CEIP Luis Rosales, las SdA se diseñan como escenarios de aprendizaje que conectan los saberes básicos con los grandes retos del siglo XXI. Cada unidad de programación se articula bajo los principios de la LOMLOE, asegurando que el alumnado no solo adquiera conocimientos, sino que sepa aplicarlos en contextos reales mediante el desarrollo de las Competencias Clave.

Nuestras SdA comparten una estructura común de excelencia:

El Reto: Un centro de interés o problemática real que motiva la investigación.

La Producción: Un producto final tangible (digital, físico u oral) que demuestra el aprendizaje.

La Transversalidad: Integración de los planes de centro (Ecoescuela, Igualdad, Bilingüismo, TDE y Asambleas).

Secuenciación Anual de Situaciones de Aprendizaje

A continuación, se presenta la propuesta de títulos para el presente curso, diseñados de forma que cubran todos los criterios de evaluación y saberes básicos de manera equilibrada.

SdA1.
SdA2.
SdA3.
SdA4.
SdA5.
SdA6.
SdA7.
SdA8.
SdA9.
SdA10.
SdA11.
SdA12.
SdA13.
SdA14.
SdA15.

6.2 Situaciones de aprendizaje:

- CMN.SdA01. Mira cómo eres.
- CMN.SdA02. ¡Vamos a cuidarnos!.
- CMN.SdA03. Vamos juntos.
- CMN.SdA04. ¿En qué trabajarás?.
- CMN.SdA05. Me importan los animales.
- CMN.SdA06. Quiero cuidar la naturaleza.
- CMN.SdA07. ¿Dónde estás?.
- CMN.SdA08. Me gusta este paisaje.
- CMN.SdA09. ¡Por un planeta más limpio!
- CMN.SdA10. Piensa en tecnología.
- CMN.SdA11. Agua fresca y aire puro.
- CMN.SdA12. ¡Aprovecha tu tiempo!.

7. Actividades complementarias y extraescolares:

Las actividades complementarias y extraescolares en el CEIP Luis Rosales se conciben como situaciones de aprendizaje expandidas que permiten al alumnado conectar los saberes básicos con el entorno social, cultural y natural. Estas actividades son coherentes con nuestro Plan de Centro y están diseñadas para fomentar la convivencia, la autonomía y el sentido de pertenencia a una comunidad global.

Ejes Cronológicos y Efemérides (Calendario de Centro)

El centro organiza su programación anual en torno a hitos significativos que permiten trabajar valores transversales de manera interdisciplinar:

Primer Trimestre: Identidad y Convivencia.

Día de las Bibliotecas (24 de octubre): Fomento de la competencia literaria y el placer por la lectura.

Día del Flamenco (16 de noviembre): Puesta en valor del patrimonio cultural andaluz.

Día de la Infancia y la Constitución (noviembre/diciembre): Vinculado a nuestro proyecto de participación democrática "Las voces de hoy, los cambios del mañana".

Segundo Trimestre: Cultura, Paz y Sostenibilidad.

Día de la Paz y la No Violencia (30 de enero): Jornada de convivencia y reflexión sobre la resolución pacífica de conflictos.

Día del Carnaval: Jornada de convivencia y solidaridad. Carrera solidaria.

Día de la Mujer y la Ciencia (11 de febrero): En colaboración con la UGR

Día de Andalucía (28 de febrero): Celebración de la identidad, historia y paisajes de nuestra comunidad.

Día de la Mujer (8 de marzo): Actividades centradas en la igualdad efectiva y la visibilización del talento femenino, alineadas con el Plan de Igualdad.

Tercer Trimestre: Ciencia, Medio Ambiente e Internacionalización.

Día del Libro (23 de abril): Certámenes literarios y actividades de dinamización de la biblioteca.

Semana Cultural: En colaboración con el Parque de las Ciencias de Granada, potenciando el espíritu investigador.

Día de Europa (9 de mayo): Vinculado al Proyecto Erasmus, celebrando la diversidad y nuestra proyección internacional.

Día del Medio Ambiente (5 de junio): Acciones de sensibilización lideradas por el comité de Ecoescuela.

Actividades Complementarias de Enriquecimiento Curricular

A lo largo del curso, el equipo docente planifica salidas y talleres que aprovechan nuestra ubicación privilegiada en el Campus de Fuentenueva.

Visitas al Entorno Universitario: Talleres en facultades y laboratorios.

Itinerarios Culturales e Históricos: Recorridos por el casco antiguo de Granada.

Iniciación Musical: Conciertos y actividades pedagógicas

Programa de Actividades Extraescolares

Concierto Didáctico

Teatro Bilingüe

Visita al Parque de las Ciencias

Visita a la Alhambra

Natación (curso de mejora)

Esquí (curso en Sierra Nevada)

Viaje de Estudios al finalizar etapa de Primaria

Visita a la Granja Escuela en Infantil

Extraescolares del centro de octubre a mayo:

Ámbito Tecnológico y STEAM: Talleres de Robótica y creación Audiovisual, reforzando la competencia digital.

Ámbito Deportivo: Escuelas de Baloncesto, Balonmano y Patinaje, fomentando hábitos de vida saludable y el trabajo en equipo.

Ámbito Artístico y Creativo: Talleres de Manualidades y expresión plástica.

Refuerzo Educativo: Programa PROA para el acompañamiento y apoyo al estudio, garantizando la equidad educativa.

Participación y Evaluación

Todas las actividades complementarias cuentan con la aprobación del Consejo Escolar y son evaluadas por el equipo docente y el alumnado para analizar su impacto en el proceso de aprendizaje. Se garantiza la inclusión de todo el alumnado, eliminando cualquier barrera económica o física que dificulte la participación.

8. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:

8.1. Medidas generales:

- Agrupamientos flexibles.
- Tutoría entre iguales.

8.2. Medidas específicas:

- Adaptaciones de acceso al currículo para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Programas de refuerzo del aprendizaje.

8.3. Observaciones:

9. Descriptores operativos:

Competencia clave: Competencia digital.
Descriptores operativos:
CD1. Hace uso de ciertas herramientas digitales para búsquedas muy sencillas y guiadas de la información (palabras clave, selección de información básica...) sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal, mostrando una actitud respetuosa con los contenidos obtenidos.
CD2. Se inicia en la creación de pequeñas tareas de contenido digital (texto, imagen, audio, vídeo...) de acuerdo con las necesidades educativas, comprendiendo las preguntas planteadas y utilizando con la ayuda del docente diferentes recursos y herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y conceptos, siendo consciente de la autoría de los trabajos.
CD3. Participa, de manera guiada, en la realización de actividades o proyectos escolares cooperativos a través del uso de herramientas o aplicaciones digitales que le permiten el intercambio comunicativo, así como el trabajo de forma cooperativa en un ambiente digital conocido y supervisado, valorando su uso de manera responsable.
CD4. Toma conciencia de los riesgos asociados a un uso inadecuado de los dispositivos y recursos digitales e

identifica y comprende la necesidad de adoptar medidas preventivas de seguridad, así como de desarrollar hábitos y prácticas saludables y sostenibles para hacer un buen uso de estos dispositivos.

CD5. Identifica posibles problemas o dificultades en el manejo de las distintas herramientas digitales y se inicia, con la ayuda del docente, en el desarrollo de soluciones sencillas y sostenibles (iniciación a la programación, robótica educativa, etc.).

Competencia clave: Competencia ciudadana.

Descriptorios operativos:

CC1. Demuestra curiosidad por las manifestaciones culturales y sociales del ámbito escolar y local, y ordena temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano, propiciando una actitud de respeto hacia la diversidad de expresiones artísticas en contextos familiares y culturales, reconociendo los valores propios de las normas de convivencia.

CC2. Participa en actividades propuestas en el aula, asumiendo pequeñas responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática en el marco de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, que les ayuden a tomar decisiones y resolver conflictos que promuevan una buena convivencia, fomente la igualdad de género, la diversidad cultural y el desarrollo sostenible.

CC3. Realiza pequeñas reflexiones y diálogos, siguiendo indicaciones sobre la responsabilidad a la hora de enfrentarse a los problemas con capacidad sobre ciertas cuestiones éticas y sociales, poniendo en práctica actitudes y valores que promuevan el respeto a diferentes culturas, así como el rechazo a los estereotipos, prejuicios y roles que supongan discriminación y violencia.

CC4. Identifica la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio, y muestra hábitos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, protección y mejora del entorno local y global.

Competencia clave: Competencia plurilingüe.

Descriptorios operativos:

CP1. Reconoce e identifica palabras o expresiones para responder a necesidades comunicativas sencillas próximas a su experiencia de, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares y muestra interés y respeto por las distintas lenguas de su entorno personal, social y educativo.

CP2. Se inicia en el reconocimiento y muestra interés por conocer la diversidad lingüística de su entorno y, de manera guiada, interviene en situaciones interculturales cotidianas mediante estrategias básicas para mejorar su capacidad de interactuar con otras personas en una lengua extranjera, ampliando progresivamente su vocabulario.

CP3. Muestra interés por conocer y respetar la diversidad lingüística y cultural de su entorno, facilitando la comunicación y aprendizaje de una nueva lengua, y fomentando el diálogo, la convivencia pacífica y el respeto por los demás.

Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

Descriptorios operativos:

STEM1. Se inicia, de manera guiada, en la resolución de problemas del entorno inmediato para resolver pequeñas investigaciones matemáticas, utilizando algunos razonamientos y estrategias simples en situaciones conocidas, y reflexionando sobre el proceso seguido y las conclusiones obtenidas.

STEM2. Realiza pequeños planteamientos, de forma dirigida, para entender y formular preguntas sobre problemas y experimentos muy sencillos de cantidades pequeñas y de objetos, hechos y fenómenos cercanos y que ocurren a su alrededor, utilizando herramientas e instrumentos necesarios que le permitan resolver situaciones o problemas que se le presenten.

STEM3. Se inicia en el planteamiento de pequeños proyectos que impliquen resolver operaciones simples y sigue los pasos del proceso de forma guiada y con indicaciones para generar un producto creativo sencillo, siendo capaz de compartir con el grupo el producto final obtenido sin que suponga una situación de conflicto, negociando acuerdos como medida para resolverlos.

STEM4. Comunica de manera clara y adecuada los resultados obtenidos usando un vocabulario específico básico sobre el proceso seguido en tareas sencillas y pequeños trabajos realizados en distintos formatos (imágenes, dibujos, símbolos...), explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion y apoyo de herramientas digitales que le ayuden a compartir nuevos conocimientos.

STEM5. Desarrolla hábitos de respeto y cuidado hacia la salud propia, el entorno, los seres vivos y el medio ambiente, identificando el impacto positivo o negativo de algunas acciones humanas sobre el medio natural, iniciándose en el uso y práctica del consumo responsable.

Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.
Descriptorios operativos:
CCL1. Expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera ordenada y organizada, siguiendo indicaciones, ideas, vivencias, emociones o sentimientos en diversas situaciones socio-comunicativas y participa regularmente en interacciones sencillas, cotidianas y habituales de comunicación con actitud de respeto tanto para intercambiar información como para iniciarse en la construcción de vínculos personales.
CCL2. Comprende e identifica, de manera guiada, la idea principal y el sentido global de textos orales, escritos, signados o multimodales breves y sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, iniciándose en su valoración, para participar activamente en las dinámicas de los grupos sociales a los que pertenece.
CCL3. Se inicia en la búsqueda y localización guiada de información sencilla de distintos tipos de textos de una fuente documental acorde a su edad, descubriendo su utilidad en el proceso acompañado de la lectura y comprensión de estructuras sintácticas básicas de uso muy común al ámbito cercano para ampliar conocimientos y aplicarlos a pequeños trabajos personales, identificando su autoría.
CCL4. Se inicia en la lectura de diferentes textos apropiados a su edad, seleccionados de manera acompañada, y en el uso de estrategias simples de comprensión lectora como fuente de disfrute y enriquecimiento personal, mostrando actitudes de respeto hacia el patrimonio literario reconociéndolo como un bien común, creando textos muy breves y sencillos relacionados con sus experiencias e intereses a partir de pautas o modelos dados.
CCL5. Participa regularmente en prácticas comunicativas diversas sobre temas de actualidad o cercanos a sus intereses, destinados a favorecer la convivencia, haciendo un uso adecuado y no discriminatorio del lenguaje, iniciándose en la gestión dialogada de conflictos, respetando y aceptando las diferencias individuales y valorando las cualidades y opiniones de los demás.
Competencia clave: Competencia emprendedora.
Descriptorios operativos:
CE1. Se inicia en la identificación de problemas, retos y desafíos y comienza a elaborar algunas ideas originales, de manera guiada, siendo consciente de la repercusión de estas en el entorno y la necesidad de poder llevar a cabo posibles soluciones.
CE2. Se inicia en la identificación de fortalezas y debilidades propias, planteando, de forma guiada, estrategias para la resolución de problemas de la vida diaria y comienza a realizar actividades de cooperación de trabajo en equipo, relacionados con el intercambio financiero y el sistema monetario, empleando los recursos básicos a su alcance para realizar las distintas acciones.
CE3. Propone, de manera guiada, posibles respuestas y soluciones a las preguntas planteadas, con algunas ideas novedosas, mediante el trabajo cooperativo, y planifica, con indicaciones, tareas sencillas previamente definidas, aplicando los conocimientos adquiridos a sus experiencias, considerándolas como una oportunidad para aprender.
Competencia clave: Competencia personal, social y de aprender a aprender.
Descriptorios operativos:
CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y distingue acciones que favorezcan el bienestar emocional y social, y se inicia en el uso de algunas estrategias sencillas como el diálogo para negociar y llegar a acuerdos como forma de resolver las situaciones de tensión o conflicto, para alcanzar sus propios objetivos.
CPSAA2. Se inicia en el desarrollo de algunos hábitos de vida saludables, valorando la importancia que tiene para su salud física, la higiene, el descanso, la alimentación sana y equilibrada y el ejercicio físico y reconoce la importancia de la convivencia con las demás personas y el rechazo a las actitudes y conductas discriminatorias.
CPSAA3. Reconoce las emociones de las demás personas, y muestra iniciativa por participar en el trabajo en equipo, asumiendo su propia responsabilidad, motivación y confianza personal, y emplea estrategias simples que ayuden a mejorar la interacción social y a la consecución de los objetivos planteados.
CPSAA4. Muestra una actitud responsable ante las diferentes propuestas de trabajo planteadas, y desarrolla una actitud de esfuerzo, motivación y constancia ante nuevos retos, siendo capaz de adoptar posturas críticas cuando se le ayuda a que reflexione.
CPSAA5. Se inicia en el uso de estrategias sencillas de aprendizaje y muestra iniciativa por participar en actividades que le ayudan a ampliar sus conocimientos y a evaluar el trabajo realizado, de manera guiada, enfrentándose a los retos y desafíos que se plantean, valorando su trabajo y el de los demás.
Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales.
Descriptorios operativos:
CCEC1. Se inicia, con ayuda, en el reconocimiento de elementos característicos de distintas manifestaciones

artísticas y culturales que forman parte del patrimonio de su entorno intercultural, tomando conciencia de la necesidad e importancia de respetarlas.

CCEC2. Disfruta de la participación en distintas actividades plásticas, musicales y de expresión corporal propias del patrimonio artístico y cultural de su entorno, reconociendo los elementos característicos básicos de diferentes lenguajes artísticos, e identificando algunos soportes empleados.

CCEC3. Explora las posibilidades expresivas de su propio cuerpo, comunicando ideas, sensaciones y emociones mediante el uso de diferentes lenguajes en la expresión de manifestaciones culturales y artísticas sencillas, mostrando una actitud de respeto y empatía e interactuando progresivamente con el entorno.

CCEC4. Conoce y se inicia en el uso de elementos básicos de diferentes lenguajes artísticos, a través de técnicas sencillas (plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras y corporales), participando colaborativamente y de manera guiada en el proceso de creación de distintas manifestaciones artísticas y culturales, mostrando respeto y disfrute del proceso creativo.

10. Competencias específicas:

Denominación
CMN.2.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.
CMN.2.2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.
CMN.2.3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.
CMN.2.4.Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.
CMN.2.5.Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.
CMN.2.6.Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.
CMN.2.7.Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.
CMN.2.8.Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas, y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de la integración europea.
CMN.2.9.Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores del Estatuto de Autonomía de Andalucía, la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

11. Criterios de evaluación:

<p>Competencia específica: CMN.2.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>CMN.2.1.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>Competencia específica: CMN.2.2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>CMN.2.2.1.Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>CMN.2.2.2.Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>CMN.2.2.3.Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura instrumentos y registrando las observaciones a través de registros claros. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>CMN.2.2.4.Dar ejemplos de posibles respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y resultados obtenidos con las predicciones realizadas. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>CMN.2.2.5.Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>Competencia específica: CMN.2.3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>CMN.2.3.1.Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>CMN.2.3.2.Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>CMN.2.3.3.Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>Competencia específica: CMN.2.4.Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>CMN.2.4.1.Distinguir acciones que favorezcan el bienestar emocional y social, reconociendo las emociones propias y las de los demás e identificando las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>CMN.2.4.2.Reconocer hábitos de vida saludables, partiendo del conocimiento y la localización de las partes del cuerpo implicadas en las funciones vitales, valorando la importancia de la higiene, una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>Competencia específica: CMN.2.5.Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 18009535

Fecha Generación: 30/05/2026 13:13:06

CMN.2.5.1.Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.2.5.2.Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, por medio de la observación, la manipulación y la experimentación, y de los principales cambios y adaptaciones que ha ido desarrollando el ser humano para sus necesidades.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.2.5.3.Mostrar actitudes de respeto para el disfrute del patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común y adoptando conductas respetuosas para su disfrute.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: CMN.2.6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.

Criterios de evaluación:

CMN.2.6.1.Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: CMN.2.7. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.

Criterios de evaluación:

CMN.2.7.1.Ordenar temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano, empleando nociones de medida y sucesión básicas, identificando las acciones y hechos más destacados de su entorno cercano.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.2.7.2.Conocer personas y grupos sociales relevantes, especialmente de Andalucía, de la historia y formas de vida del pasado.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: CMN.2.8.Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas, y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de la integración europea.

Criterios de evaluación:

CMN.2.8.1.Recoger información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno, identificando algunas manifestaciones populares del patrimonio andaluz y algunas obras de artistas de Andalucía, mostrando respeto consigo y a otras personas, facilitando el bienestar propio y de los otros, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.2.8.2.Mostrar actitudes que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas, reconociendo modelos positivos en el entorno cercano.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: CMN.2.9.Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores del Estatuto de Autonomía de Andalucía, la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

Criterios de evaluación:

CMN.2.9.1.Identificar y asumir distintos roles de responsabilidad y establecer acuerdos de forma dialógica y democrática, empleando un lenguaje inclusivo y no violento, como parte de grupos próximos a su entorno.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.2.9.2.Identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que promueven una buena convivencia.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.2.9.3.b. Conocer e interiorizar normas básicas como peatones y usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.

Método de calificación: Media aritmética.

12. Sáberes básicos:

A. Cultura científica.
1. Iniciación en la actividad científica.
1. Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, etc.).
2. Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo con las necesidades de las diferentes investigaciones.
3. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.
4. Fomento de la curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones, así como en la lectura de textos divulgativos científicos.
5. Las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología.
6. Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través del conocimiento científico presente en la vida cotidiana.
2. La vida en nuestro planeta.
1. Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes.
2. Las adaptaciones de los seres vivos, incluido el ser humano, a su hábitat, concebido como el lugar en el que cubren sus necesidades y sus relaciones: los ecosistemas.
3. Clasificación e identificación de los seres vivos, incluido el ser humano, de acuerdo con sus características observables.
4. Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto hacia los seres vivos y al entorno en el que viven, evitando la degradación del suelo, el aire o el agua. El reino de los animales. Características y clasificación. Características que diferencian a los animales de otros seres vivos. Diferenciación entre animales domésticos y salvajes. Observación e identificación de algunos de estos animales. Clasificación de los animales según el medio en el cual habitan: terrestres, acuáticos, aéreos. Identificación de algunos de estos animales. Identificación de las características que diferencian a los animales vertebrados e invertebrados. Conocimiento de las características generales de los animales vertebrados: mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces. Conocimiento de las características de los animales invertebrados. Clasificación de los animales por su forma de alimentación: omnívoros, carnívoros y herbívoros. Identificación de algunos animales de estos grupos.
5. El reino de las plantas. Características y clasificación. Identificación y observación de las características que diferencian los tipos de plantas. Identificación de las partes de las plantas. Diferenciación entre plantas de hoja caduca y de hoja perenne. Conocimiento de la forma de reproducción de las plantas (flores, frutos y semilla). Identificación y explicación de la diferencia entre las plantas con flor y las plantas sin flor.
6. Conocimiento de sí mismo y de los demás. Aceptación del propio cuerpo con sus posibilidades y limitaciones.
7. Partes del cuerpo y funciones vitales del ser humano. Nutrición: respiración y alimentación. Relación: huesos, músculos, articulaciones y sentidos. Reproducción: aparato reproductor.
8. Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada, equilibrada y sostenible, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso y cuidado del cuerpo como medio para prevenir posibles enfermedades.
9. Hábitos saludables relacionados con el bienestar emocional y social: Estrategias de identificación de las propias emociones y respeto por las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
3. Materia, fuerzas y energía.
1. La luz y el sonido como formas de energía. Fuentes y uso en la vida cotidiana.
2. Propiedades observables y medibles de los materiales, su procedencia y su uso en objetos de la vida cotidiana de acuerdo con las necesidades de diseño para los que fueron fabricados.
3. Las sustancias puras y las mezclas. Identificación de mezclas homogéneas y heterogéneas. Separación de mezclas heterogéneas mediante distintos métodos.
4. Estructuras resistentes, estables y útiles. Identificación de algunas máquinas y aparatos de la vida cotidiana: utilidad y funcionamiento.
B. Tecnología y digitalización.
1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 18009535

Fecha Generación: 30/05/2026 13:13:06

<p>1. Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda de información y presentar conclusiones de forma oral o escrita.</p>
<p>2. Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros. Búsqueda guiada de información contrastando la información de algunas fuentes seleccionadas.</p>
<p>2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional.</p>
<p>1. Fases de los proyectos de diseño: prototipado, prueba y comunicación.</p>
<p>2. Materiales adecuados a la consecución del proyecto de diseño.</p>
<p>3. Iniciación a la programación a través de recursos analógicos o digitales adaptados al nivel lector del alumnado (actividades desenchufadas, plataformas digitales de iniciación a la programación, robótica educativa, etc.).</p>
<p>4. Estrategias básicas de trabajo en equipo.</p>
<p>C. Sociedades y territorios.</p>
<p>1. Retos del mundo actual.</p>
<p>1. La Tierra en el universo. Elementos, movimientos y dinámicas relacionados con la Tierra y el universo y sus consecuencias en la vida diaria y en el entorno. Secuencias temporales y cambios estacionales. Orientación espacial, nociones básicas, puntos cardinales y mapas.</p>
<p>2. La vida en la Tierra. Fenómenos atmosféricos y su repercusión en los ciclos biológicos y en la vida diaria. Observación y registro de datos atmosféricos.</p>
<p>3. El paisaje natural: montaña y costa. Principales unidades del relieve: isla, archipiélago, península, montaña, cordillera, llanura, valle, meseta, río, etc. Paisajes andaluces. El medio natural y el ser humano. El medio rural y urbano andaluz.</p>
<p>4. Retos sobre situaciones cotidianas. Funciones básicas del pensamiento espacial y temporal para la interacción con el medio y la resolución de situaciones de la vida cotidiana. Itinerarios y trayectos, desplazamientos y viajes.</p>
<p>2. Sociedades en el tiempo.</p>
<p>1. La percepción del tiempo. Medida del tiempo en la vida cotidiana. El ciclo vital y las relaciones intergeneracionales. Las unidades básicas de tiempo: día, semana, mes y año.</p>
<p>2. Recursos y medios analógicos y digitales. Las fuentes orales y la memoria colectiva. La historia local y la biografía familiar, hombres y mujeres como sujetos de la historia.</p>
<p>3. Las expresiones y producciones artísticas a través del tiempo. El patrimonio material e inmaterial local. Reconocimiento de personajes históricos relevantes, en especial andaluces, relacionados con el entorno cercano como monumentos, calles, etc. Hitos históricos, costumbres y tradiciones de Andalucía.</p>
<p>4. Uso de objetos y artefactos de la vida cotidiana como fuentes para reflexionar sobre el cambio y la continuidad, la causas y consecuencias.</p>
<p>3. Alfabetización cívica.</p>
<p>1. La vida en colectividad. La familia. Diversidad familiar. Compromisos, participación y normas en el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos.</p>
<p>2. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en la vida escolar y familiar.</p>
<p>3. La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. El barrio, la localidad y el municipio. Formas y modos de interacción social en espacios públicos. Ciudades y pueblos más importantes de Andalucía.</p>
<p>4. Identidad y diversidad cultural: existencia de realidades diferentes y aproximación a las distintas étnico-culturas presentes en el entorno, integración y rechazo a las actitudes discriminatorias. La cultura gitana. Origen y formas de vida. Cultura de paz y no violencia.</p>
<p>5. Manifestaciones culturales populares de Andalucía y sus expresiones más significativas, haciendo hincapié en el Flamenco como patrimonio de la humanidad.</p>
<p>6. Ocupación y trabajo. Identificación de las principales actividades profesionales y laborales de hombres y mujeres en el entorno. Conocimiento del Ayuntamiento y los servicios públicos.</p>
<p>7. Igualdad de género. Relaciones humanas.</p>
<p>8. Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas básicas en los desplazamientos como peatones y usuarios de los medios de transporte.</p>
<p>4. Conciencia ecosocial.</p>
<p>1. Conocimiento de nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes humanizados, y sus elementos. La acción humana sobre el medio y sus consecuencias. Problemas ambientales en Andalucía.</p>
<p>2. Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención.</p>

3. Estilos de vida sostenible. El uso responsable del agua, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos. La importancia del agua como elemento indispensable para la vida. Necesidad de reducción, reutilización y reciclaje de materiales.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 18009535

Fecha Generación: 30/05/2026 13:13:06

13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:

	CC1	CC2	CC3	CC4	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CE1	CE2	CE3	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CP1	CP2	CP3
CMN.2.1					X	X	X	X	X							X					X													
CMN.2.2				X	X	X							X	X	X								X											
CMN.2.3									X	X		X									X			X	X			X	X	X				
CMN.2.4			X																						X	X	X	X						
CMN.2.5				X	X					X								X				X	X											
CMN.2.6	X		X	X						X							X					X	X						X					
CMN.2.7	X		X								X				X			X							X				X					
CMN.2.8	X	X	X															X										X						X
CMN.2.9	X	X	X														X	X								X								

Leyenda competencias clave	
Código	Descripción
CC	Competencia ciudadana.
CD	Competencia digital.
CE	Competencia emprendedora.
CCL	Competencia en comunicación lingüística.
CCEC	Competencia en conciencia y expresión culturales.
STEM	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
CPSAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender.
CP	Competencia plurilingüe.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 18009535

Fecha Generación: 30/05/2026 13:13:06

CONCRECIÓN ANUAL

3º de Educ. Prima. Conocimiento del Medio Natural Social y Cultural

1. Evaluación inicial:

En el CEIP Luis Rosales, entendemos la evaluación inicial no como un trámite administrativo, sino como un proceso diagnóstico estratégico. Este análisis tiene un carácter estrictamente competencial, tomando como referente las competencias específicas del nivel y ciclo. Su finalidad es establecer el punto de partida real de cada alumno y alumna para garantizar una toma de decisiones pedagógicas personalizada y eficaz.

Bajo los principios de la evaluación formativa, este proceso tiene un carácter informativo y orientador. Los resultados obtenidos no computan en los documentos oficiales de calificación, sino que actúan como la base científica para el diseño de las Situaciones de Aprendizaje (SdA) y la adecuada organización de los elementos curriculares.

Metodología y Herramientas de Diagnóstico

Fieles a nuestro compromiso con la innovación, la evaluación inicial se aleja de modelos tradicionales basados exclusivamente en pruebas de memoria. Para el nivel de Primero de Educación Primaria, se implementa una metodología diversa y multidimensional que incluye:

Técnicas de evaluación: Se prioriza la observación sistemática y directa, la recogida de datos mediante registros anecdóticos y el análisis de producciones propias del alumnado.

Instrumentos de evaluación: Se emplean herramientas de alta precisión como rúbricas de desempeño, listas de cotejo, dianas de autoevaluación (que fomentan la metacognición desde edades tempranas) y pruebas de ejecución.

Actividades evaluables: El alumnado demuestra su competencia a través de retos prácticos, tales como presentaciones orales, elaboración de murales colaborativos, diseño de folletos o resolución de pequeños retos científicos y creativos.

Procedimiento y Coordinación Docente

Durante las primeras semanas del curso, el equipo docente de Primero realiza un análisis exhaustivo de los informes de la etapa o curso anterior. Este traspaso de información es vital para conocer las medidas educativas previas y asegurar la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Antes del 15 de octubre, se celebra una sesión de coordinación docente específica para el análisis de la evaluación inicial. En este foro se comparten conclusiones y se consensuan las líneas maestras del desarrollo curricular, adecuándolo al grado de desarrollo de las competencias específicas detectadas en el grupo-clase.

Atención a las Diferencias Individuales

La evaluación inicial es la herramienta clave para la detección temprana de necesidades. Con el asesoramiento del Equipo de Orientación, el equipo docente adopta de forma inmediata las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales necesarias. De este modo, garantizamos que cada niño y niña reciba el apoyo o el enriquecimiento curricular que precise desde el inicio del curso escolar, cumpliendo así con los principios de inclusión y equidad que definen a nuestro centro.

2. Principios Pedagógicos:

Nuestra propuesta pedagógica se sustenta en los pilares de la normativa vigente, alineando la práctica de aula con los fines de la LOMLOE y los estándares de calidad del CEIP Luis Rosales.

Principios Generales de la Etapa

La intervención educativa se rige por principios que garantizan una formación integral, inclusiva y de alta calidad:

Perspectiva Global y Ritmos de Aprendizaje: La acción docente busca la integración de las distintas experiencias y saberes del alumnado. Se huye de la fragmentación del conocimiento, apostando por una visión globalizada que respete los ritmos de trabajo y la madurez individual.

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Como centro de excelencia, la accesibilidad es un derecho. Todas las medidas organizativas, metodológicas y curriculares se diseñan bajo los principios del DUA, garantizando que todo

el alumnado, sin excepción, pueda acceder al currículo y participar con éxito.

Equidad e Inclusión Educativa: Se garantiza la compensación de desigualdades de origen social, cultural o económico. El enfoque se centra en la inclusión real, la atención personalizada y la detección temprana de necesidades, aplicando medidas de atención a la diversidad tan pronto como se identifiquen.

Aprendizaje Significativo y Autonomía: Se potencia una enseñanza basada en la reflexión y la conexión con la realidad, promoviendo la autonomía del alumnado y el desarrollo de las Competencias Clave necesarias para el siglo XXI.

Compromiso con la Excelencia: Se crean experiencias formativas que desafían el potencial del alumnado, buscando el máximo desarrollo de sus capacidades individuales y fomentando el éxito educativo compartido.

2.2. Principios Pedagógicos Transversales

La labor docente diaria se articula en torno a las siguientes directrices pedagógicas:

Enfoque Competencial y Perfil de Salida: El objetivo último de cada intervención es facilitar la adquisición de las competencias previstas en el Perfil de Salida al término de la enseñanza básica, ajustando las expectativas a los niveles de desempeño esperados para la etapa.

Transversalidad de los Saberes: Sin perjuicio de su tratamiento específico en las diferentes áreas, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la competencia digital, el espíritu científico y la creatividad se trabajan de forma sistémica en todas las situaciones de aprendizaje.

Fomento de la Comunicación y la Lectura: Se garantiza un tiempo diario dedicado a la lectura (no inferior a 30 minutos). Se potencia la competencia lingüística mediante destrezas orales básicas, el debate y la oratoria, utilizando textos vinculados a los retos de cada unidad.

Educación en Valores y Sostenibilidad: La práctica educativa promueve activamente la igualdad de género, la educación para la paz, el consumo responsable y el desarrollo sostenible. El análisis del impacto humano en el medio físico y natural es un eje central para fomentar la defensa y conservación de nuestro entorno.

Tecnología y Digitalización: Se integra el uso de las TIC/TAC mediante actividades interactivas y entornos de aprendizaje gamificados, facilitando la alfabetización digital y el uso crítico de la información.

Aprendizaje por Proyectos y Resolución de Problemas: Se reserva un tiempo del horario lectivo para proyectos significativos y cooperativos. Este enfoque refuerza la autoestima, el emprendimiento y la responsabilidad del alumnado ante retos reales.

Bienestar Emocional y Gestión del Conflicto: Se implementan herramientas de inteligencia emocional y resolución pacífica de conflictos, basando la convivencia en el respeto a la diversidad y la tolerancia.

Identidad y Patrimonio: El currículo integra el patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, así como el acervo cultural andaluz, permitiendo que el alumnado reconozca y valore sus raíces desde una perspectiva actual y diversa.

Pensamiento Crítico y Método Científico: Se desarrollan habilidades de recopilación, sistematización y análisis de datos, aplicando procesos de experimentación y razonamiento lógico-matemático para fortalecer la capacidad de resolución de problemas en cualquier contexto.

3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

Las Situaciones de Aprendizaje (SdA) en nuestro centro se conciben como el eje vertebrador de la práctica educativa. Su diseño garantiza una atención integral a la diversidad, respetando los estilos cognitivos, intereses y necesidades del alumnado, y promoviendo una igualdad efectiva y real desde una perspectiva de género.

Fundamentos Pedagógicos de las SdA

El desarrollo de las Competencias Clave y su concreción en las Competencias Específicas se potencia mediante una metodología que posiciona al alumnado como agente activo y protagonista de su propio aprendizaje.

Construcción del Conocimiento: Partiendo de centros de interés significativos, las SdA permiten construir saberes con autonomía y creatividad, conectando las experiencias previas con nuevos retos.

Contextualización y Relevancia: Las propuestas se sitúan en escenarios cercanos a la vida cotidiana, facilitando la transferencia de aprendizajes a contextos reales y fomentando un compromiso ético con los retos del siglo XXI.

Escalabilidad Cognitiva: Se estructuran a través de secuencias de tareas de complejidad creciente, ajustadas al nivel psicoevolutivo, que requieren la articulación coherente de conocimientos, destrezas y actitudes.

Estrategias para la Inclusión y la Cooperación

Alineadas con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), nuestras situaciones de aprendizaje garantizan procesos pedagógicos flexibles y accesibles:

Agrupamientos Dinámicos: Se fomentan escenarios que alternan el trabajo individual, el aprendizaje entre iguales y el trabajo cooperativo, permitiendo la asunción progresiva de responsabilidades.

Multimodalidad y Recursos: La puesta en práctica implica la interacción oral y el uso de recursos auténticos en diversos soportes, equilibrando las herramientas analógicas con las digitales.

Enfoque Interdisciplinar: El funcionamiento coordinado de los equipos docentes asegura una visión holística y transversal del currículo, evitando el aprendizaje fragmentado y potenciando una comprensión integral de la realidad.

Ecosistema de Metodologías Activas

En el CEIP Luis Rosales, la intervención educativa es motivadora y participativa. Para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, se implementa una combinación estratégica de enfoques:

Aprendizaje Basado en Proyectos y Tareas (ABP): Para la resolución creativa de problemas y retos sociales o ambientales.

Aprendizaje Cooperativo: Como estructura básica para el desarrollo de habilidades sociales y la construcción colectiva del saber.

Gamificación y Entornos de Aprendizaje Lúdicos: Para aumentar la motivación intrínseca y el compromiso con la tarea.

Cultura del Pensamiento: Integración de rutinas y destrezas de pensamiento que fomenten la metacognición y la capacidad crítica.

Flipped Classroom (Clase Invertida): Para optimizar el tiempo de aula hacia actividades de aplicación, creación y debate.

Talleres de Profundización y Refuerzo: Espacios específicos para la experimentación práctica o la atención personalizada ante dificultades detectadas, garantizando que nadie quede atrás.

Este enfoque metodológico permite que el alumnado no solo "adquiera contenidos", sino que desarrolle una base sólida para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, reforzando su autoestima, su capacidad de reflexión y su responsabilidad ciudadana.

4. Materiales y recursos:

La selección y utilización de recursos en nuestro centro no es arbitraria; responde a los principios de accesibilidad, variedad y sostenibilidad, garantizando que todo el alumnado disponga de diferentes vías de entrada a la información y múltiples formas de expresar su aprendizaje.

Recursos Personales: El Valor del Capital Humano

El principal activo del centro es su comunidad. La excelencia se alcanza mediante la interacción coordinada de:

Equipo Docente y Especialistas: La labor del tutor o tutora se enriquece con la intervención del profesorado de especialidades, bilingüismo y personal de apoyo.

Equipo de Orientación Educativa (EOE): Clave para la personalización del aprendizaje y la aplicación de medidas de atención a las diferencias individuales.

Colaboraciones Externas: Contamos con la participación de agentes de la UGR (Prácticum), la Fundación Barenboim-Said para el desarrollo artístico, y expertos del Parque de las Ciencias en proyectos de investigación.

Las Familias: Como agentes participativos en asambleas y talleres, aportando su experiencia y apoyando el proceso educativo.

Recursos Materiales y Espacios de Aprendizaje

Superamos el concepto de "material de aula" para crear entornos de aprendizaje estimulantes:

Materiales Fungibles y Manipulativos: Especialmente en el primer ciclo, priorizamos materiales sensoriales y manipulativos que faciliten el paso del pensamiento concreto al abstracto.

Libros de Texto y Documentación Curricular: Utilizados como una herramienta de consulta y apoyo dentro del Programa de Gratuidad, pero siempre supeditados a la programación y complementados con materiales de elaboración propia que permiten una mayor contextualización.

Materiales de la Ecoescuela: Uso de recursos reciclados y naturales para fomentar la conciencia ecológica y la economía circular en la creación de producciones del alumnado.

Infraestructura Tecnológica y Recursos Digitales (TDE)

En coherencia con nuestro Plan de Transformación Digital Educativa, los recursos tecnológicos son transversales y transparentes:

Dispositivos y Conectividad: Uso de paneles interactivos en el aula, tabletas y ordenadores para el desarrollo de la competencia digital.

Entornos Virtuales de Aprendizaje: Utilización de plataformas digitales que facilitan el acceso a contenidos, la comunicación y la entrega de tareas en diferentes formatos.

Recursos para el Pensamiento Computacional: Kits de robótica educativa y herramientas del proyecto Digicraft que permiten al alumnado iniciarse en la programación y el lenguaje tecnológico de forma lúdica y experimental.

Recursos del Entorno Cercano

El propio centro y su ubicación son recursos educativos de primer orden:

Biblioteca Escolar: Como centro de recursos para el aprendizaje y la investigación, fundamental en nuestro plan de fomento de la lectura.

Campus de Fuentenueva y Entorno Urbano: El entorno universitario y las instalaciones del Parque de las Ciencias se integran en las Situaciones de Aprendizaje como laboratorios reales de experimentación y observación.

5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas:

Naturaleza y Características de la Evaluación

La evaluación en nuestro centro se concibe como un proceso holístico y formativo, diseñado para mejorar tanto el aprendizaje del alumnado como la eficacia de la intervención docente. Sus rasgos distintivos son:

Continua y Global: Integrada plenamente en el proceso de enseñanza, permitiendo detectar dificultades en tiempo real y adoptar medidas de refuerzo sin esperar al final del ciclo.

Competencial e Integradora: Toma como referentes directos los Criterios de Evaluación, los cuales miden el grado de consecución de las Competencias Específicas y su contribución a los descriptores del Perfil de Salida.

Formativa y Orientadora: Proporciona información constante al alumnado sobre sus logros y áreas de mejora, comprometiéndole en su propio progreso educativo.

Objetiva y Transparente: Garantiza una valoración justa basada en evidencias claras, dando derecho al alumnado y a sus familias a conocer los resultados y procedimientos aplicados.

Procedimientos y Sesiones de Evaluación

El profesorado utiliza la observación sistemática como técnica preferente para evaluar la evolución del alumnado. Este proceso se formaliza en hitos temporales específicos:

Evaluaciones Continuas Trimestrales: El equipo docente, coordinado por la tutoría, realiza sesiones trimestrales para intercambiar información y adoptar decisiones colegiadas. Los resultados se recogen en actas y se comunican a las familias mediante un Boletín Informativo que combina términos cualitativos (IN, SU, BI, NT, SB) y cuantitativos (del 1 al 10).

Evaluación Final Ordinaria: Se realiza al término de cada curso, valorando el progreso global en todas las áreas de manera colegiada.

Procesos de Participación: Se fomentan activamente la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación entre iguales, potenciando la capacidad crítica y la metacognición del alumnado desde edades tempranas.

Criterios de Calificación y Trazabilidad

Para garantizar la objetividad, el centro utiliza en la gestión de datos: la trazabilidad total entre criterios y calificaciones.

Ponderación: Los criterios de evaluación asociados a una competencia específica contribuyen en la misma medida a su desarrollo, teniendo, por tanto, el mismo peso porcentual en el cálculo de la calificación de dicha competencia.

Evidencias de Desempeño: La calificación final es el resultado de la triangulación de diversas evidencias agrupadas en categorías de centro:

Producciones: Cuaderno de clase, murales, folletos y productos finales de las Situaciones de Aprendizaje (SdA).

Exposiciones y Comunicación: Presentaciones orales, debates y defensa de proyectos.

Pruebas de Ejecución: Retos prácticos, cuestionarios y aplicaciones de saberes.

Participación y Cooperación: Registros de aprendizaje cooperativo y participación en asambleas.

Promoción y Planes de Refuerzo

La decisión de promoción al finalizar cada ciclo es responsabilidad del equipo docente, buscando siempre el consenso o, en su defecto, una mayoría cualificada de dos tercios, con el asesoramiento del Equipo de Orientación.

Criterios de Promoción: Se basan en el grado de desarrollo de los Descriptores Operativos del Perfil Competencial. Se considera la evolución positiva en las actividades y la implicación demostrada tras la aplicación de medidas de atención a la diversidad.

Programas de Refuerzo del Aprendizaje (PRA): Quienes promocionen con áreas no superadas, o permanezcan un año más en el mismo curso, contarán con un programa de refuerzo personalizado. Estos programas contienen elementos curriculares evaluables y son revisados trimestralmente para garantizar su eficacia.

Revisión y Mejora de la Práctica Docente

En coherencia con nuestro compromiso con la excelencia, el profesorado evalúa no solo al alumnado, sino también su propia práctica docente. Se analizan la metodología, los recursos y el clima de aula para realizar ajustes que optimicen el rendimiento.

Las familias disponen de un procedimiento reglado de revisión de las evaluaciones finales y decisiones de promoción, garantizando su derecho a una respuesta motivada de acuerdo con lo establecido en el Plan de Centro.

6. Temporalización:

6.1 Unidades de programación:

En el CEIP Luis Rosales, las SdA se diseñan como escenarios de aprendizaje que conectan los saberes básicos con los grandes retos del siglo XXI. Cada unidad de programación se articula bajo los principios de la LOMLOE, asegurando que el alumnado no solo adquiera conocimientos, sino que sepa aplicarlos en contextos reales mediante el desarrollo de las Competencias Clave.

Nuestras SdA comparten una estructura común de excelencia:

El Reto: Un centro de interés o problemática real que motiva la investigación.

La Producción: Un producto final tangible (digital, físico u oral) que demuestra el aprendizaje.

La Transversalidad: Integración de los planes de centro (Ecoescuela, Igualdad, Bilingüismo, TDE y Asambleas).

Secuenciación Anual de Situaciones de Aprendizaje

A continuación, se presenta la propuesta de títulos para el presente curso, diseñados de forma que cubran todos los criterios de evaluación y saberes básicos de manera equilibrada.

6.2 Situaciones de aprendizaje:

- CMN.SdA00.Nuevo Curso
- CMN.SdA01.Se hace camino al mirar
- CMN.SdA02.Estáis para una foto
- CMN.SdA03.Por tierra, mar y aire
- CMN.SdA04.Sonrisas contagiosas
- CMN.SdA05.Historias de las cosas cotidianas
- CMN.SdA06.¡No te lo pierdas!
- CMN.SdA07.¡Cómo pasa el tiempo!
- CMN.SdA08.En busca del norte
- CMN.SdA09.Por el bien del planeta

7. Actividades complementarias y extraescolares:

Las actividades complementarias y extraescolares en el CEIP Luis Rosales se conciben como situaciones de aprendizaje expandidas que permiten al alumnado conectar los saberes básicos con el entorno social, cultural y natural. Estas actividades son coherentes con nuestro Plan de Centro y están diseñadas para fomentar la convivencia, la autonomía y el sentido de pertenencia a una comunidad global.

Ejes Cronológicos y Efemérides (Calendario de Centro)

El centro organiza su programación anual en torno a hitos significativos que permiten trabajar valores transversales de manera interdisciplinar:

Primer Trimestre: Identidad y Convivencia.

Día de las Bibliotecas (24 de octubre): Fomento de la competencia literaria y el placer por la lectura.

Día del Flamenco (16 de noviembre): Puesta en valor del patrimonio cultural andaluz.

Día de la Infancia y la Constitución (noviembre/diciembre): Vinculado a nuestro proyecto de participación democrática "Las voces de hoy, los cambios del mañana".

Segundo Trimestre: Cultura, Paz y Sostenibilidad.

Día de la Paz y la No Violencia (30 de enero): Jornada de convivencia y reflexión sobre la resolución pacífica de conflictos.

Día del Carnaval: Jornada de convivencia y solidaridad. Carrera solidaria.

Día de la Mujer y la Ciencia (11 de febrero): En colaboración con la UGR

Día de Andalucía (28 de febrero): Celebración de la identidad, historia y paisajes de nuestra comunidad.

Día de la Mujer (8 de marzo): Actividades centradas en la igualdad efectiva y la visibilización del talento femenino, alineadas con el Plan de Igualdad.

Tercer Trimestre: Ciencia, Medio Ambiente e Internacionalización.

Día del Libro (23 de abril): Certámenes literarios y actividades de dinamización de la biblioteca.

Semana Cultural: En colaboración con el Parque de las Ciencias de Granada, potenciando el espíritu investigador.

Día de Europa (9 de mayo): Vinculado al Proyecto Erasmus, celebrando la diversidad y nuestra proyección internacional.

Día del Medio Ambiente (5 de junio): Acciones de sensibilización lideradas por el comité de Ecoescuela.

Actividades Complementarias de Enriquecimiento Curricular

A lo largo del curso, el equipo docente planifica salidas y talleres que aprovechan nuestra ubicación privilegiada en el Campus de Fuentenueva.

Visitas al Entorno Universitario: Talleres en facultades y laboratorios.

Itinerarios Culturales e Históricos: Recorridos por el casco antiguo de Granada.

Iniciación Musical: Conciertos y actividades pedagógicas

Programa de Actividades Extraescolares

Concierto Didáctico

Teatro Bilingüe

Visita al Parque de las Ciencias

Visita a la Alhambra

Natación (curso de mejora)

Esquí (curso en Sierra Nevada)

Viaje de Estudios al finalizar etapa de Primaria

Visita a la Granja Escuela en Infantil

Extraescolares del centro de octubre a mayo:

Ámbito Tecnológico y STEAM: Talleres de Robótica y creación Audiovisual, reforzando la competencia digital.

Ámbito Deportivo: Escuelas de Baloncesto, Balonmano y Patinaje, fomentando hábitos de vida saludable y el trabajo en equipo.

Ámbito Artístico y Creativo: Talleres de Manualidades y expresión plástica.

Refuerzo Educativo: Programa PROA para el acompañamiento y apoyo al estudio, garantizando la equidad educativa.

Participación y Evaluación

Todas las actividades complementarias cuentan con la aprobación del Consejo Escolar y son evaluadas por el equipo docente y el alumnado para analizar su impacto en el proceso de aprendizaje. Se garantiza la inclusión de todo el alumnado, eliminando cualquier barrera económica o física que dificulte la participación.

8. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:

8.1. Medidas generales:

- Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula.

8.2. Medidas específicas:

- Programas de refuerzo del aprendizaje.

8.3. Observaciones:

La presente programación se concibe como un documento abierto y dinámico. En virtud de la autonomía pedagógica del centro, las Unidades Didácticas o Situaciones de Aprendizaje (SdA) podrán ser objeto de modificaciones en su temporalización o diseño para:

Ajustarse al ritmo de aprendizaje real del grupo-clase.

Integrar eventos de actualidad o intereses emergentes detectados en las Asambleas "Las voces de hoy, los cambios del mañana".

Incorporar nuevas propuestas surgidas de la colaboración con la UGR o el Parque de las Ciencias.

Coordinación y Coherencia de Centro

Para asegurar la excelencia educativa, se establecen los siguientes mecanismos de observación:

Intervención del Equipo Docente: El profesorado que interviene en el mismo nivel mantendrá reuniones periódicas de coordinación para unificar criterios metodológicos y de evaluación, garantizando un tratamiento equitativo del currículo.

Seguimiento del Plan de Bilingüismo: Se realizarán observaciones específicas sobre la integración de las áreas no lingüísticas (ANL) para asegurar que el alumnado alcance los objetivos comunicativos previstos.

Evaluación de la Práctica Docente

Al finalizar cada trimestre, el profesorado realizará una autoevaluación de la propia práctica mediante indicadores de logro. Este análisis permitirá:

Valorar la idoneidad de las metodologías activas aplicadas (ABP, Gamificación, etc.).

Analizar la eficacia de los recursos tecnológicos y los materiales del proyecto Digicraft.

Realizar ajustes en los instrumentos de evaluación si se detectan sesgos o dificultades de aplicación.

Comunicación con las Familias

Se potenciará el uso de las herramientas corporativas (Séneca/iPasen) para mantener una comunicación fluida y transparente. Las familias serán informadas no solo de los resultados académicos, sino también de la evolución competencial y el grado de participación del alumnado en la vida del centro.

Contingencias y Sostenibilidad

Sostenibilidad: Siguiendo nuestra identidad de Ecoescuela, se priorizará el uso de formatos digitales para la documentación y la comunicación, minimizando el impacto ambiental del proceso educativo.

Imprevistos: En caso de situaciones excepcionales que impidan la presencialidad o el normal desarrollo de una actividad programada, se activará el Protocolo de Transformación Digital (TDE) para garantizar la continuidad del aprendizaje de forma telemática.

9. Descriptores operativos:

Competencia clave: Competencia personal, social y de aprender a aprender.
Descriptores operativos:
CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y es capaz de ponerse en el lugar de los demás y comprender sus puntos de vista aunque sean diferentes a los propios y usa estrategias sencillas que le ayudan en la toma de decisiones para gestionar las situaciones de tensión o conflicto, para alcanzar sus propios objetivos.
CPSAA2. Asume la adopción de determinados hábitos de vida saludable, valora la importancia de la higiene, la alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico y la prevención de enfermedades para su salud física y mental y detecta y reflexiona sobre la presencia de situaciones violentas o discriminatorias.
CPSAA3. Identifica y respeta las emociones y sentimientos ajenos y muestra iniciativa por participar activamente en el trabajo en equipo, empleando estrategias de responsabilidad y de ayuda a las demás personas, tácticas de interacción positiva, y actitudes cooperativas que ayuden a mejorar el clima del grupo, al bienestar y a la consecución de los objetivos propuestos.
CPSAA4. Valora y reconoce el esfuerzo y la aportación individual ante las dificultades en la realización de pequeños trabajos planteados, y desarrolla una actitud de constancia, perseverancia, y postura crítica ante los retos que le llevan a la reflexión guiada.
CPSAA5. Desarrolla estrategias sencillas de aprendizaje de su autorregulación, y participa en la evaluación del proceso que se ha llevado a cabo, aceptando sus posibilidades y limitaciones para que le ayuden a ampliar sus conocimientos.
Competencia clave: Competencia emprendedora.
Descriptores operativos:
CE1. Identifica, con indicaciones, problemas, necesidades y retos presentes en el mundo que le rodea, proponiendo ideas originales que le ayuden a tomar conciencia de los efectos que estas pueden producir en el entorno y que respondan a las posibles soluciones que se generen.
CE2. Reconoce y valora fortalezas y debilidades propias, distintos aspectos positivos y negativos para poder llevar a cabo el desarrollo de ideas originales y valiosas, y se inicia en el conocimiento de elementos financieros básicos y adecuados para la resolución de problemas de la vida cotidiana, empleando los recursos a su alcance para realizar acciones de colaboración y trabajo en equipo.
CE3. Plantea y formula preguntas y respuestas, con ideas creativas y realiza tareas previamente planificadas a través de un trabajo cooperativo, valorando los pasos seguidos en su desarrollo, así como los resultados obtenidos, que le permita desarrollar iniciativas emprendedoras mediante un espíritu innovador, considerando sus experiencias como oportunidad para aprender.
Competencia clave: Competencia digital.
Descriptores operativos:
CD1. Realiza pequeñas búsquedas guiadas en internet, utilizando diferentes medios y estrategias sencillas que facilitan el tratamiento de información (palabras clave, selección y organización de los datos...) relevante y comienza a reflexionar de forma crítica sobre los contenidos obtenidos.
CD2. Crea contenidos digitales sencillos de acuerdo a las necesidades del contexto educativo, mediante el uso de diversas herramientas digitales utilizando distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo...) para expresar ideas, sentimientos y conceptos, siendo consciente de la autoría de los trabajos y contenidos que utiliza.
CD3. Participa en la realización de actividades o proyectos escolares cooperativos a través del uso de herramientas o aplicaciones digitales que le permiten comunicarse de forma efectiva, trabajar en equipo y desenvolverse en un ambiente digital conocido y supervisado de forma segura, mostrando una actitud responsable.
CD4. Identifica y toma conciencia de los riesgos asociados a un uso inadecuado de los dispositivos y recursos digitales, adoptando con la ayuda del docente, medidas preventivas de seguridad dirigidas a un buen uso de estos, y se inicia en el desarrollo de hábitos y prácticas seguras, saludables y sostenibles de las tecnologías digitales.
CD5. Identifica problemas o necesidades concretas en el uso de diferentes herramientas y recursos digitales y se inicia en el desarrollo de soluciones sencillas y sostenibles (iniciación a la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa...), pidiendo ayuda al docente cuando no puede solucionarlos.
Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.
Descriptores operativos:
CCL1. Expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera clara y ajustada, con cierta autonomía, ideas, hechos, conceptos, sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones de comunicación y

participa de manera comprensible en conversaciones, dinámicas de grupo sociales y diálogos breves entre iguales que le ayudan a establecer interacciones basadas en el respeto, la tolerancia, la cooperación y la aceptación en el grupo a los que pertenece.

CCL2. Comprende, identifica e interpreta el sentido general de textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos e informaciones sobre temas habituales y concretos de los ámbitos personal, social y educativo, progresando en su valoración, para participar activamente en actividades cooperativas y para construir conocimiento.

CCL3. Busca, localiza y selecciona, de manera dirigida, información de distintos tipos de textos, procedente de hasta dos fuentes documentales, e interpreta y valora la utilidad de la información, incidiendo en el desarrollo de la lectura para ampliar conocimientos y aplicarlos en trabajos personales aportando el punto de vista personal y creativo, identificando los derechos de autor.

CCL4. Lee diferentes textos apropiados a su edad y cercanos a sus gustos e intereses, seleccionados con creciente autonomía, utilizando estrategias básicas de comprensión lectora como fuente de disfrute, deleite y ampliación de los conocimientos, apreciando la riqueza de nuestro patrimonio literario, y creando textos sencillos basados en su experiencia y conocimientos previos con intención cultural y literaria a partir de pautas o modelos dados.

CCL5. Participa activamente en prácticas comunicativas y en actividades cooperativas con actitud de respeto y escucha, progresando en la gestión dialogada de conflictos que favorezcan la convivencia, evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales, que ayuden a realizar juicios morales fundamentados y a favorecer un uso adecuado y ético de los diferentes sistemas de comunicación.

Competencia clave: Competencia plurilingüe.

Descriptorios operativos:

CP1. Reconoce y emplea, de manera guiada, expresiones breves y sencillas de uso cotidiano y de relevancia personal que respondan a necesidades educativas sencillas, próximas a su experiencia y adecuadas a su nivel de desarrollo de, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, mostrando interés y respeto por las distintas lenguas de su entorno personal, social y educativo.

CP2. Identifica y aprecia la diversidad lingüística de su entorno y, de forma dirigida, utiliza ciertas estrategias elementales que le faciliten la comprensión y la comunicación en una lengua extranjera en contextos comunicativos cotidianos y habituales, ampliando su vocabulario.

CP3. Conoce y aprecia la diversidad lingüística y cultural de su entorno, facilitando el desarrollo de estrategias comunicativas, el enriquecimiento personal, la mejora del diálogo, la convivencia pacífica y el respeto por los demás.

Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

Descriptorios operativos:

STEM1. Identifica y resuelve problemas, de manera pautada, relacionados con el entorno para realizar pequeñas experiencias de trabajo referidos a cálculo, medidas, geometría, reflexionando sobre las decisiones tomadas, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando de forma razonada, el proceso realizado.

STEM2. Reflexiona sobre los problemas resueltos, buscando respuestas adecuadas que le ayuden a resolver los cálculos numéricos, y a explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, utilizando, con indicaciones, herramientas e instrumentos que faciliten la realización de experimentos sencillos.

STEM3. Realiza de forma guiada proyectos, siendo capaz de seguir los pasos del proceso de pequeños experimentos e investigaciones, que impliquen la participación activa y responsable en el trabajo en equipo, utilizando el acuerdo como forma de resolver los conflictos y anticipando los posibles resultados que permitan evaluar el producto final creado.

STEM4. Comunica de manera ordenada y organizada con un lenguaje científico básico el proceso y los resultados obtenidos en las tareas y trabajos realizados, utilizando diferentes formatos (dibujos, gráficos, esquemas, tablas...) y fuentes de información extraídas de diversas herramientas digitales que le ayuden a compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Identifica posibles consecuencias de comportamiento que influyan positiva o negativamente sobre la salud, el entorno, los seres vivos y el medio ambiente y pone en práctica hábitos de vida sostenible, consumo responsable y de cuidado, respeto y protección del entorno.

Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales.

Descriptorios operativos:

CCEC1. Reconoce y muestra interés por los elementos característicos propios del patrimonio cultural y artístico de

diversos entornos y se inicia en la comprensión de las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas en un entorno intercultural.

CCEC2. Identifica y muestra interés por algunas de las manifestaciones artísticas y culturales más relevantes del patrimonio, reconociendo distintos soportes, así como elementos básicos característicos de diferentes lenguajes artísticos utilizados en dichas manifestaciones.

CCEC3. Se inicia en el desarrollo de su propia identidad mediante las posibilidades expresivas y de comunicación de su propio cuerpo, a través del empleo de distintos lenguajes en la expresión de manifestaciones artísticas y culturales básicas, mostrando confianza en sus propias capacidades con una actitud abierta y empática y aumentando las posibilidades de interactuar con el entorno.

CCEC4. Participa en el proceso de creación de producciones artísticas y culturales elementales, iniciándose en la experimentación con distintas técnicas de expresión artística (plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales), mostrando disfrute, empatía y respeto en el proceso creativo.

Competencia clave: Competencia ciudadana.

Descriptorios operativos:

CC1. Identifica los procesos históricos y sociales relevantes de su entorno, y demuestra respeto, interés y aprecio por participar en la vida cultural y artística en diversos contextos, respetando las normas básicas de convivencia.

CC2. Participa dentro de la comunidad escolar, realizando actividades, y mostrando actitudes que fomenten en el marco de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, la resolución pacífica de conflictos, la igualdad de género, conductas no sexistas, el reconocimiento de modelos positivos en el entorno cercano, valorando la diversidad cultural y reflejando conductas en favor de la sostenibilidad.

CC3. Usa el diálogo y la comunicación para reflexionar sobre valores y problemas relativos a cuestiones éticas y sociales, justificando sus actuaciones en base a conductas que le ayuden a apreciar la diversidad cultural, rechazando prejuicios y estereotipos, creencias e ideas y el respeto a cualquier forma de discriminación y violencia.

CC4. Adopta conductas respetuosas para proteger y realizar acciones e identificar problemas ecosociales, propone soluciones y pone en práctica hábitos de vida sostenible, tomando conciencia de ser consecuentes con el respeto, cuidado, protección y conservación del entorno local y global.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 18009535

Fecha Generación: 30/05/2026 13:13:06

10. Competencias específicas:

Denominación
CMN.3.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.
CMN.3.2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.
CMN.3.3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.
CMN.3.4.Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.
CMN.3.5.Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.
CMN.3.6.Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.
CMN.3.7.Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.
CMN.3.8.Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas, y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de la integración europea.
CMN.3.9.Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores del Estatuto de Autonomía de Andalucía, la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

11. Criterios de evaluación:

<p>Competencia específica: CMN.3.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>CMN.3.1.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, iniciándose en la búsqueda de información, a través del uso de estrategias básicas de comunicación, trabajando de forma individual y en equipo y creando con ayuda contenidos digitales sencillos. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>Competencia específica: CMN.3.2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>CMN.3.2.1.Demostrar curiosidad por el medio natural, social y cultural que tiene lugar a su alrededor, formulando preguntas, realizando predicciones y comenzando a establecer de forma guiada el razonamiento de estas. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>CMN.3.2.2.Buscar e iniciarse en el uso de estrategias de selección de información, de diferentes fuentes seguras y fiables, comenzando a adquirir léxico científico básico, utilizándolo en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>CMN.3.2.3.Iniciarse en la realización de experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos simples, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos básicos, realizando las observaciones y mediciones apropiadas y registrándolas adecuadamente. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>CMN.3.2.4.Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, empezando a utilizar diversas estrategias que faciliten la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>CMN.3.2.5.Presentar, con ayuda, algunos resultados de las investigaciones en diferentes formatos, comenzando a utilizar lenguaje científico básico y explicando con progresiva autonomía los pasos seguidos. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>Competencia específica: CMN.3.3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>CMN.3.3.1.Diseñar en equipo un producto final sencillo, iniciándose en la construcción, que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura y con apoyo algunas herramientas, técnicas y materiales adecuados. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>CMN.3.3.2.Presentar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos y explicando los pasos seguidos con la ayuda de un guión. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>CMN.3.3.3.Presentar aplicaciones sencillas de programación, para ayudar en la resolución de problemas sencillos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>Competencia específica: CMN.3.4.Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>CMN.3.4.1.Reconocer actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, estableciendo relaciones afectivas saludables. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>CMN.3.4.2.Identificar hábitos de vida saludables desde el conocimiento de las distintas partes del cuerpo y las funciones vitales, valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el descanso y la higiene. Método de calificación: Media aritmética.</p>

Ref.Doc.: InfProDidLomLoo_2023

Cód.Centro: 18009535

Fecha Generación: 30/05/2026 13:13:06

Competencia específica: CMN.3.5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.

Criterios de evaluación:

CMN.3.5.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.3.5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, iniciándose en la comprensión de las relaciones que se establecen y de los cambios y adaptaciones protagonizadas por los seres humanos a través del tiempo para sus necesidades y las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.3.5.3. Valorar y proteger el patrimonio natural y cultural, considerándolo un bien común y adoptando conductas respetuosas para su disfrute.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: CMN.3.6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.

Criterios de evaluación:

CMN.3.6.1. Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: CMN.3.7. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.

Criterios de evaluación:

CMN.3.7.1. Identificar hechos del entorno social y cultural de la historia, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión, y contextualizando acontecimientos relevantes de su entorno más cercano desde el punto de vista histórico.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.3.7.2. Conocer las principales características de las personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades de la historia.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: CMN.3.8. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas, y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de la integración europea.

Criterios de evaluación:

CMN.3.8.1. Colaborar en acciones orientadas al bienestar individual y colectivo del entorno, identificando diferentes realidades del mismo derivadas de la procedencia geográfica, valorando la diversidad cultural y la igualdad de género y mostrando respeto hacia las diferencias.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.3.8.2. Identificar y apreciar las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos en la Comunidad.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: CMN.3.9. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores del Estatuto de Autonomía de Andalucía, la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

Criterios de evaluación:

CMN.3.9.1.Participar de forma constructiva dentro de la comunidad escolar, realizando de forma guiada actividades que influyan en el bienestar colectivo, asumiendo responsabilidades, respetando las normas y los derechos de los otros y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática, empleando un lenguaje inclusivo y no violento.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.3.9.2.Reconoce los principales órganos de gobierno y funciones de la administración local, apreciando la importancia de su gestión para la seguridad integral ciudadana y la participación democrática.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.3.9.3.Conocer e interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones y usuarios de los medios de locomoción, identificando algunas señales de tráfico, iniciándose en la toma de conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.

Método de calificación: Media aritmética.

12. Sáberes básicos:

A. Cultura científica.
1. Iniciación en la actividad científica.
1. Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables, etc.).
2. Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación.
3. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.
4. Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones, así como en la lectura de textos divulgativos científicos.
5. Avances en el pasado relacionados con la ciencia y la tecnología que han contribuido a transformar nuestra sociedad para mostrar modelos desde una perspectiva de género.
6. La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las causas de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y realizar tareas de forma más eficiente.
2. La vida en nuestro planeta.
1. El cuerpo humano y su funcionamiento: los aparatos y sistemas implicados en las funciones vitales de nutrición y relación. Análisis de sus características principales que posibilita una actitud crítica ante las prácticas sociales que perjudican un desarrollo sano y obstaculizan el comportamiento responsable ante la salud.
2. Los cambios en el cuerpo humano durante las diferentes etapas de la vida: aceptación y reconocimiento del propio cuerpo y del de los demás, con sus posibilidades y limitaciones. Hábitos de vida saludables: la importancia de la higiene, una alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico, el ocio activo y el descanso. Identificación de las propias emociones y la de los demás.
3. Los reinos de la naturaleza desde una perspectiva general e integrada a partir del estudio y análisis de las características de diferentes ecosistemas. La Biodiversidad en Andalucía.
4. Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie. Clasificación de los animales según el tipo de alimentación y sistemas implicados en la función de nutrición: respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor. Los animales y su relación con el entorno: órganos de los sentidos, aparato locomotor y sistema nervioso. Clasificación de los animales según su tipo de reproducción (sexual y asexual) y forma de reproducción (vivíparos, ovíparos y ovovivíparos).
5. Características propias de las plantas que permiten su clasificación en relación con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.
6. Los ecosistemas como lugar donde intervienen factores bióticos y abióticos, manteniéndose un equilibrio entre los diferentes elementos y recursos. Principales ecosistemas andaluces.
7. Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias. El ciclo del agua.
8. Las formas de relieve más relevantes.
9. Clasificación elemental de las rocas.
3. Materia, fuerzas y energía.
1. El calor. Cambios de estado, materiales conductores y aislantes, instrumentos de medición y aplicaciones en la vida cotidiana.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 18009535

Fecha Generación: 30/05/2026 13:13:06

2. Los cambios reversibles e irreversibles que experimenta la materia desde un estado inicial a uno final, identificando los procesos y transformaciones que ocurren en la materia en situaciones de la vida cotidiana. Las sustancias puras y las mezclas. Tipos de mezclas. Separación de mezclas homogéneas mediante distintos métodos.
3. Fuerzas de contacto y a distancia. Las fuerzas y sus efectos.
4. Propiedades de las máquinas simples y complejas y su efecto sobre las fuerzas. Aplicaciones y usos en la vida cotidiana.
B. Tecnología y digitalización.
1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.
1. Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.
2. Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección y organización).
3. Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.
4. Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.
5. Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y estrategias de actuación.
2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional.
1. Fases de los proyectos de diseño: diseño, prototipado, prueba y comunicación.
2. Materiales, herramientas y objetos adecuados a la consecución de un proyecto de diseño.
3. Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo y estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas.
4. Iniciación en la programación a través de recursos analógicos (actividades desenchufadas) o digitales (plataformas digitales de iniciación en la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa, etc.).
C. Sociedades y territorios.
1. Retos del mundo actual.
1. La Tierra y las catástrofes naturales. Elementos, movimientos, dinámicas que ocurren en el universo y su relación con determinados fenómenos físicos que afectan a la Tierra y repercuten en la vida diaria y en el entorno.
2. Conocimiento del espacio. Representación del espacio. Representación de la Tierra a través del globo terráqueo, los mapas y otros recursos digitales. Mapas y planos en distintas escalas. Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico y otros medios de localización espacial.
3. El clima y el paisaje. Los fenómenos atmosféricos. Toma y registro de datos meteorológicos y su representación gráfica y visual. Las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). Relación entre las zonas climáticas de España y Andalucía y la diversidad de paisajes. Las principales unidades de relieve de España y Andalucía a diferentes escalas. Los límites geográficos de España. Mares y océanos que la rodean. Islas y archipiélagos. Localización en el mapa.
4. Retos demográficos. Ocupación y distribución de la población en el espacio y análisis de los principales problemas y retos demográficos. Representación gráfica y cartográfica de la población. La organización del territorio en Andalucía, España y en Europa.
5. Desigualdad social y acceso a los recursos. Usos del espacio por el ser humano y evolución de las actividades productivas. Los sectores de producción en España y Andalucía. El valor, el control del dinero y los medios de pago. De la supervivencia a la sobreproducción.
2. Sociedades en el tiempo.
1. El tiempo histórico. Nociones temporales y cronología. Ubicación temporal de las grandes etapas históricas en ejes cronológicos (Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea). La Península Ibérica en la Prehistoria: el Paleolítico, el Neolítico y la Edad de los Metales. Culturas prerromanas autóctonas: celtas e íberos. La Península Ibérica en la Edad Antigua: los pueblos colonizadores del Mediterráneo (fenicios, griegos y cartagineses). La Hispania Romana. La caída del Imperio romano: Influencia de las invasiones bárbaras.
2. Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales) como vía para el análisis de los cambios y permanencias en la localidad a lo largo de la historia. Las huellas de la historia en lugares, edificios, objetos, oficios o tradiciones de la localidad y de Andalucía.
3. Iniciación en la investigación y en los métodos de trabajo para la realización de proyectos, que analicen hechos, asuntos y temas de relevancia actual con perspectiva histórica, contextualizándolos en la época correspondiente (Prehistoria y Edad Antigua), como son la supervivencia y la alimentación, la vivienda, los intercambios comerciales (de dónde viene el dinero, los trabajos no remunerados), la explotación de bienes comunes y recursos, los avances técnicos.

<p>4. La acción de mujeres y hombres como sujetos en la historia. Interpretación del papel de los individuos y de los distintos grupos sociales, relaciones, conflictos, creencias y condicionantes en cada época histórica. Las raíces clásicas y judeocristianas de Occidente.</p>
<p>5. Las expresiones artísticas y culturales prehistóricas y de la Antigüedad y su contextualización histórica. La función del arte y la cultura en el mundo de la Prehistoria y la Edad Antigua. Identificación de algunas expresiones artísticas de estos periodos en España.</p>
<p>6. El patrimonio natural y cultural de España y Andalucía. El Flamenco como Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad. Los espacios naturales y culturales protegidos de nuestra comunidad; uso, cuidado y conservación de los mismos.</p>
<p>3. Alfabetización cívica.</p>
<p>1. Compromisos y normas para la vida en sociedad.</p>
<p>2. Las costumbres, tradiciones y manifestaciones etnoculturales del entorno. Respeto por la diversidad cultural y la cohesión social. La actualidad de la ciudadanía gitana. La cultura de paz y no violencia.</p>
<p>3. La organización política y territorial de España y Andalucía. Comunidades autónomas, ciudades autónomas y provincias que forman España y Andalucía.</p>
<p>4. Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de España y Andalucía. El Estatuto de Autonomía de Andalucía.</p>
<p>5. Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación, señales y marcas viales. Movilidad segura, saludable y sostenible como peatones o como usuarios de los medios de locomoción.</p>
<p>4. Conciencia ecosocial.</p>
<p>1. El cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación y de adaptación. Principales efectos de cambio climático en Andalucía.</p>
<p>2. Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia e interdependencia entre personas, sociedades y medio natural.</p>
<p>3. Estilos de vida sostenible. El consumo y la producción responsables, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos. Necesidad de reducción, reutilización y reciclaje de materiales.</p>
<p>4. La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza. El maltrato animal y su prevención.</p>

13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:

	CC1	CC2	CC3	CC4	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CE1	CE2	CE3	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CP1	CP2	CP3
CMN.3.1					X	X	X	X	X							X					X				X									
CMN.3.2				X	X	X							X	X	X								X		X									
CMN.3.3									X	X		X									X			X	X			X	X	X				
CMN.3.4			X																						X	X	X	X						
CMN.3.5				X	X					X								X				X	X		X	X								
CMN.3.6	X		X	X						X							X					X	X		X				X					
CMN.3.7	X		X								X				X			X							X				X					
CMN.3.8	X	X	X															X										X						X
CMN.3.9	X	X	X														X	X								X								

Leyenda competencias clave	
Código	Descripción
CC	Competencia ciudadana.
CD	Competencia digital.
CE	Competencia emprendedora.
CCL	Competencia en comunicación lingüística.
CCEC	Competencia en conciencia y expresión culturales.
STEM	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
CPSAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender.
CP	Competencia plurilingüe.

CONCRECIÓN ANUAL

4º de Educ. Prima. Conocimiento del Medio Natural Social y Cultural

1. Evaluación inicial:

En el CEIP Luis Rosales, entendemos la evaluación inicial no como un trámite administrativo, sino como un proceso diagnóstico estratégico. Este análisis tiene un carácter estrictamente competencial, tomando como referente las competencias específicas del nivel y ciclo. Su finalidad es establecer el punto de partida real de cada alumno y alumna para garantizar una toma de decisiones pedagógicas personalizada y eficaz.

Bajo los principios de la evaluación formativa, este proceso tiene un carácter informativo y orientador. Los resultados obtenidos no computan en los documentos oficiales de calificación, sino que actúan como la base científica para el diseño de las Situaciones de Aprendizaje (SdA) y la adecuada organización de los elementos curriculares.

Metodología y Herramientas de Diagnóstico

Fieles a nuestro compromiso con la innovación, la evaluación inicial se aleja de modelos tradicionales basados exclusivamente en pruebas de memoria. Para el nivel de Primero de Educación Primaria, se implementa una metodología diversa y multidimensional que incluye:

Técnicas de evaluación: Se prioriza la observación sistemática y directa, la recogida de datos mediante registros anecdóticos y el análisis de producciones propias del alumnado.

Instrumentos de evaluación: Se emplean herramientas de alta precisión como rúbricas de desempeño, listas de cotejo, dianas de autoevaluación (que fomentan la metacognición desde edades tempranas) y pruebas de ejecución.

Actividades evaluables: El alumnado demuestra su competencia a través de retos prácticos, tales como presentaciones orales, elaboración de murales colaborativos, diseño de folletos o resolución de pequeños retos científicos y creativos.

Procedimiento y Coordinación Docente

Durante las primeras semanas del curso, el equipo docente de Primero realiza un análisis exhaustivo de los informes de la etapa o curso anterior. Este traspaso de información es vital para conocer las medidas educativas previas y asegurar la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Antes del 15 de octubre, se celebra una sesión de coordinación docente específica para el análisis de la evaluación inicial. En este foro se comparten conclusiones y se consensuan las líneas maestras del desarrollo curricular, adecuándolo al grado de desarrollo de las competencias específicas detectadas en el grupo-clase.

Atención a las Diferencias Individuales

La evaluación inicial es la herramienta clave para la detección temprana de necesidades. Con el asesoramiento del Equipo de Orientación, el equipo docente adopta de forma inmediata las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales necesarias. De este modo, garantizamos que cada niño y niña reciba el apoyo o el enriquecimiento curricular que precise desde el inicio del curso escolar, cumpliendo así con los principios de inclusión y equidad que definen a nuestro centro.

2. Principios Pedagógicos:

Nuestra propuesta pedagógica se sustenta en los pilares de la normativa vigente, alineando la práctica de aula con los fines de la LOMLOE y los estándares de calidad del CEIP Luis Rosales.

Principios Generales de la Etapa

La intervención educativa se rige por principios que garantizan una formación integral, inclusiva y de alta calidad:

Perspectiva Global y Ritmos de Aprendizaje: La acción docente busca la integración de las distintas experiencias y saberes del alumnado. Se huye de la fragmentación del conocimiento, apostando por una visión globalizada que respete los ritmos de trabajo y la madurez individual.

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Como centro de excelencia, la accesibilidad es un derecho. Todas las medidas organizativas, metodológicas y curriculares se diseñan bajo los principios del DUA, garantizando que todo

el alumnado, sin excepción, pueda acceder al currículo y participar con éxito.

Equidad e Inclusión Educativa: Se garantiza la compensación de desigualdades de origen social, cultural o económico. El enfoque se centra en la inclusión real, la atención personalizada y la detección temprana de necesidades, aplicando medidas de atención a la diversidad tan pronto como se identifiquen.

Aprendizaje Significativo y Autonomía: Se potencia una enseñanza basada en la reflexión y la conexión con la realidad, promoviendo la autonomía del alumnado y el desarrollo de las Competencias Clave necesarias para el siglo XXI.

Compromiso con la Excelencia: Se crean experiencias formativas que desafían el potencial del alumnado, buscando el máximo desarrollo de sus capacidades individuales y fomentando el éxito educativo compartido.

2.2. Principios Pedagógicos Transversales

La labor docente diaria se articula en torno a las siguientes directrices pedagógicas:

Enfoque Competencial y Perfil de Salida: El objetivo último de cada intervención es facilitar la adquisición de las competencias previstas en el Perfil de Salida al término de la enseñanza básica, ajustando las expectativas a los niveles de desempeño esperados para la etapa.

Transversalidad de los Saberes: Sin perjuicio de su tratamiento específico en las diferentes áreas, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la competencia digital, el espíritu científico y la creatividad se trabajan de forma sistémica en todas las situaciones de aprendizaje.

Fomento de la Comunicación y la Lectura: Se garantiza un tiempo diario dedicado a la lectura (no inferior a 30 minutos). Se potencia la competencia lingüística mediante destrezas orales básicas, el debate y la oratoria, utilizando textos vinculados a los retos de cada unidad.

Educación en Valores y Sostenibilidad: La práctica educativa promueve activamente la igualdad de género, la educación para la paz, el consumo responsable y el desarrollo sostenible. El análisis del impacto humano en el medio físico y natural es un eje central para fomentar la defensa y conservación de nuestro entorno.

Tecnología y Digitalización: Se integra el uso de las TIC/TAC mediante actividades interactivas y entornos de aprendizaje gamificados, facilitando la alfabetización digital y el uso crítico de la información.

Aprendizaje por Proyectos y Resolución de Problemas: Se reserva un tiempo del horario lectivo para proyectos significativos y cooperativos. Este enfoque refuerza la autoestima, el emprendimiento y la responsabilidad del alumnado ante retos reales.

Bienestar Emocional y Gestión del Conflicto: Se implementan herramientas de inteligencia emocional y resolución pacífica de conflictos, basando la convivencia en el respeto a la diversidad y la tolerancia.

Identidad y Patrimonio: El currículo integra el patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, así como el acervo cultural andaluz, permitiendo que el alumnado reconozca y valore sus raíces desde una perspectiva actual y diversa.

Pensamiento Crítico y Método Científico: Se desarrollan habilidades de recopilación, sistematización y análisis de datos, aplicando procesos de experimentación y razonamiento lógico-matemático para fortalecer la capacidad de resolución de problemas en cualquier contexto.

3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

Las Situaciones de Aprendizaje (SdA) en nuestro centro se conciben como el eje vertebrador de la práctica educativa. Su diseño garantiza una atención integral a la diversidad, respetando los estilos cognitivos, intereses y necesidades del alumnado, y promoviendo una igualdad efectiva y real desde una perspectiva de género.

Fundamentos Pedagógicos de las SdA

El desarrollo de las Competencias Clave y su concreción en las Competencias Específicas se potencia mediante una metodología que posiciona al alumnado como agente activo y protagonista de su propio aprendizaje.

Construcción del Conocimiento: Partiendo de centros de interés significativos, las SdA permiten construir saberes con autonomía y creatividad, conectando las experiencias previas con nuevos retos.

Contextualización y Relevancia: Las propuestas se sitúan en escenarios cercanos a la vida cotidiana, facilitando la transferencia de aprendizajes a contextos reales y fomentando un compromiso ético con los retos del siglo XXI.

Escalabilidad Cognitiva: Se estructuran a través de secuencias de tareas de complejidad creciente, ajustadas al nivel psicoevolutivo, que requieren la articulación coherente de conocimientos, destrezas y actitudes.

Estrategias para la Inclusión y la Cooperación

Alineadas con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), nuestras situaciones de aprendizaje garantizan procesos pedagógicos flexibles y accesibles:

Agrupamientos Dinámicos: Se fomentan escenarios que alternan el trabajo individual, el aprendizaje entre iguales y el trabajo cooperativo, permitiendo la asunción progresiva de responsabilidades.

Multimodalidad y Recursos: La puesta en práctica implica la interacción oral y el uso de recursos auténticos en diversos soportes, equilibrando las herramientas analógicas con las digitales.

Enfoque Interdisciplinar: El funcionamiento coordinado de los equipos docentes asegura una visión holística y transversal del currículo, evitando el aprendizaje fragmentado y potenciando una comprensión integral de la realidad.

Ecosistema de Metodologías Activas

En el CEIP Luis Rosales, la intervención educativa es motivadora y participativa. Para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, se implementa una combinación estratégica de enfoques:

Aprendizaje Basado en Proyectos y Tareas (ABP): Para la resolución creativa de problemas y retos sociales o ambientales.

Aprendizaje Cooperativo: Como estructura básica para el desarrollo de habilidades sociales y la construcción colectiva del saber.

Gamificación y Entornos de Aprendizaje Lúdicos: Para aumentar la motivación intrínseca y el compromiso con la tarea.

Cultura del Pensamiento: Integración de rutinas y destrezas de pensamiento que fomenten la metacognición y la capacidad crítica.

Flipped Classroom (Clase Invertida): Para optimizar el tiempo de aula hacia actividades de aplicación, creación y debate.

Talleres de Profundización y Refuerzo: Espacios específicos para la experimentación práctica o la atención personalizada ante dificultades detectadas, garantizando que nadie quede atrás.

Este enfoque metodológico permite que el alumnado no solo "adquiera contenidos", sino que desarrolle una base sólida para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, reforzando su autoestima, su capacidad de reflexión y su responsabilidad ciudadana.

4. Materiales y recursos:

La selección y utilización de recursos en nuestro centro no es arbitraria; responde a los principios de accesibilidad, variedad y sostenibilidad, garantizando que todo el alumnado disponga de diferentes vías de entrada a la información y múltiples formas de expresar su aprendizaje.

Recursos Personales: El Valor del Capital Humano

El principal activo del centro es su comunidad. La excelencia se alcanza mediante la interacción coordinada de:

Equipo Docente y Especialistas: La labor del tutor o tutora se enriquece con la intervención del profesorado de especialidades, bilingüismo y personal de apoyo.

Equipo de Orientación Educativa (EOE): Clave para la personalización del aprendizaje y la aplicación de medidas de atención a las diferencias individuales.

Colaboraciones Externas: Contamos con la participación de agentes de la UGR (Prácticum), la Fundación Barenboim-Said para el desarrollo artístico, y expertos del Parque de las Ciencias en proyectos de investigación.

Las Familias: Como agentes participativos en asambleas y talleres, aportando su experiencia y apoyando el proceso educativo.

Recursos Materiales y Espacios de Aprendizaje

Superamos el concepto de "material de aula" para crear entornos de aprendizaje estimulantes:

Materiales Fungibles y Manipulativos: Especialmente en el primer ciclo, priorizamos materiales sensoriales y manipulativos que faciliten el paso del pensamiento concreto al abstracto.

Libros de Texto y Documentación Curricular: Utilizados como una herramienta de consulta y apoyo dentro del Programa de Gratuidad, pero siempre supeditados a la programación y complementados con materiales de elaboración propia que permiten una mayor contextualización.

Materiales de la Ecoescuela: Uso de recursos reciclados y naturales para fomentar la conciencia ecológica y la economía circular en la creación de producciones del alumnado.

Infraestructura Tecnológica y Recursos Digitales (TDE)

En coherencia con nuestro Plan de Transformación Digital Educativa, los recursos tecnológicos son transversales y transparentes:

Dispositivos y Conectividad: Uso de paneles interactivos en el aula, tabletas y ordenadores para el desarrollo de la competencia digital.

Entornos Virtuales de Aprendizaje: Utilización de plataformas digitales que facilitan el acceso a contenidos, la comunicación y la entrega de tareas en diferentes formatos.

Recursos para el Pensamiento Computacional: Kits de robótica educativa y herramientas del proyecto Digicraft que permiten al alumnado iniciarse en la programación y el lenguaje tecnológico de forma lúdica y experimental.

Recursos del Entorno Cercano

El propio centro y su ubicación son recursos educativos de primer orden:

Biblioteca Escolar: Como centro de recursos para el aprendizaje y la investigación, fundamental en nuestro plan de fomento de la lectura.

Campus de Fuentenueva y Entorno Urbano: El entorno universitario y las instalaciones del Parque de las Ciencias se integran en las Situaciones de Aprendizaje como laboratorios reales de experimentación y observación.

5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas:

Naturaleza y Características de la Evaluación

La evaluación en nuestro centro se concibe como un proceso holístico y formativo, diseñado para mejorar tanto el aprendizaje del alumnado como la eficacia de la intervención docente. Sus rasgos distintivos son:

Continua y Global: Integrada plenamente en el proceso de enseñanza, permitiendo detectar dificultades en tiempo real y adoptar medidas de refuerzo sin esperar al final del ciclo.

Competencial e Integradora: Toma como referentes directos los Criterios de Evaluación, los cuales miden el grado de consecución de las Competencias Específicas y su contribución a los descriptores del Perfil de Salida.

Formativa y Orientadora: Proporciona información constante al alumnado sobre sus logros y áreas de mejora, comprometiéndole en su propio progreso educativo.

Objetiva y Transparente: Garantiza una valoración justa basada en evidencias claras, dando derecho al alumnado y a sus familias a conocer los resultados y procedimientos aplicados.

Procedimientos y Sesiones de Evaluación

El profesorado utiliza la observación sistemática como técnica preferente para evaluar la evolución del alumnado. Este proceso se formaliza en hitos temporales específicos:

Evaluaciones Continuas Trimestrales: El equipo docente, coordinado por la tutoría, realiza sesiones trimestrales para intercambiar información y adoptar decisiones colegiadas. Los resultados se recogen en actas y se comunican a las familias mediante un Boletín Informativo que combina términos cualitativos (IN, SU, BI, NT, SB) y cuantitativos (del 1 al 10).

Evaluación Final Ordinaria: Se realiza al término de cada curso, valorando el progreso global en todas las áreas de manera colegiada.

Procesos de Participación: Se fomentan activamente la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación entre iguales, potenciando la capacidad crítica y la metacognición del alumnado desde edades tempranas.

Criterios de Calificación y Trazabilidad

Para garantizar la objetividad, el centro utiliza en la gestión de datos: la trazabilidad total entre criterios y calificaciones.

Ponderación: Los criterios de evaluación asociados a una competencia específica contribuyen en la misma medida a su desarrollo, teniendo, por tanto, el mismo peso porcentual en el cálculo de la calificación de dicha competencia.

Evidencias de Desempeño: La calificación final es el resultado de la triangulación de diversas evidencias agrupadas en categorías de centro:

Producciones: Cuaderno de clase, murales, folletos y productos finales de las Situaciones de Aprendizaje (SdA).

Exposiciones y Comunicación: Presentaciones orales, debates y defensa de proyectos.

Pruebas de Ejecución: Retos prácticos, cuestionarios y aplicaciones de saberes.

Participación y Cooperación: Registros de aprendizaje cooperativo y participación en asambleas.

Promoción y Planes de Refuerzo

La decisión de promoción al finalizar cada ciclo es responsabilidad del equipo docente, buscando siempre el consenso o, en su defecto, una mayoría cualificada de dos tercios, con el asesoramiento del Equipo de Orientación.

Criterios de Promoción: Se basan en el grado de desarrollo de los Descriptores Operativos del Perfil Competencial. Se considera la evolución positiva en las actividades y la implicación demostrada tras la aplicación de medidas de atención a la diversidad.

Programas de Refuerzo del Aprendizaje (PRA): Quienes promocionen con áreas no superadas, o permanezcan un año más en el mismo curso, contarán con un programa de refuerzo personalizado. Estos programas contienen elementos curriculares evaluables y son revisados trimestralmente para garantizar su eficacia.

Revisión y Mejora de la Práctica Docente

En coherencia con nuestro compromiso con la excelencia, el profesorado evalúa no solo al alumnado, sino también su propia práctica docente. Se analizan la metodología, los recursos y el clima de aula para realizar ajustes que optimicen el rendimiento.

Las familias disponen de un procedimiento reglado de revisión de las evaluaciones finales y decisiones de promoción, garantizando su derecho a una respuesta motivada de acuerdo con lo establecido en el Plan de Centro.

6. Temporalización:

6.1 Unidades de programación:

En el CEIP Luis Rosales, las SdA se diseñan como escenarios de aprendizaje que conectan los saberes básicos con los grandes retos del siglo XXI. Cada unidad de programación se articula bajo los principios de la LOMLOE, asegurando que el alumnado no solo adquiera conocimientos, sino que sepa aplicarlos en contextos reales mediante el desarrollo de las Competencias Clave.

Nuestras SdA comparten una estructura común de excelencia:

El Reto: Un centro de interés o problemática real que motiva la investigación.

La Producción: Un producto final tangible (digital, físico u oral) que demuestra el aprendizaje.

La Transversalidad: Integración de los planes de centro (Ecoescuela, Igualdad, Bilingüismo, TDE y Asambleas).

Secuenciación Anual de Situaciones de Aprendizaje

A continuación, se presenta la propuesta de títulos para el presente curso, diseñados de forma que cubran todos los criterios de evaluación y saberes básicos de manera equilibrada.

6.2 Situaciones de aprendizaje:

- CMN.SdA01.Tu mundo interior
- CMN.SdA02.De azul y verde
- CMN.SdA03.Un punto de apoyo
- CMN.SdA04.La Tierra es noticia
- CMN.SdA05. Climas y personas y viceversa
- CMN.SdA06.Nadie quedará atrás
- CMN.SdA07. ¡Qué no quiero bolsa!
- CMN.SdA08.Calor humano
- CMN.SdA09.Tu opinión también cuenta
- CMN.SdA10.¿Quién inventó las calles?
- CMN.SdA11.Turistas en mi país

7. Actividades complementarias y extraescolares:

Las actividades complementarias y extraescolares en el CEIP Luis Rosales se conciben como situaciones de aprendizaje expandidas que permiten al alumnado conectar los saberes básicos con el entorno social, cultural y natural. Estas actividades son coherentes con nuestro Plan de Centro y están diseñadas para fomentar la convivencia, la autonomía y el sentido de pertenencia a una comunidad global.

Ejes Cronológicos y Efemérides (Calendario de Centro)

El centro organiza su programación anual en torno a hitos significativos que permiten trabajar valores transversales de manera interdisciplinar:

Primer Trimestre: Identidad y Convivencia.

Día de las Bibliotecas (24 de octubre): Fomento de la competencia literaria y el placer por la lectura.

Día del Flamenco (16 de noviembre): Puesta en valor del patrimonio cultural andaluz.

Día de la Infancia y la Constitución (noviembre/diciembre): Vinculado a nuestro proyecto de participación democrática "Las voces de hoy, los cambios del mañana".

Segundo Trimestre: Cultura, Paz y Sostenibilidad.

Día de la Paz y la No Violencia (30 de enero): Jornada de convivencia y reflexión sobre la resolución pacífica de conflictos.

Día del Carnaval: Jornada de convivencia y solidaridad. Carrera solidaria.

Día de la Mujer y la Ciencia (11 de febrero): En colaboración con la UGR

Día de Andalucía (28 de febrero): Celebración de la identidad, historia y paisajes de nuestra comunidad.

Día de la Mujer (8 de marzo): Actividades centradas en la igualdad efectiva y la visibilización del talento femenino, alineadas con el Plan de Igualdad.

Tercer Trimestre: Ciencia, Medio Ambiente e Internacionalización.

Día del Libro (23 de abril): Certámenes literarios y actividades de dinamización de la biblioteca.

Semana Cultural: En colaboración con el Parque de las Ciencias de Granada, potenciando el espíritu investigador.

Día de Europa (9 de mayo): Vinculado al Proyecto Erasmus, celebrando la diversidad y nuestra proyección internacional.

Día del Medio Ambiente (5 de junio): Acciones de sensibilización lideradas por el comité de Ecoescuela.

Actividades Complementarias de Enriquecimiento Curricular

A lo largo del curso, el equipo docente planifica salidas y talleres que aprovechan nuestra ubicación privilegiada en el Campus de Fuentenueva.

Visitas al Entorno Universitario: Talleres en facultades y laboratorios.

Itinerarios Culturales e Históricos: Recorridos por el casco antiguo de Granada.

Iniciación Musical: Conciertos y actividades pedagógicas

Programa de Actividades Extraescolares

Concierto Didáctico

Teatro Bilingüe

Visita al Parque de las Ciencias

Visita a la Alhambra

Natación (curso de mejora)

Esquí (curso en Sierra Nevada)

Viaje de Estudios al finalizar etapa de Primaria

Visita a la Granja Escuela en Infantil

Extraescolares del centro de octubre a mayo:

Ámbito Tecnológico y STEAM: Talleres de Robótica y creación Audiovisual, reforzando la competencia digital.

Ámbito Deportivo: Escuelas de Baloncesto, Balonmano y Patinaje, fomentando hábitos de vida saludable y el trabajo en equipo.

Ámbito Artístico y Creativo: Talleres de Manualidades y expresión plástica.

Refuerzo Educativo: Programa PROA para el acompañamiento y apoyo al estudio, garantizando la equidad educativa.

Participación y Evaluación

Todas las actividades complementarias cuentan con la aprobación del Consejo Escolar y son evaluadas por el equipo docente y el alumnado para analizar su impacto en el proceso de aprendizaje. Se garantiza la inclusión de todo el alumnado, eliminando cualquier barrera económica o física que dificulte la participación.

8. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:

8.1. Medidas generales:

- Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula.

8.2. Medidas específicas:

- Adaptaciones de acceso al currículo para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Programas de refuerzo del aprendizaje.

8.3. Observaciones:

La presente programación se concibe como un documento abierto y dinámico. En virtud de la autonomía pedagógica del centro, las Unidades Didácticas o Situaciones de Aprendizaje (SdA) podrán ser objeto de modificaciones en su temporalización o diseño para:

Ajustarse al ritmo de aprendizaje real del grupo-clase.

Integrar eventos de actualidad o intereses emergentes detectados en las Asambleas "Las voces de hoy, los cambios del mañana".

Incorporar nuevas propuestas surgidas de la colaboración con la UGR o el Parque de las Ciencias.

Coordinación y Coherencia de Centro

Para asegurar la excelencia educativa, se establecen los siguientes mecanismos de observación:

Intervención del Equipo Docente: El profesorado que interviene en el mismo nivel mantendrá reuniones periódicas de coordinación para unificar criterios metodológicos y de evaluación, garantizando un tratamiento equitativo del currículo.

Seguimiento del Plan de Bilingüismo: Se realizarán observaciones específicas sobre la integración de las áreas no lingüísticas (ANL) para asegurar que el alumnado alcance los objetivos comunicativos previstos.

Evaluación de la Práctica Docente

Al finalizar cada trimestre, el profesorado realizará una autoevaluación de la propia práctica mediante indicadores de logro. Este análisis permitirá:

Valorar la idoneidad de las metodologías activas aplicadas (ABP, Gamificación, etc.).

Analizar la eficacia de los recursos tecnológicos y los materiales del proyecto Digicraft.

Realizar ajustes en los instrumentos de evaluación si se detectan sesgos o dificultades de aplicación.

Comunicación con las Familias

Se potenciará el uso de las herramientas corporativas (Séneca/iPasen) para mantener una comunicación fluida y transparente. Las familias serán informadas no solo de los resultados académicos, sino también de la evolución competencial y el grado de participación del alumnado en la vida del centro.

Contingencias y Sostenibilidad

Sostenibilidad: Siguiendo nuestra identidad de Ecoescuela, se priorizará el uso de formatos digitales para la documentación y la comunicación, minimizando el impacto ambiental del proceso educativo.

Imprevistos: En caso de situaciones excepcionales que impidan la presencialidad o el normal desarrollo de una actividad programada, se activará el Protocolo de Transformación Digital (TDE) para garantizar la continuidad del aprendizaje de forma telemática.

9. Descriptores operativos:

Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.
Descriptores operativos:
<p>CCL1. Expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera clara y ajustada, con cierta autonomía, ideas, hechos, conceptos, sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones de comunicación y participa de manera comprensible en conversaciones, dinámicas de grupo sociales y diálogos breves entre iguales que le ayudan a establecer interacciones basadas en el respeto, la tolerancia, la cooperación y la aceptación en el grupo a los que pertenece.</p>
<p>CCL2. Comprende, identifica e interpreta el sentido general de textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos e informaciones sobre temas habituales y concretos de los ámbitos personal, social y educativo, progresando en su valoración, para participar activamente en actividades cooperativas y para construir conocimiento.</p>
<p>CCL3. Busca, localiza y selecciona, de manera dirigida, información de distintos tipos de textos, procedente de hasta dos fuentes documentales, e interpreta y valora la utilidad de la información, incidiendo en el desarrollo de la lectura para ampliar conocimientos y aplicarlos en trabajos personales aportando el punto de vista personal y creativo, identificando los derechos de autor.</p>
<p>CCL4. Lee diferentes textos apropiados a su edad y cercanos a sus gustos e intereses, seleccionados con creciente autonomía, utilizando estrategias básicas de comprensión lectora como fuente de disfrute, deleite y ampliación de los conocimientos, apreciando la riqueza de nuestro patrimonio literario, y creando textos sencillos basados en su experiencia y conocimientos previos con intención cultural y literaria a partir de pautas o modelos dados.</p>
<p>CCL5. Participa activamente en prácticas comunicativas y en actividades cooperativas con actitud de respeto y escucha, progresando en la gestión dialogada de conflictos que favorezcan la convivencia, evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales, que ayuden a realizar juicios morales fundamentados y a favorecer un uso adecuado y ético de los diferentes sistemas de comunicación.</p>
Competencia clave: Competencia emprendedora.
Descriptores operativos:
<p>CE1. Identifica, con indicaciones, problemas, necesidades y retos presentes en el mundo que le rodea, proponiendo ideas originales que le ayuden a tomar conciencia de los efectos que estas pueden producir en el entorno y que respondan a las posibles soluciones que se generen.</p>
<p>CE2. Reconoce y valora fortalezas y debilidades propias, distintos aspectos positivos y negativos para poder llevar a cabo el desarrollo de ideas originales y valiosas, y se inicia en el conocimiento de elementos financieros básicos y adecuados para la resolución de problemas de la vida cotidiana, empleando los recursos a su alcance para realizar acciones de colaboración y trabajo en equipo.</p>
<p>CE3. Plantea y formula preguntas y respuestas, con ideas creativas y realiza tareas previamente planificadas a través de un trabajo cooperativo, valorando los pasos seguidos en su desarrollo, así como los resultados obtenidos, que le permita desarrollar iniciativas emprendedoras mediante un espíritu innovador, considerando sus experiencias como oportunidad para aprender.</p>
Competencia clave: Competencia plurilingüe.
Descriptores operativos:
<p>CP1. Reconoce y emplea, de manera guiada, expresiones breves y sencillas de uso cotidiano y de relevancia personal que respondan a necesidades educativas sencillas, próximas a su experiencia y adecuadas a su nivel de desarrollo de, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, mostrando interés y respeto por las distintas lenguas de su entorno personal, social y educativo.</p>
<p>CP2. Identifica y aprecia la diversidad lingüística de su entorno y, de forma dirigida, utiliza ciertas estrategias elementales que le faciliten la comprensión y la comunicación en una lengua extranjera en contextos comunicativos cotidianos y habituales, ampliando su vocabulario.</p>
<p>CP3. Conoce y aprecia la diversidad lingüística y cultural de su entorno, facilitando el desarrollo de estrategias comunicativas, el enriquecimiento personal, la mejora del diálogo, la convivencia pacífica y el respeto por los demás.</p>
Competencia clave: Competencia personal, social y de aprender a aprender.
Descriptores operativos:
<p>CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y es capaz de ponerse en el lugar de los demás y comprender sus puntos de vista aunque sean diferentes a los propios y usa estrategias sencillas que le ayudan en la toma de decisiones para gestionar las situaciones de tensión o conflicto, para alcanzar sus propios objetivos.</p>

CPSAA2. Asume la adopción de determinados hábitos de vida saludable, valora la importancia de la higiene, la alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico y la prevención de enfermedades para su salud física y mental y detecta y reflexiona sobre la presencia de situaciones violentas o discriminatorias.
CPSAA3. Identifica y respeta las emociones y sentimientos ajenos y muestra iniciativa por participar activamente en el trabajo en equipo, empleando estrategias de responsabilidad y de ayuda a las demás personas, tácticas de interacción positiva, y actitudes cooperativas que ayuden a mejorar el clima del grupo, al bienestar y a la consecución de los objetivos propuestos.
CPSAA4. Valora y reconoce el esfuerzo y la aportación individual ante las dificultades en la realización de pequeños trabajos planteados, y desarrolla una actitud de constancia, perseverancia, y postura crítica ante los retos que le llevan a la reflexión guiada.
CPSAA5. Desarrolla estrategias sencillas de aprendizaje de su autorregulación, y participa en la evaluación del proceso que se ha llevado a cabo, aceptando sus posibilidades y limitaciones para que le ayuden a ampliar sus conocimientos.

Competencia clave: Competencia digital.
Descriptorios operativos:
CD1. Realiza pequeñas búsquedas guiadas en internet, utilizando diferentes medios y estrategias sencillas que facilitan el tratamiento de información (palabras clave, selección y organización de los datos...) relevante y comienza a reflexionar de forma crítica sobre los contenidos obtenidos.
CD2. Crea contenidos digitales sencillos de acuerdo a las necesidades del contexto educativo, mediante el uso de diversas herramientas digitales utilizando distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo...) para expresar ideas, sentimientos y conceptos, siendo consciente de la autoría de los trabajos y contenidos que utiliza.
CD3. Participa en la realización de actividades o proyectos escolares cooperativos a través del uso de herramientas o aplicaciones digitales que le permiten comunicarse de forma efectiva, trabajar en equipo y desenvolverse en un ambiente digital conocido y supervisado de forma segura, mostrando una actitud responsable.
CD4. Identifica y toma conciencia de los riesgos asociados a un uso inadecuado de los dispositivos y recursos digitales, adoptando con la ayuda del docente, medidas preventivas de seguridad dirigidas a un buen uso de estos, y se inicia en el desarrollo de hábitos y prácticas seguras, saludables y sostenibles de las tecnologías digitales.
CD5. Identifica problemas o necesidades concretas en el uso de diferentes herramientas y recursos digitales y se inicia en el desarrollo de soluciones sencillas y sostenibles (iniciación a la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa...), pidiendo ayuda al docente cuando no puede solucionarlos.

Competencia clave: Competencia ciudadana.
Descriptorios operativos:
CC1. Identifica los procesos históricos y sociales relevantes de su entorno, y demuestra respeto, interés y aprecio por participar en la vida cultural y artística en diversos contextos, respetando las normas básicas de convivencia.
CC2. Participa dentro de la comunidad escolar, realizando actividades, y mostrando actitudes que fomenten en el marco de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, la resolución pacífica de conflictos, la igualdad de género, conductas no sexistas, el reconocimiento de modelos positivos en el entorno cercano, valorando la diversidad cultural y reflejando conductas en favor de la sostenibilidad.
CC3. Usa el diálogo y la comunicación para reflexionar sobre valores y problemas relativos a cuestiones éticas y sociales, justificando sus actuaciones en base a conductas que le ayuden a apreciar la diversidad cultural, rechazando prejuicios y estereotipos, creencias e ideas y el respeto a cualquier forma de discriminación y violencia.
CC4. Adopta conductas respetuosas para proteger y realizar acciones e identificar problemas ecosociales, propone soluciones y pone en práctica hábitos de vida sostenible, tomando conciencia de ser consecuentes con el respeto, cuidado, protección y conservación del entorno local y global.

Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
Descriptorios operativos:
STEM1. Identifica y resuelve problemas, de manera pautada, relacionados con el entorno para realizar pequeñas experiencias de trabajo referidos a cálculo, medidas, geometría, reflexionando sobre las decisiones tomadas, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando de forma razonada, el proceso realizado.
STEM2. Reflexiona sobre los problemas resueltos, buscando respuestas adecuadas que le ayuden a resolver los cálculos numéricos, y a explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, utilizando, con

indicaciones, herramientas e instrumentos que faciliten la realización de experimentos sencillos.
STEM3. Realiza de forma guiada proyectos, siendo capaz de seguir los pasos del proceso de pequeños experimentos e investigaciones, que impliquen la participación activa y responsable en el trabajo en equipo, utilizando el acuerdo como forma de resolver los conflictos y anticipando los posibles resultados que permitan evaluar el producto final creado.
STEM4. Comunica de manera ordenada y organizada con un lenguaje científico básico el proceso y los resultados obtenidos en las tareas y trabajos realizados, utilizando diferentes formatos (dibujos, gráficos, esquemas, tablas...) y fuentes de información extraídas de diversas herramientas digitales que le ayuden a compartir y construir nuevos conocimientos.
STEM5. Identifica posibles consecuencias de comportamiento que influyan positiva o negativamente sobre la salud, el entorno, los seres vivos y el medio ambiente y pone en práctica hábitos de vida sostenible, consumo responsable y de cuidado, respeto y protección del entorno.

Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales.
Descriptor operativo:
CCEC1. Reconoce y muestra interés por los elementos característicos propios del patrimonio cultural y artístico de diversos entornos y se inicia en la comprensión de las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas en un entorno intercultural.
CCEC2. Identifica y muestra interés por algunas de las manifestaciones artísticas y culturales más relevantes del patrimonio, reconociendo distintos soportes, así como elementos básicos característicos de diferentes lenguajes artísticos utilizados en dichas manifestaciones.
CCEC3. Se inicia en el desarrollo de su propia identidad mediante las posibilidades expresivas y de comunicación de su propio cuerpo, a través del empleo de distintos lenguajes en la expresión de manifestaciones artísticas y culturales básicas, mostrando confianza en sus propias capacidades con una actitud abierta y empática y aumentando las posibilidades de interactuar con el entorno.
CCEC4. Participa en el proceso de creación de producciones artísticas y culturales elementales, iniciándose en la experimentación con distintas técnicas de expresión artística (plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales), mostrando disfrute, empatía y respeto en el proceso creativo.

10. Competencias específicas:

Denominación
CMN.4.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.
CMN.4.2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.
CMN.4.3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.
CMN.4.4.Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.
CMN.4.5.Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.
CMN.4.6.Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.
CMN.4.7.Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.
CMN.4.8.Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas, y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de la integración europea.
CMN.4.9.Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores del Estatuto de Autonomía de Andalucía, la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

11. Criterios de evaluación:

<p>Competencia específica: CMN.4.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>CMN.4.1.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo y creando contenidos digitales sencillos, aumentando la productividad y eficiencia en el propio trabajo.</p>
<p>Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>Competencia específica: CMN.4.2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>CMN.4.2.1.Demostrar y mantener la curiosidad sobre un tema relacionado con el medio natural, social o cultural específico y cercano, formulando preguntas y realizando predicciones razonadas.</p>
<p>Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>CMN.4.2.2.Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.</p>
<p>Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>CMN.4.2.3.Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.</p>
<p>Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>CMN.4.2.4.Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis e interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones, comparándolas con las predicciones realizadas.</p>
<p>Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>CMN.4.2.5.Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, utilizando lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.</p>
<p>Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>Competencia específica: CMN.4.3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>CMN.4.3.1.Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.</p>
<p>Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>CMN.4.3.2.Presentar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos y explicando los pasos seguidos.</p>
<p>Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>CMN.4.3.3.Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, modificando algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional.</p>
<p>Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>Competencia específica: CMN.4.4.Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>CMN.4.4.1.Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables.</p>
<p>Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>CMN.4.4.2.Identificar hábitos de vida saludables, partiendo del conocimiento y la localización y funciones de los aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de relación y nutrición, estableciendo relaciones entre ellos y valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y la higiene en la prevención de enfermedades y accidentes.</p>
<p>Método de calificación: Media aritmética.</p>

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 18009535

Fecha Generación: 30/05/2026 13:13:06

Competencia específica: CMN.4.5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.

Criterios de evaluación:

CMN.4.5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.4.5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, mostrando comprensión de las relaciones que se establecen y de los cambios y adaptaciones protagonizadas por los seres humanos a través del tiempo, para sus necesidades y las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.4.5.3. Valorar y proteger el patrimonio natural y cultural, considerándolo un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: CMN.4.6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.

Criterios de evaluación:

CMN.4.6.1. Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: CMN.4.7. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.

Criterios de evaluación:

CMN.4.7.1. Identificar hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, su relevancia e impacto en Andalucía, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión, y contextualizando acontecimientos relevantes desde el punto de vista histórico.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.4.7.2. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: CMN.4.8. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas, y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de la integración europea.

Criterios de evaluación:

CMN.4.8.1. Contribuir al bienestar individual y colectivo de la sociedad, analizando la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando la diversidad cultural y la igualdad de género y mostrando empatía y respeto hacia las diferencias.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.4.8.2. Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas, reconociendo modelos positivos a lo largo de la historia.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: CMN.4.9. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores del Estatuto de Autonomía de Andalucía, la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 18009535

Fecha Generación: 30/05/2026 13:13:06

<p>Criterios de evaluación:</p> <p>CMN.4.9.1.Participar de forma eficaz y constructiva dentro de la comunidad escolar, realizando actividades que influyan en el bienestar colectivo, asumiendo responsabilidades, respetando las normas y explicando los derechos del niño y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática, empleando un lenguaje inclusivo y no violento y la escucha activa. Método de calificación: Media aritmética.</p> <p>CMN.4.9.2.Conocer los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y servicios públicos del ámbito local y provincial, valorando la importancia de su gestión para la seguridad integral ciudadana y la participación democrática. Método de calificación: Media aritmética.</p> <p>CMN.4.9.3.Conocer e interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones y usuarios de los medios de locomoción, conociendo las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta. Método de calificación: Media aritmética.</p>
--

12. Sáberes básicos:

<p>A. Cultura científica.</p> <p>1. Iniciación en la actividad científica.</p> <p>1. Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables, etc.).</p> <p>2. Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación.</p> <p>3. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.</p> <p>4. Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones, así como en la lectura de textos divulgativos científicos.</p> <p>5. Avances en el pasado relacionados con la ciencia y la tecnología que han contribuido a transformar nuestra sociedad para mostrar modelos desde una perspectiva de género.</p> <p>6. La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las causas de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y realizar tareas de forma más eficiente.</p> <p>2. La vida en nuestro planeta</p> <p>1. El cuerpo humano y su funcionamiento: los aparatos y sistemas implicados en las funciones vitales de nutrición y relación. Análisis de sus características principales que posibilita una actitud crítica ante las prácticas sociales que perjudican un desarrollo sano y obstaculizan el comportamiento responsable ante la salud.</p> <p>2. Los cambios en el cuerpo humano durante las diferentes etapas de la vida: aceptación y reconocimiento del propio cuerpo y del de los demás, con sus posibilidades y limitaciones. Hábitos de vida saludables: la importancia de la higiene, una alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico, el ocio activo y el descanso. Identificación de las propias emociones y por la de los demás.</p> <p>3. Los reinos de la naturaleza desde una perspectiva general e integrada a partir del estudio y análisis de las características de diferentes ecosistemas. La Biodiversidad en Andalucía.</p> <p>4. Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie. Clasificación de los animales según el tipo de alimentación y sistemas implicados en la función de nutrición: respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor. Los animales y su relación con el entorno: órganos de los sentidos, aparato locomotor y sistema nervioso. Clasificación de los animales según su tipo de reproducción (sexual y asexual) y forma de reproducción (vivíparos, ovíparos y ovovivíparos).</p> <p>5. Características propias de las plantas que permiten su clasificación en relación con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.</p> <p>6. Los ecosistemas como lugar donde intervienen factores bióticos y abióticos, manteniéndose un equilibrio entre los diferentes elementos y recursos. Principales ecosistemas andaluces.</p> <p>7. Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias. El ciclo del agua.</p> <p>8. Las formas de relieve más relevantes.</p> <p>9. Clasificación elemental de las rocas.</p> <p>3. Materia, fuerzas y energía.</p> <p>1. El calor. Cambios de estado, materiales conductores y aislantes, instrumentos de medición y aplicaciones en la vida cotidiana.</p>
--

2. Los cambios reversibles e irreversibles que experimenta la materia desde un estado inicial a uno final, identificando los procesos y transformaciones que ocurren en la materia en situaciones de la vida cotidiana. Las sustancias puras y las mezclas. Tipos de mezclas. Separación de mezclas homogéneas mediante distintos métodos.

3. Fuerzas de contacto y a distancia. Las fuerzas y sus efectos.

4. Propiedades de las máquinas simples y complejas y su efecto sobre las fuerzas. Aplicaciones y usos en la vida cotidiana.

B. Tecnología y digitalización.

1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.

1. Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.

2. Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección y organización).

3. Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.

4. Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.

5. Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y estrategias de actuación.

2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional.

1. Fases de los proyectos de diseño: diseño, prototipado, prueba y comunicación.

2. Materiales, herramientas y objetos adecuados a la consecución de un proyecto de diseño.

3. Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo y estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas.

4. Iniciación en la programación a través de recursos analógicos (actividades desenchufadas) o digitales (plataformas digitales de iniciación en la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa, etc.).

C. Sociedades y territorios.

1. Retos del mundo actual.

1. La Tierra y las catástrofes naturales. Elementos, movimientos, dinámicas que ocurren en el universo y su relación con determinados fenómenos físicos que afectan a la Tierra y repercuten en la vida diaria y en el entorno.

2. Conocimiento del espacio. Representación del espacio. Representación de la Tierra a través del globo terráqueo, los mapas y otros recursos digitales. Mapas y planos en distintas escalas. Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico y otros medios de localización espacial.

3. El clima y el paisaje. Los fenómenos atmosféricos. Toma y registro de datos meteorológicos y su representación gráfica y visual. Las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). Relación entre las zonas climáticas de España y Andalucía y la diversidad de paisajes. Las principales unidades de relieve de España y Andalucía a diferentes escalas. Los límites geográficos de España. Mares y océanos que la rodean. Islas y archipiélagos. Localización en el mapa.

4. Retos demográficos. Ocupación y distribución de la población en el espacio y análisis de los principales problemas y retos demográficos. Representación gráfica y cartográfica de la población. La organización del territorio en Andalucía, España y en Europa.

5. Desigualdad social y acceso a los recursos. Usos del espacio por el ser humano y evolución de las actividades productivas. Los sectores de producción en España y Andalucía. El valor, el control del dinero y los medios de pago. De la supervivencia a la sobreproducción.

2. Sociedades en el tiempo.

1. El tiempo histórico. Nociones temporales y cronología. Ubicación temporal de las grandes etapas históricas en ejes cronológicos (Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea). La Península Ibérica en la Prehistoria: el Paleolítico, el Neolítico y la Edad de los Metales. Culturas prerromanas autóctonas: celtas e íberos. La Península Ibérica en la Edad Antigua: los pueblos colonizadores del Mediterráneo (fenicios, griegos y cartagineses). La Hispania Romana. La caída del Imperio romano: Influencia de las invasiones bárbaras.

2. Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales) como vía para el análisis de los cambios y permanencias en la localidad a lo largo de la historia. Las huellas de la historia en lugares, edificios, objetos, oficios o tradiciones de la localidad y de Andalucía.

3. Iniciación en la investigación y en los métodos de trabajo para la realización de proyectos, que analicen hechos, asuntos y temas de relevancia actual con perspectiva histórica, contextualizándolos en la época correspondiente (Prehistoria y Edad Antigua), como son la supervivencia y la alimentación, la vivienda, los intercambios comerciales (de dónde viene el dinero, los trabajos no remunerados), la explotación de bienes comunes y recursos, los avances técnicos.

<p>4. La acción de mujeres y hombres como sujetos en la historia. Interpretación del papel de los individuos y de los distintos grupos sociales, relaciones, conflictos, creencias y condicionantes en cada época histórica. Las raíces clásicas y judeocristianas de Occidente.</p>
<p>5. Las expresiones artísticas y culturales prehistóricas y de la Antigüedad y su contextualización histórica. La función del arte y la cultura en el mundo de la Prehistoria y la Edad Antigua. Identificación de algunas expresiones artísticas de estos periodos en España.</p>
<p>6. El patrimonio natural y cultural de España y Andalucía. El Flamenco como Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad. Los espacios naturales y culturales protegidos de nuestra comunidad; uso, cuidado y conservación de los mismos.</p>
<p>3. Alfabetización cívica.</p>
<p>1. Compromisos y normas para la vida en sociedad.</p>
<p>2. Las costumbres, tradiciones y manifestaciones etnoculturales del entorno. Respeto por la diversidad cultural y la cohesión social. La actualidad de la ciudadanía gitana. La cultura de paz y no violencia.</p>
<p>3. La organización política y territorial de España y Andalucía. Comunidades autónomas, ciudades autónomas y provincias que forman España y Andalucía.</p>
<p>4. Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de España y Andalucía. El Estatuto de Autonomía de Andalucía.</p>
<p>5. Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación, señales y marcas viales. Movilidad segura, saludable y sostenible como peatones o como usuarios de los medios de locomoción.</p>
<p>4. Conciencia ecosocial.</p>
<p>1. El cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación y de adaptación. Principales efectos de cambio climático en Andalucía.</p>
<p>2. Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia e interdependencia entre personas, sociedades y medio natural.</p>
<p>3. Estilos de vida sostenible. El consumo y la producción responsables, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos. Necesidad de reducción, reutilización y reciclaje de materiales.</p>
<p>4. La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza. El maltrato animal y su prevención.</p>

13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:

	CC1	CC2	CC3	CC4	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CE1	CE2	CE3	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CP1	CP2	CP3
CMN.4.1					X	X	X	X	X							X					X													
CMN.4.2				X	X	X							X	X	X								X											
CMN.4.3									X	X		X									X			X	X			X	X	X				
CMN.4.4			X																						X	X	X	X						
CMN.4.5				X	X					X								X				X	X											
CMN.4.6	X		X	X						X							X					X	X							X				
CMN.4.7	X		X								X				X			X							X					X				
CMN.4.8	X	X	X															X										X						X
CMN.4.9	X	X	X														X	X								X								

Leyenda competencias clave	
Código	Descripción
CC	Competencia ciudadana.
CD	Competencia digital.
CE	Competencia emprendedora.
CCL	Competencia en comunicación lingüística.
CCEC	Competencia en conciencia y expresión culturales.
STEM	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
CPSAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender.
CP	Competencia plurilingüe.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 18009535

Fecha Generación: 30/05/2026 13:13:06

CONCRECIÓN ANUAL

5º de Educ. Prima. Conocimiento del Medio Natural Social y Cultural

1. Evaluación inicial:

En el CEIP Luis Rosales, entendemos la evaluación inicial no como un trámite administrativo, sino como un proceso diagnóstico estratégico. Este análisis tiene un carácter estrictamente competencial, tomando como referente las competencias específicas del nivel y ciclo. Su finalidad es establecer el punto de partida real de cada alumno y alumna para garantizar una toma de decisiones pedagógicas personalizada y eficaz.

Bajo los principios de la evaluación formativa, este proceso tiene un carácter informativo y orientador. Los resultados obtenidos no computan en los documentos oficiales de calificación, sino que actúan como la base científica para el diseño de las Situaciones de Aprendizaje (SdA) y la adecuada organización de los elementos curriculares.

Metodología y Herramientas de Diagnóstico

Fieles a nuestro compromiso con la innovación, la evaluación inicial se aleja de modelos tradicionales basados exclusivamente en pruebas de memoria. Para el nivel de Primero de Educación Primaria, se implementa una metodología diversa y multidimensional que incluye:

Técnicas de evaluación: Se prioriza la observación sistemática y directa, la recogida de datos mediante registros anecdóticos y el análisis de producciones propias del alumnado.

Instrumentos de evaluación: Se emplean herramientas de alta precisión como rúbricas de desempeño, listas de cotejo, dianas de autoevaluación (que fomentan la metacognición desde edades tempranas) y pruebas de ejecución.

Actividades evaluables: El alumnado demuestra su competencia a través de retos prácticos, tales como presentaciones orales, elaboración de murales colaborativos, diseño de folletos o resolución de pequeños retos científicos y creativos.

Procedimiento y Coordinación Docente

Durante las primeras semanas del curso, el equipo docente de Primero realiza un análisis exhaustivo de los informes de la etapa o curso anterior. Este traspaso de información es vital para conocer las medidas educativas previas y asegurar la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Antes del 15 de octubre, se celebra una sesión de coordinación docente específica para el análisis de la evaluación inicial. En este foro se comparten conclusiones y se consensuan las líneas maestras del desarrollo curricular, adecuándolo al grado de desarrollo de las competencias específicas detectadas en el grupo-clase.

Atención a las Diferencias Individuales

La evaluación inicial es la herramienta clave para la detección temprana de necesidades. Con el asesoramiento del Equipo de Orientación, el equipo docente adopta de forma inmediata las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales necesarias. De este modo, garantizamos que cada niño y niña reciba el apoyo o el enriquecimiento curricular que precise desde el inicio del curso escolar, cumpliendo así con los principios de inclusión y equidad que definen a nuestro centro.

2. Principios Pedagógicos:

Nuestra propuesta pedagógica se sustenta en los pilares de la normativa vigente, alineando la práctica de aula con los fines de la LOMLOE y los estándares de calidad del CEIP Luis Rosales.

Principios Generales de la Etapa

La intervención educativa se rige por principios que garantizan una formación integral, inclusiva y de alta calidad:

Perspectiva Global y Ritmos de Aprendizaje: La acción docente busca la integración de las distintas experiencias y saberes del alumnado. Se huye de la fragmentación del conocimiento, apostando por una visión globalizada que respete los ritmos de trabajo y la madurez individual.

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Como centro de excelencia, la accesibilidad es un derecho. Todas las medidas organizativas, metodológicas y curriculares se diseñan bajo los principios del DUA, garantizando que todo el alumnado, sin excepción, pueda acceder al currículo y participar con éxito.

Equidad e Inclusión Educativa: Se garantiza la compensación de desigualdades de origen social, cultural o económico. El enfoque se centra en la inclusión real, la atención personalizada y la detección temprana de necesidades, aplicando medidas de atención a la diversidad tan pronto como se identifiquen.

Aprendizaje Significativo y Autonomía: Se potencia una enseñanza basada en la reflexión y la conexión con la realidad, promoviendo la autonomía del alumnado y el desarrollo de las Competencias Clave necesarias para el siglo XXI.

Compromiso con la Excelencia: Se crean experiencias formativas que desafían el potencial del alumnado, buscando el máximo desarrollo de sus capacidades individuales y fomentando el éxito educativo compartido.

Principios Pedagógicos Transversales

La labor docente diaria se articula en torno a las siguientes directrices pedagógicas:

Enfoque Competencial y Perfil de Salida: El objetivo último de cada intervención es facilitar la adquisición de las competencias previstas en el Perfil de Salida al término de la enseñanza básica, ajustando las expectativas a los niveles de desempeño esperados para la etapa.

Transversalidad de los Saberes: Sin perjuicio de su tratamiento específico en las diferentes áreas, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la competencia digital, el espíritu científico y la creatividad se trabajan de forma sistémica en todas las situaciones de aprendizaje.

Fomento de la Comunicación y la Lectura: Se garantiza un tiempo diario dedicado a la lectura (no inferior a 30 minutos). Se potencia la competencia lingüística mediante destrezas orales básicas, el debate y la oratoria, utilizando textos vinculados a los retos de cada unidad.

Educación en Valores y Sostenibilidad: La práctica educativa promueve activamente la igualdad de género, la educación para la paz, el consumo responsable y el desarrollo sostenible. El análisis del impacto humano en el medio físico y natural es un eje central para fomentar la defensa y conservación de nuestro entorno.

Tecnología y Digitalización: Se integra el uso de las TIC/TAC mediante actividades interactivas y entornos de aprendizaje gamificados, facilitando la alfabetización digital y el uso crítico de la información.

Aprendizaje por Proyectos y Resolución de Problemas: Se reserva un tiempo del horario lectivo para proyectos significativos y cooperativos. Este enfoque refuerza la autoestima, el emprendimiento y la responsabilidad del alumnado ante retos reales.

Bienestar Emocional y Gestión del Conflicto: Se implementan herramientas de inteligencia emocional y resolución pacífica de conflictos, basando la convivencia en el respeto a la diversidad y la tolerancia.

Identidad y Patrimonio: El currículo integra el patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, así como el acervo cultural andaluz, permitiendo que el alumnado reconozca y valore sus raíces desde una perspectiva actual y diversa.

Pensamiento Crítico y Método Científico: Se desarrollan habilidades de recopilación, sistematización y análisis de datos, aplicando procesos de experimentación y razonamiento lógico-matemático para fortalecer la capacidad de resolución de problemas en cualquier contexto.

3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

Las Situaciones de Aprendizaje (SdA) en nuestro centro se conciben como el eje vertebrador de la práctica educativa. Su diseño garantiza una atención integral a la diversidad, respetando los estilos cognitivos, intereses y necesidades del alumnado, y promoviendo una igualdad efectiva y real desde una perspectiva de género.

Fundamentos Pedagógicos de las SdA

El desarrollo de las Competencias Clave y su concreción en las Competencias Específicas se potencia mediante una metodología que posiciona al alumnado como agente activo y protagonista de su propio aprendizaje.

Construcción del Conocimiento: Partiendo de centros de interés significativos, las SdA permiten construir saberes con autonomía y creatividad, conectando las experiencias previas con nuevos retos.

Contextualización y Relevancia: Las propuestas se sitúan en escenarios cercanos a la vida cotidiana, facilitando la transferencia de aprendizajes a contextos reales y fomentando un compromiso ético con los retos del siglo XXI.

Escalabilidad Cognitiva: Se estructuran a través de secuencias de tareas de complejidad creciente, ajustadas al nivel psicoevolutivo, que requieren la articulación coherente de conocimientos, destrezas y actitudes.

Estrategias para la Inclusión y la Cooperación

Alineadas con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), nuestras situaciones de aprendizaje garantizan procesos pedagógicos flexibles y accesibles:

Agrupamientos Dinámicos: Se fomentan escenarios que alternan el trabajo individual, el aprendizaje entre iguales y el trabajo cooperativo, permitiendo la asunción progresiva de responsabilidades.

Multimodalidad y Recursos: La puesta en práctica implica la interacción oral y el uso de recursos auténticos en diversos soportes, equilibrando las herramientas analógicas con las digitales.

Enfoque Interdisciplinar: El funcionamiento coordinado de los equipos docentes asegura una visión holística y transversal del currículo, evitando el aprendizaje fragmentado y potenciando una comprensión integral de la realidad.

Ecosistema de Metodologías Activas

En el CEIP Luis Rosales, la intervención educativa es motivadora y participativa. Para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, se implementa una combinación estratégica de enfoques:

Aprendizaje Basado en Proyectos y Tareas (ABP): Para la resolución creativa de problemas y retos sociales o ambientales.

Aprendizaje Cooperativo: Como estructura básica para el desarrollo de habilidades sociales y la construcción colectiva del saber.

Gamificación y Entornos de Aprendizaje Lúdicos: Para aumentar la motivación intrínseca y el compromiso con la tarea.

Cultura del Pensamiento: Integración de rutinas y destrezas de pensamiento que fomenten la metacognición y la capacidad crítica.

Flipped Classroom (Clase Invertida): Para optimizar el tiempo de aula hacia actividades de aplicación, creación y debate.

Talleres de Profundización y Refuerzo: Espacios específicos para la experimentación práctica o la atención personalizada ante dificultades detectadas, garantizando que nadie quede atrás.

Este enfoque metodológico permite que el alumnado no solo "adquiera contenidos", sino que desarrolle una base sólida para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, reforzando su autoestima, su capacidad de reflexión y su responsabilidad ciudadana.

4. Materiales y recursos:

La selección y utilización de recursos en nuestro centro no es arbitraria; responde a los principios de accesibilidad, variedad y sostenibilidad, garantizando que todo el alumnado disponga de diferentes vías de entrada a la información y múltiples formas de expresar su aprendizaje.

Recursos Personales: El Valor del Capital Humano

El principal activo del centro es su comunidad. La excelencia se alcanza mediante la interacción coordinada de:

Equipo Docente y Especialistas: La labor del tutor o tutora se enriquece con la intervención del profesorado de especialidades, bilingüismo y personal de apoyo.

Equipo de Orientación Educativa (EOE): Clave para la personalización del aprendizaje y la aplicación de medidas de atención a las diferencias individuales.

Colaboraciones Externas: Contamos con la participación de agentes de la UGR (Prácticum), la Fundación Barenboim-Said para el desarrollo artístico, y expertos del Parque de las Ciencias en proyectos de investigación.

Las Familias: Como agentes participativos en asambleas y talleres, aportando su experiencia y apoyando el proceso educativo.

Recursos Materiales y Espacios de Aprendizaje

Superamos el concepto de "material de aula" para crear entornos de aprendizaje estimulantes:

Materiales Fungibles y Manipulativos: Especialmente en el primer ciclo, priorizamos materiales sensoriales y manipulativos que faciliten el paso del pensamiento concreto al abstracto.

Libros de Texto y Documentación Curricular: Utilizados como una herramienta de consulta y apoyo dentro del Programa de Gratuidad, pero siempre supeditados a la programación y complementados con materiales de elaboración propia que permiten una mayor contextualización.

Materiales de la Ecoescuela: Uso de recursos reciclados y naturales para fomentar la conciencia ecológica y la economía circular en la creación de producciones del alumnado.

Infraestructura Tecnológica y Recursos Digitales (TDE)

En coherencia con nuestro Plan de Transformación Digital Educativa, los recursos tecnológicos son transversales y transparentes:

Dispositivos y Conectividad: Uso de paneles interactivos en el aula, tabletas y ordenadores para el desarrollo de la competencia digital.

Entornos Virtuales de Aprendizaje: Utilización de plataformas digitales que facilitan el acceso a contenidos, la comunicación y la entrega de tareas en diferentes formatos.

Recursos para el Pensamiento Computacional: Kits de robótica educativa y herramientas del proyecto Digicraft que permiten al alumnado iniciarse en la programación y el lenguaje tecnológico de forma lúdica y experimental.

Recursos del Entorno Cercano

El propio centro y su ubicación son recursos educativos de primer orden:

Biblioteca Escolar: Como centro de recursos para el aprendizaje y la investigación, fundamental en nuestro plan de fomento de la lectura.

Campus de Fuentenueva y Entorno Urbano: El entorno universitario y las instalaciones del Parque de las Ciencias se integran en las Situaciones de Aprendizaje como laboratorios reales de experimentación y observación.

5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas:

Naturaleza y Características de la Evaluación

La evaluación en nuestro centro se concibe como un proceso holístico y formativo, diseñado para mejorar tanto el aprendizaje del alumnado como la eficacia de la intervención docente. Sus rasgos distintivos son:

Continua y Global: Integrada plenamente en el proceso de enseñanza, permitiendo detectar dificultades en tiempo

real y adoptar medidas de refuerzo sin esperar al final del ciclo.

Competencia e Integradora: Toma como referentes directos los Criterios de Evaluación, los cuales miden el grado de consecución de las Competencias Específicas y su contribución a los descriptores del Perfil de Salida.

Formativa y Orientadora: Proporciona información constante al alumnado sobre sus logros y áreas de mejora, comprometiéndole en su propio progreso educativo.

Objetiva y Transparente: Garantiza una valoración justa basada en evidencias claras, dando derecho al alumnado y a sus familias a conocer los resultados y procedimientos aplicados.

Procedimientos y Sesiones de Evaluación

El profesorado utiliza la observación sistemática como técnica preferente para evaluar la evolución del alumnado. Este proceso se formaliza en hitos temporales específicos:

Evaluaciones Continuas Trimestrales: El equipo docente, coordinado por la tutoría, realiza sesiones trimestrales para intercambiar información y adoptar decisiones colegiadas. Los resultados se recogen en actas y se comunican a las familias mediante un Boletín Informativo que combina términos cualitativos (IN, SU, BI, NT, SB) y cuantitativos (del 1 al 10).

Evaluación Final Ordinaria: Se realiza al término de cada curso, valorando el progreso global en todas las áreas de manera colegiada.

Procesos de Participación: Se fomentan activamente la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación entre iguales, potenciando la capacidad crítica y la metacognición del alumnado desde edades tempranas.

Criterios de Calificación y Trazabilidad

Para garantizar la objetividad, el centro utiliza en la gestión de datos: la trazabilidad total entre criterios y calificaciones.

Ponderación: Los criterios de evaluación asociados a una competencia específica contribuyen en la misma medida a su desarrollo, teniendo, por tanto, el mismo peso porcentual en el cálculo de la calificación de dicha competencia.

Evidencias de Desempeño: La calificación final es el resultado de la triangulación de diversas evidencias agrupadas en categorías de centro:

Producciones: Cuaderno de clase, murales, folletos y productos finales de las Situaciones de Aprendizaje (SdA).

Exposiciones y Comunicación: Presentaciones orales, debates y defensa de proyectos.

Pruebas de Ejecución: Retos prácticos, cuestionarios y aplicaciones de saberes.

Participación y Cooperación: Registros de aprendizaje cooperativo y participación en asambleas.

Promoción y Planes de Refuerzo

La decisión de promoción al finalizar cada ciclo es responsabilidad del equipo docente, buscando siempre el consenso o, en su defecto, una mayoría cualificada de dos tercios, con el asesoramiento del Equipo de Orientación.

Criterios de Promoción: Se basan en el grado de desarrollo de los Descriptores Operativos del Perfil Competencial. Se considera la evolución positiva en las actividades y la implicación demostrada tras la aplicación de medidas de atención a la diversidad.

Programas de Refuerzo del Aprendizaje (PRA): Quienes promocionen con áreas no superadas, o permanezcan un año más en el mismo curso, contarán con un programa de refuerzo personalizado. Estos programas contienen elementos curriculares evaluables y son revisados trimestralmente para garantizar su eficacia.

Revisión y Mejora de la Práctica Docente

En coherencia con nuestro compromiso con la excelencia, el profesorado evalúa no solo al alumnado, sino también su propia práctica docente. Se analizan la metodología, los recursos y el clima de aula para realizar ajustes que optimicen el rendimiento.

Las familias disponen de un procedimiento reglado de revisión de las evaluaciones finales y decisiones de promoción, garantizando su derecho a una respuesta motivada de acuerdo con lo establecido en el Plan de Centro.

6. Temporalización:

6.1 Unidades de programación:

En el CEIP Luis Rosales, las SdA se diseñan como escenarios de aprendizaje que conectan los saberes básicos con los grandes retos del siglo XXI. Cada unidad de programación se articula bajo los principios de la LOMLOE, asegurando que el alumnado no solo adquiera conocimientos, sino que sepa aplicarlos en contextos reales mediante el desarrollo de las Competencias Clave.

Nuestras SdA comparten una estructura común de excelencia:

El Reto: Un centro de interés o problemática real que motiva la investigación.

La Producción: Un producto final tangible (digital, físico u oral) que demuestra el aprendizaje.

La Transversalidad: Integración de los planes de centro (Ecoescuela, Igualdad, Bilingüismo, TDE y Asambleas).

Secuenciación Anual de Situaciones de Aprendizaje

A continuación, se presenta la propuesta de títulos para el presente curso, diseñados de forma que cubran todos los criterios de evaluación y saberes básicos de manera equilibrada.

6.2 Situaciones de aprendizaje:

- CMN.SdA01.Una vida en común.
- CMN.SdA02.¿Cómo que cómo como?.
- CMN.SdA03.Te lo recomiendo.
- CMN.SdA04.Como aquí, pero allí.
- CMN.SdA05.Un voto de confianza.
- CMN.SdA06.Nuestro sitio en el mundo.
- CMN.SdA07.El planeta en mi consulta.
- CMN.SdA08.Última hora histórica.
- CMN.SdA09.La ciencia tiene premio.

7. Actividades complementarias y extraescolares:

Las actividades complementarias y extraescolares en el CEIP Luis Rosales se conciben como situaciones de aprendizaje expandidas que permiten al alumnado conectar los saberes básicos con el entorno social, cultural y natural. Estas actividades son coherentes con nuestro Plan de Centro y están diseñadas para fomentar la convivencia, la autonomía y el sentido de pertenencia a una comunidad global.

Ejes Cronológicos y Efemérides (Calendario de Centro)

El centro organiza su programación anual en torno a hitos significativos que permiten trabajar valores transversales de manera interdisciplinar:

Primer Trimestre: Identidad y Convivencia.

Día de las Bibliotecas (24 de octubre): Fomento de la competencia literaria y el placer por la lectura.

Día del Flamenco (16 de noviembre): Puesta en valor del patrimonio cultural andaluz.

Día de la Infancia y la Constitución (noviembre/diciembre): Vinculado a nuestro proyecto de participación democrática "Las voces de hoy, los cambios del mañana".

Segundo Trimestre: Cultura, Paz y Sostenibilidad.

Día de la Paz y la No Violencia (30 de enero): Jornada de convivencia y reflexión sobre la resolución pacífica de conflictos.

Día del Carnaval: Jornada de convivencia y solidaridad. Carrera solidaria.

Día de la Mujer y la Ciencia (11 de febrero): En colaboración con la UGR

Día de Andalucía (28 de febrero): Celebración de la identidad, historia y paisajes de nuestra comunidad.

Día de la Mujer (8 de marzo): Actividades centradas en la igualdad efectiva y la visibilización del talento femenino, alineadas con el Plan de Igualdad.

Tercer Trimestre: Ciencia, Medio Ambiente e Internacionalización.

Día del Libro (23 de abril): Certámenes literarios y actividades de dinamización de la biblioteca.

Semana Cultural: En colaboración con el Parque de las Ciencias de Granada, potenciando el espíritu investigador.

Día de Europa (9 de mayo): Vinculado al Proyecto Erasmus, celebrando la diversidad y nuestra proyección internacional.

Día del Medio Ambiente (5 de junio): Acciones de sensibilización lideradas por el comité de Ecoescuela.

Actividades Complementarias de Enriquecimiento Curricular

A lo largo del curso, el equipo docente planifica salidas y talleres que aprovechan nuestra ubicación privilegiada en el Campus de Fuentenueva.

Visitas al Entorno Universitario: Talleres en facultades y laboratorios.

Itinerarios Culturales e Históricos: Recorridos por el casco antiguo de Granada.

Iniciación Musical: Conciertos y actividades pedagógicas

Programa de Actividades Extraescolares

Concierto Didáctico

Teatro Bilingüe

Visita al Parque de las Ciencias

Visita a la Alhambra

Natación (curso de mejora)

Esquí (curso en Sierra Nevada)

Viaje de Estudios al finalizar etapa de Primaria

Visita a la Granja Escuela en Infantil

Extraescolares del centro de octubre a mayo:

Ámbito Tecnológico y STEAM: Talleres de Robótica y creación Audiovisual, reforzando la competencia digital.

Ámbito Deportivo: Escuelas de Baloncesto, Balonmano y Patinaje, fomentando hábitos de vida saludable y el trabajo en equipo.

Ámbito Artístico y Creativo: Talleres de Manualidades y expresión plástica.

Refuerzo Educativo: Programa PROA para el acompañamiento y apoyo al estudio, garantizando la equidad educativa.

Participación y Evaluación

Todas las actividades complementarias cuentan con la aprobación del Consejo Escolar y son evaluadas por el equipo docente y el alumnado para analizar su impacto en el proceso de aprendizaje. Se garantiza la inclusión de todo el alumnado, eliminando cualquier barrera económica o física que dificulte la participación.

8. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:

8.1. Medidas generales:

- Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula.
- Aprendizaje por proyectos.
- Tutoría entre iguales.

8.2. Medidas específicas:

- Adaptaciones de acceso al currículo para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Programas de refuerzo del aprendizaje.

8.3. Observaciones:

La presente programación se concibe como un documento abierto y dinámico. En virtud de la autonomía pedagógica del centro, las Unidades Didácticas o Situaciones de Aprendizaje (SdA) podrán ser objeto de modificaciones en su temporalización o diseño para:

Ajustarse al ritmo de aprendizaje real del grupo-clase.

Integrar eventos de actualidad o intereses emergentes detectados en las Asambleas "Las voces de hoy, los cambios del mañana".

Incorporar nuevas propuestas surgidas de la colaboración con la UGR o el Parque de las Ciencias.

Coordinación y Coherencia de Centro

Para asegurar la excelencia educativa, se establecen los siguientes mecanismos de observación:

Intervención del Equipo Docente: El profesorado que interviene en el mismo nivel mantendrá reuniones periódicas de coordinación para unificar criterios metodológicos y de evaluación, garantizando un tratamiento equitativo del currículo.

Seguimiento del Plan de Bilingüismo: Se realizarán observaciones específicas sobre la integración de las áreas no

lingüísticas (ANL) para asegurar que el alumnado alcance los objetivos comunicativos previstos.

Evaluación de la Práctica Docente

Al finalizar cada trimestre, el profesorado realizará una autoevaluación de la propia práctica mediante indicadores de logro. Este análisis permitirá:

Valorar la idoneidad de las metodologías activas aplicadas (ABP, Gamificación, etc.).

Analizar la eficacia de los recursos tecnológicos y los materiales del proyecto Digicraft.

Realizar ajustes en los instrumentos de evaluación si se detectan sesgos o dificultades de aplicación.

Comunicación con las Familias

Se potenciará el uso de las herramientas corporativas (Séneca/iPasen) para mantener una comunicación fluida y transparente. Las familias serán informadas no solo de los resultados académicos, sino también de la evolución competencial y el grado de participación del alumnado en la vida del centro.

Contingencias y Sostenibilidad

Sostenibilidad: Siguiendo nuestra identidad de Ecoescuela, se priorizará el uso de formatos digitales para la documentación y la comunicación, minimizando el impacto ambiental del proceso educativo.

Imprevistos: En caso de situaciones excepcionales que impidan la presencialidad o el normal desarrollo de una actividad programada, se activará el Protocolo de Transformación Digital (TDE) para garantizar la continuidad del aprendizaje de forma telemática.

9. Descriptores operativos:

Competencia clave: Competencia emprendedora.
Descriptores operativos:
CE1. Reconoce necesidades y retos que afrontar y elabora ideas originales, utilizando destrezas creativas y tomando conciencia de las consecuencias y efectos que las ideas pudieran generar en el entorno, para proponer soluciones valiosas que respondan a las necesidades detectadas.
CE2. Identifica fortalezas y debilidades propias utilizando estrategias de autoconocimiento y se inicia en el conocimiento de elementos económicos y financieros básicos, aplicándolos a situaciones y problemas de la vida cotidiana, para detectar aquellos recursos que puedan llevar las ideas originales y valiosas a la acción.
CE3. Crea ideas y soluciones originales, planifica tareas, coopera con otros y en equipo, valorando el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a cabo una iniciativa emprendedora, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.
Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales.
Descriptores operativos:
CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.
CCEC2. Reconoce y se interesa por las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, identificando los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.
CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.
CCEC4. Experimenta de forma creativa con diferentes medios y soportes, y diversas técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para elaborar propuestas artísticas y culturales.
Competencia clave: Competencia plurilingüe.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 18009535

Fecha Generación: 30/05/2026 13:13:06

Descriptorios operativos:
CP1. Usa, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas sencillas y predecibles, de manera adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a situaciones y contextos cotidianos de los ámbitos personal, social y educativo.
CP2. A partir de sus experiencias, reconoce la diversidad de perfiles lingüísticos y experimenta estrategias que, de manera guiada, le permiten realizar transferencias sencillas entre distintas lenguas para comunicarse en contextos cotidianos y ampliar su repertorio lingüístico individual.
CP3. Conoce y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno, reconociendo y comprendiendo su valor como factor de diálogo, para mejorar la convivencia.

Competencia clave: Competencia personal, social y de aprender a aprender.
Descriptorios operativos:
CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias sencillas para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos.
CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes y los principales activos para la salud, adopta estilos de vida saludables para su bienestar físico y mental, y detecta y busca apoyo ante situaciones violentas o discriminatorias.
CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.
CPSAA4. Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje, y adopta posturas críticas en procesos de reflexión guiados.
CPSAA5. Planea objetivos a corto plazo, utiliza estrategias de aprendizaje autorregulado, y participa en procesos de auto y coevaluación, reconociendo sus limitaciones y sabiendo buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento.

Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
Descriptorios operativos:
STEM1. Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.
STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.
STEM3. Realiza, de forma guiada, proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, adaptándose ante la incertidumbre, para generar en equipo un producto creativo con un objetivo concreto, procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir.
STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de algunos métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y veraz, utilizando la terminología científica apropiada, en diferentes formatos (dibujos, diagramas, gráficos, símbolos¿) y aprovechando de forma crítica, ética y responsable la cultura digital para compartir y construir nuevos conocimientos.
STEM5. Participa en acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y preservar el medio ambiente y los seres vivos, aplicando principios de ética y seguridad y practicando el consumo responsable.

Competencia clave: Competencia digital.
Descriptorios operativos:
CD1. Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos¿) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos.
CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales en distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo, programa informático¿) mediante el uso de diferentes herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y conocimientos, respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor de los contenidos que reutiliza.
CD3. Participa en actividades o proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales para construir nuevo conocimiento, comunicarse, trabajar cooperativamente, y compartir datos y contenidos en entornos digitales restringidos y supervisados de manera segura, con una actitud abierta y responsable ante su uso.
CD4. Conoce los riesgos y adopta, con la orientación del docente, medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y se inicia en la

adopción de hábitos de uso crítico, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CD5. Se inicia en el desarrollo de soluciones digitales sencillas y sostenibles (reutilización de materiales tecnológicos, programación informática por bloques, robótica educativa¿) para resolver problemas concretos o retos propuestos de manera creativa, solicitando ayuda en caso necesario.

Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.

Descriptorios operativos:

CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, para participar activamente en contextos cotidianos y para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, con el debido acompañamiento, información sencilla procedente de dos o más fuentes, evaluando su fiabilidad y utilidad en función de los objetivos de lectura, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

CCL4. Lee obras diversas adecuadas a su progreso madurativo, seleccionando aquellas que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; reconoce el patrimonio literario como fuente de disfrute y aprendizaje individual y colectivo; y moviliza su experiencia personal y lectora para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria a partir de modelos sencillos.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, detectando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

Competencia clave: Competencia ciudadana.

Descriptorios operativos:

CC1. Entiende los procesos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, reflexiona sobre las normas de convivencia, y las aplica de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto.

CC2. Participa en actividades comunitarias, en la toma de decisiones y en la resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa con los procedimientos democráticos, los principios y valores de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, el valor de la diversidad y el logro de la igualdad de género, la cohesión social y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, de cuidar el entorno, de rechazar prejuicios y estereotipos, y de oponerse a cualquier forma de discriminación o violencia.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno y se inicia en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.

10. Competencias específicas:

Denominación
CMN.5.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.
CMN.5.2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.
CMN.5.3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.
CMN.5.4.Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.
CMN.5.5.Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.
CMN.5.6.Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.
CMN.5.7.Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.
CMN.5.8.Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas, y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de la integración europea.
CMN.5.9.Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores del Estatuto de Autonomía de Andalucía, la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

11. Criterios de evaluación:

<p>Competencia específica: CMN.5.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>CMN.5.1.1.Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y adecuada, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, comenzando a realizar actividades en red, creando contenidos digitales sencillos, interpretando y organizando la información y aumentando la productividad y eficiencia en el propio trabajo.</p>
<p>Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>Competencia específica: CMN.5.2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>CMN.5.2.1.Demostrar y tratar de mantener la curiosidad sobre un tema relacionado con el medio natural, social o cultural propio de su entorno, formulando preguntas y realizando predicciones razonadas.</p>
<p>Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>CMN.5.2.2.Buscar, seleccionar y comenzar a utilizar mecanismos para contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, iniciándose en el uso de los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.</p>
<p>Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>CMN.5.2.3.Iniciarse en el diseño y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos adecuados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.</p>
<p>Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>CMN.5.2.4.Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, iniciándose en el análisis e interpretación de la información y los resultados obtenidos, comenzando a tomar conciencia sobre el valor de la coherencia de las posibles soluciones, comparándolas con las predicciones realizadas.</p>
<p>Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>CMN.5.2.5.Comunicar, siguiendo pautas, algunos de los resultados de las investigaciones, buscando la adaptación del mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, utilizando lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.</p>
<p>Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>Competencia específica: CMN.5.3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>CMN.5.3.1.Presentar problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, iniciando la evaluación de las necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos.</p>
<p>Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>CMN.5.3.2.Diseñar de forma guiada soluciones a los problemas planteados con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios.</p>
<p>Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>CMN.5.3.3.Diseñar un producto final que dé solución a un problema de diseño, mediante estrategias cooperativas, como prototipos o soluciones digitales, utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados.</p>
<p>Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>CMN.5.3.4.Presentar y comunicar el resultado de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos.</p>
<p>Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>Competencia específica: CMN.5.4.Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>CMN.5.4.1.Reconocer actitudes y conductas que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables basadas en la</p>

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 18009535

Fecha Generación: 30/05/2026 13:13:06

Ref.Doc.: InfProDidLomLoo_2023

Cód.Centro: 18009535

Fecha Generación: 30/05/2026 13:13:06

actividad física y la gestión del tiempo libre y usos de las tecnologías.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.5.4.2.Valorar hábitos de vida saludables, partiendo del conocimiento y la localización y funciones de los aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de relación, nutrición y reproducción, estableciendo relaciones entre ellos y valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y accidentes, y el uso adecuado de las tecnologías.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: CMN.5.5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.

Criterios de evaluación:

CMN.5.5.1. Identificar y describir las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.5.5.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, mostrando comprensión de las relaciones que se establecen, visibilizando los problemas que genera el uso del espacio y sus transformaciones, los cambios producidos por el ser humano y las distintas organizaciones sociales que se han desarrollado.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.5.5.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: CMN.5.6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.

Criterios de evaluación:

CMN.5.6.1. Identificar estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis crítico de la intervención humana en el entorno.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.5.6.2. Promover una actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, partiendo del análisis crítico de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: CMN.5.7. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.

Criterios de evaluación:

CMN.5.7.1. Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural de la Edad Media y la Edad Moderna, situando hechos en ejes cronológicos, para adoptar una actitud objetiva y analítica con respecto a la actualidad y para asumir un compromiso responsable y consciente con respecto a los retos del futuro.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.5.7.2. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades de la Edad Media y la Edad Moderna, situándolas en ejes cronológicos e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: CMN.5.8. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas, y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de la integración europea.

Criterios de evaluación:

CMN.5.8.1. Contribuir al bienestar individual y colectivo mediante el análisis comparativo de los procesos

geográficos, históricos y culturales que han conformado algunos de los diferentes territorios y sociedades del mundo, valorando la diversidad etnocultural, la cohesión social, y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.5.8.2.Reconocer y respetar actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad y apreciando acciones contrarias a las actitudes discriminatorias.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: CMN.5.9.Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores del Estatuto de Autonomía de Andalucía, la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

Criterios de evaluación:

CMN.5.9.1.Practicar una interacción respetuosa y equitativa, y resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, empleando un lenguaje inclusivo y no violento, así como la escucha activa, explicando y practicando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española y el Estatuto de Autonomía de Andalucía.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.5.9.2.Describir el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio y de la Comunidad Autónoma de Andalucía, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía.

Método de calificación: Media aritmética.

12. Saberes básicos:

A. Cultura científica.

1. Iniciación en la actividad científica.

1. Fases de la investigación científica (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados, etc.).
2. Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación.
3. Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación.
4. Fomento de la curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad en la realización de las diferentes investigaciones, así como en la lectura de textos divulgativos científicos. El ensayo y el error en el método científico.
5. La ciencia, la tecnología y la ingeniería como actividades humanas. Las profesiones STEM en la actualidad.
6. La relación entre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología para comprender la evolución de la sociedad en el ámbito científico-tecnológico.

2. La vida en nuestro planeta.

1. Aspectos básicos de las funciones vitales del ser humano desde una perspectiva integrada: obtención de energía (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), relación con el entorno (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor) y perpetuación de la especie (aparato reproductor).
2. Los cambios físicos, emocionales y sociales que conllevan la pubertad y la adolescencia para aceptarlos de forma positiva tanto en uno mismo como en los demás.
3. Pautas para una alimentación saludable y sostenible: menús saludables y equilibrados. La importancia de la cesta de la compra y del etiquetado de los productos alimenticios para conocer sus nutrientes y su aporte energético.
4. Pautas que fomenten una salud emocional y social adecuadas: higiene del sueño, prevención y consecuencias del consumo de drogas (legales e ilegales), gestión saludable del ocio y del tiempo libre, contacto con la naturaleza, uso adecuado de dispositivos digitales, estrategias para el fomento de relaciones sociales saludables y fomento de los cuidados a personas.
5. Pautas para la prevención de riesgos y accidentes. Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios.
6. Clasificación básica de rocas y minerales. Usos y explotación sostenible de los recursos geológicos.
7. Procesos geológicos básicos de formación y modelado del relieve.

3. Materia, fuerzas y energía.

1. Masa y volumen. Instrumentos para calcular la masa y la capacidad de un objeto. Concepto de densidad y su relación con la flotabilidad de un objeto en un líquido.

2. La energía eléctrica. Fuentes, transformaciones, transferencia y uso en la vida cotidiana. Los circuitos eléctricos y las estructuras robotizadas.
3. Las formas de energía, las fuentes y las transformaciones. Las fuentes de energías renovables y no renovables y su influencia en la contribución al desarrollo sostenible de la sociedad.
4. Artefactos voladores. Principios básicos del vuelo. Artefactos marinos y principios básicos de flotabilidad e inmersión. Artefactos terrestres y principios básicos del movimiento a través del rozamiento y la rozadura.
B. Tecnología y digitalización.
1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.
1. Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.
2. Estrategias de búsquedas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual).
3. Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis.
4. Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.
5. Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía, respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.
6. Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, etc.), y estrategias de actuación.
2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional.
1. Fases de los proyectos de diseño: identificación de necesidades, diseño, prototipado, prueba, evaluación y comunicación.
2. Fases del pensamiento computacional (descomposición de una tarea en partes más sencillas, reconocimiento de patrones y creación de algoritmos sencillos para la resolución del problema, etc.).
3. Materiales, herramientas, objetos, dispositivos y recursos digitales (programación por bloques, sensores, motores, simuladores, impresoras 3D, etc.) seguros y adecuados a la consecución del proyecto.
4. Estrategias en situaciones de incertidumbre: adaptación y cambio de estrategia cuando sea necesario, valoración del error propio y el de los demás como oportunidad de aprendizaje.
C. Sociedades y territorios.
1. Retos del mundo actual.
1. El futuro de la Tierra y del universo. Los fenómenos físicos relacionados con la Tierra y el universo y su repercusión en la vida diaria y en el entorno. La exploración espacial y la observación del cielo; la contaminación lumínica.
2. El clima y el planeta. Introducción a la dinámica atmosférica y a las grandes áreas climáticas del mundo. Los principales ecosistemas y sus paisajes.
3. El entorno natural. La diversidad geográfica de Andalucía, España y de Europa (límites geográficos, vertientes y cuencas hidrográficas, formas de relieve y accidentes geográficos). Representación gráfica, visual y cartográfica a través de medios y recursos analógicos y digitales usando las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). Los límites geográficos de Europa: conocimiento y localización en el mapa. Países europeos y sus capitales. Principales países, ciudades, ríos y cordilleras de Hispanoamérica y otros países del mundo.
4. Migraciones y diversidad cultural. Las principales variables demográficas y su representación gráfica. Los comportamientos de la población y su evolución. Los movimientos migratorios y la apreciación de la diversidad cultural. Contraste entre zonas urbanas y despoblación rural en Europa, España y Andalucía.
5. Ciudadanía activa. Fundamentos y principios para la organización política y gestión del territorio en España. Participación social y ciudadana. Las Comunidades Autónomas: sus provincias y capitales. Los poderes del Estado: Legislativo, ejecutivo y judicial.
6. Igualdad de género entre personas. Hombres y mujeres en los distintos ámbitos: académico, profesional, social y cultural. Acciones para la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.
2. Sociedades en el tiempo.
1. Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales). Temas de relevancia en la historia (Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea), el papel representado por los sujetos históricos (individuales y colectivos), acontecimientos y procesos: Hispania Visigoda, los musulmanes en la Península Ibérica, la Reconquista, los Reyes Católicos, el descubrimiento de América, el siglo XVIII, los Borbones en España, la Edad Contemporánea.
2. El papel de la mujer en la historia y los principales movimientos en defensa de sus derechos. Situación actual y retos de futuro en la igualdad de género.

<p>3. La memoria democrática. Análisis multicausal del proceso de construcción de la democracia en España. La transición política española, del 1975 a la Constitución de 1978. El movimiento andalucista, desde la asamblea de Ronda hasta el Estatuto de Autonomía de Andalucía. La figura de Blas Infante. Fórmulas para la participación de la ciudadanía en la vida pública.</p>
<p>4. Las expresiones artísticas y culturales medievales, modernas y contemporáneas y su contextualización histórica. La función del arte y la cultura en el mundo medieval, moderno y contemporáneo. La España y la Andalucía de las tres culturas: el judaísmo, el cristianismo y el islam.</p>
<p>5. El patrimonio natural y cultural como bien y recurso. Los paisajes naturales de Andalucía como patrimonio natural de España. Principales manifestaciones de cultura popular en España y Andalucía. El Flamenco como patrimonio de la humanidad. Su uso, cuidado y conservación.</p>
<p>3. Alfabetización cívica.</p>
<p>1. Historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país, particularmente las propias del pueblo gitano. Reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística de España.</p>
<p>2. Los principios y valores de los derechos humanos y de la infancia, la Constitución española y el Estatuto de Autonomía de Andalucía, derechos y deberes de la ciudadanía. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad integral y la cooperación internacional para el desarrollo.</p>
<p>3. La cultura de paz y no violencia. El pensamiento crítico como herramienta para el análisis de los conflictos de intereses. El reconocimiento de las víctimas de la violencia. El reconocimiento a las víctimas de ETA.</p>
<p>4. La organización política. Principales entidades políticas y administrativas del entorno local, andaluz y nacional en España. Sistemas de representación y de participación política. Los símbolos del Estado español y de Andalucía.</p>
<p>5. España y Europa. Las principales instituciones de España y de la Unión Europea, de sus valores y de sus funciones. Los ámbitos de acción de las instituciones europeas y su repercusión en el entorno.</p>
<p>4. Conciencia ecosocial.</p>
<p>1. El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias. Medidas de mitigación y adaptación.</p>
<p>2. Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia, interdependencia e interrelación entre personas, sociedades y medio natural.</p>
<p>3. El desarrollo sostenible. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. Las actividades económicas y los sectores productivos de Andalucía, España y Europa. La actividad económica y la distribución de la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo y en España. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>
<p>4. Economía verde. La influencia de los mercados (de bienes, financiero y laboral) en la vida de la ciudadanía. Los agentes económicos y los derechos laborales. El valor social de los impuestos. Responsabilidad social y ambiental de las empresas. Publicidad, consumo responsable (necesidades y deseos) y derechos del consumidor. La importancia de la planificación de los ingresos, gastos, ahorro, etc. para favorecer un consumo adecuado.</p>
<p>5. Hábitos de vida sostenible: los límites del planeta y el agotamiento de recursos. La huella ecológica. Necesidad de reducción, reutilización y reciclaje de materiales.</p>
<p>6. Agenda Urbana. El desarrollo urbano sostenible. La ciudad como espacio de convivencia.</p>

13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:

	CC1	CC2	CC3	CC4	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CE1	CE2	CE3	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CP1	CP2	CP3
CMN.5.1					X	X	X	X	X							X					X													
CMN.5.2				X	X	X							X	X	X								X											
CMN.5.3									X	X		X									X			X	X			X	X	X				
CMN.5.4			X																						X	X	X	X						
CMN.5.5				X	X					X								X				X	X											
CMN.5.6	X		X	X						X							X					X	X						X					
CMN.5.7	X		X								X				X			X							X				X					
CMN.5.8	X	X	X															X										X						X
CMN.5.9	X	X	X														X	X								X								

Leyenda competencias clave	
Código	Descripción
CC	Competencia ciudadana.
CD	Competencia digital.
CE	Competencia emprendedora.
CCL	Competencia en comunicación lingüística.
CCEC	Competencia en conciencia y expresión culturales.
STEM	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
CPSAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender.
CP	Competencia plurilingüe.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 18009535

Fecha Generación: 30/05/2026 13:13:06

CONCRECIÓN ANUAL

6º de Educ. Prima. Conocimiento del Medio Natural Social y Cultural

1. Evaluación inicial:

En el CEIP Luis Rosales, entendemos la evaluación inicial no como un trámite administrativo, sino como un proceso diagnóstico estratégico. Este análisis tiene un carácter estrictamente competencial, tomando como referente las competencias específicas del nivel y ciclo. Su finalidad es establecer el punto de partida real de cada alumno y alumna para garantizar una toma de decisiones pedagógicas personalizada y eficaz.

Bajo los principios de la evaluación formativa, este proceso tiene un carácter informativo y orientador. Los resultados obtenidos no computan en los documentos oficiales de calificación, sino que actúan como la base científica para el diseño de las Situaciones de Aprendizaje (SdA) y la adecuada organización de los elementos curriculares.

Metodología y Herramientas de Diagnóstico

Fieles a nuestro compromiso con la innovación, la evaluación inicial se aleja de modelos tradicionales basados exclusivamente en pruebas de memoria. Para el nivel de Primero de Educación Primaria, se implementa una metodología diversa y multidimensional que incluye:

Técnicas de evaluación: Se prioriza la observación sistemática y directa, la recogida de datos mediante registros anecdóticos y el análisis de producciones propias del alumnado.

Instrumentos de evaluación: Se emplean herramientas de alta precisión como rúbricas de desempeño, listas de cotejo, dianas de autoevaluación (que fomentan la metacognición desde edades tempranas) y pruebas de ejecución.

Actividades evaluables: El alumnado demuestra su competencia a través de retos prácticos, tales como presentaciones orales, elaboración de murales colaborativos, diseño de folletos o resolución de pequeños retos científicos y creativos.

Procedimiento y Coordinación Docente

Durante las primeras semanas del curso, el equipo docente de Primero realiza un análisis exhaustivo de los informes de la etapa o curso anterior. Este traspaso de información es vital para conocer las medidas educativas previas y asegurar la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Antes del 15 de octubre, se celebra una sesión de coordinación docente específica para el análisis de la evaluación inicial. En este foro se comparten conclusiones y se consensuan las líneas maestras del desarrollo curricular, adecuándolo al grado de desarrollo de las competencias específicas detectadas en el grupo-clase.

Atención a las Diferencias Individuales

La evaluación inicial es la herramienta clave para la detección temprana de necesidades. Con el asesoramiento del Equipo de Orientación, el equipo docente adopta de forma inmediata las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales necesarias. De este modo, garantizamos que cada niño y niña reciba el apoyo o el enriquecimiento curricular que precise desde el inicio del curso escolar, cumpliendo así con los principios de inclusión y equidad que definen a nuestro centro.

2. Principios Pedagógicos:

Nuestra propuesta pedagógica se sustenta en los pilares de la normativa vigente, alineando la práctica de aula con los fines de la LOMLOE y los estándares de calidad del CEIP Luis Rosales.

Principios Generales de la Etapa

La intervención educativa se rige por principios que garantizan una formación integral, inclusiva y de alta calidad:

Perspectiva Global y Ritmos de Aprendizaje: La acción docente busca la integración de las distintas experiencias y saberes del alumnado. Se huye de la fragmentación del conocimiento, apostando por una visión globalizada que respete los ritmos de trabajo y la madurez individual.

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Como centro de excelencia, la accesibilidad es un derecho. Todas las medidas organizativas, metodológicas y curriculares se diseñan bajo los principios del DUA, garantizando que todo el alumnado, sin excepción, pueda acceder al currículo y participar con éxito.

Equidad e Inclusión Educativa: Se garantiza la compensación de desigualdades de origen social, cultural o económico. El enfoque se centra en la inclusión real, la atención personalizada y la detección temprana de necesidades, aplicando medidas de atención a la diversidad tan pronto como se identifiquen.

Aprendizaje Significativo y Autonomía: Se potencia una enseñanza basada en la reflexión y la conexión con la realidad, promoviendo la autonomía del alumnado y el desarrollo de las Competencias Clave necesarias para el siglo XXI.

Compromiso con la Excelencia: Se crean experiencias formativas que desafían el potencial del alumnado, buscando el máximo desarrollo de sus capacidades individuales y fomentando el éxito educativo compartido.

Principios Pedagógicos Transversales

La labor docente diaria se articula en torno a las siguientes directrices pedagógicas:

Enfoque Competencial y Perfil de Salida: El objetivo último de cada intervención es facilitar la adquisición de las competencias previstas en el Perfil de Salida al término de la enseñanza básica, ajustando las expectativas a los niveles de desempeño esperados para la etapa.

Transversalidad de los Saberes: Sin perjuicio de su tratamiento específico en las diferentes áreas, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la competencia digital, el espíritu científico y la creatividad se trabajan de forma sistémica en todas las situaciones de aprendizaje.

Fomento de la Comunicación y la Lectura: Se garantiza un tiempo diario dedicado a la lectura (no inferior a 30 minutos). Se potencia la competencia lingüística mediante destrezas orales básicas, el debate y la oratoria, utilizando textos vinculados a los retos de cada unidad.

Educación en Valores y Sostenibilidad: La práctica educativa promueve activamente la igualdad de género, la educación para la paz, el consumo responsable y el desarrollo sostenible. El análisis del impacto humano en el medio físico y natural es un eje central para fomentar la defensa y conservación de nuestro entorno.

Tecnología y Digitalización: Se integra el uso de las TIC/TAC mediante actividades interactivas y entornos de aprendizaje gamificados, facilitando la alfabetización digital y el uso crítico de la información.

Aprendizaje por Proyectos y Resolución de Problemas: Se reserva un tiempo del horario lectivo para proyectos significativos y cooperativos. Este enfoque refuerza la autoestima, el emprendimiento y la responsabilidad del alumnado ante retos reales.

Bienestar Emocional y Gestión del Conflicto: Se implementan herramientas de inteligencia emocional y resolución pacífica de conflictos, basando la convivencia en el respeto a la diversidad y la tolerancia.

Identidad y Patrimonio: El currículo integra el patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, así como el acervo cultural andaluz, permitiendo que el alumnado reconozca y valore sus raíces desde una perspectiva actual y diversa.

Pensamiento Crítico y Método Científico: Se desarrollan habilidades de recopilación, sistematización y análisis de datos, aplicando procesos de experimentación y razonamiento lógico-matemático para fortalecer la capacidad de resolución de problemas en cualquier contexto.

3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

Las Situaciones de Aprendizaje (SdA) en nuestro centro se conciben como el eje vertebrador de la práctica educativa. Su diseño garantiza una atención integral a la diversidad, respetando los estilos cognitivos, intereses y necesidades del alumnado, y promoviendo una igualdad efectiva y real desde una perspectiva de género.

Fundamentos Pedagógicos de las SdA

El desarrollo de las Competencias Clave y su concreción en las Competencias Específicas se potencia mediante una metodología que posiciona al alumnado como agente activo y protagonista de su propio aprendizaje.

Construcción del Conocimiento: Partiendo de centros de interés significativos, las SdA permiten construir saberes con autonomía y creatividad, conectando las experiencias previas con nuevos retos.

Contextualización y Relevancia: Las propuestas se sitúan en escenarios cercanos a la vida cotidiana, facilitando la transferencia de aprendizajes a contextos reales y fomentando un compromiso ético con los retos del siglo XXI.

Escalabilidad Cognitiva: Se estructuran a través de secuencias de tareas de complejidad creciente, ajustadas al nivel psicoevolutivo, que requieren la articulación coherente de conocimientos, destrezas y actitudes.

Estrategias para la Inclusión y la Cooperación

Alineadas con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), nuestras situaciones de aprendizaje garantizan procesos pedagógicos flexibles y accesibles:

Agrupamientos Dinámicos: Se fomentan escenarios que alternan el trabajo individual, el aprendizaje entre iguales y el trabajo cooperativo, permitiendo la asunción progresiva de responsabilidades.

Multimodalidad y Recursos: La puesta en práctica implica la interacción oral y el uso de recursos auténticos en diversos soportes, equilibrando las herramientas analógicas con las digitales.

Enfoque Interdisciplinar: El funcionamiento coordinado de los equipos docentes asegura una visión holística y transversal del currículo, evitando el aprendizaje fragmentado y potenciando una comprensión integral de la realidad.

Ecosistema de Metodologías Activas

En el CEIP Luis Rosales, la intervención educativa es motivadora y participativa. Para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, se implementa una combinación estratégica de enfoques:

Aprendizaje Basado en Proyectos y Tareas (ABP): Para la resolución creativa de problemas y retos sociales o ambientales.

Aprendizaje Cooperativo: Como estructura básica para el desarrollo de habilidades sociales y la construcción colectiva del saber.

Gamificación y Entornos de Aprendizaje Lúdicos: Para aumentar la motivación intrínseca y el compromiso con la tarea.

Cultura del Pensamiento: Integración de rutinas y destrezas de pensamiento que fomenten la metacognición y la capacidad crítica.

Flipped Classroom (Clase Invertida): Para optimizar el tiempo de aula hacia actividades de aplicación, creación y debate.

Talleres de Profundización y Refuerzo: Espacios específicos para la experimentación práctica o la atención personalizada ante dificultades detectadas, garantizando que nadie quede atrás.

Este enfoque metodológico permite que el alumnado no solo "adquiera contenidos", sino que desarrolle una base sólida para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, reforzando su autoestima, su capacidad de reflexión y su responsabilidad ciudadana.

4. Materiales y recursos:

La selección y utilización de recursos en nuestro centro no es arbitraria; responde a los principios de accesibilidad, variedad y sostenibilidad, garantizando que todo el alumnado disponga de diferentes vías de entrada a la información y múltiples formas de expresar su aprendizaje.

Recursos Personales: El Valor del Capital Humano

El principal activo del centro es su comunidad. La excelencia se alcanza mediante la interacción coordinada de:

Equipo Docente y Especialistas: La labor del tutor o tutora se enriquece con la intervención del profesorado de especialidades, bilingüismo y personal de apoyo.

Equipo de Orientación Educativa (EOE): Clave para la personalización del aprendizaje y la aplicación de medidas de atención a las diferencias individuales.

Colaboraciones Externas: Contamos con la participación de agentes de la UGR (Prácticum), la Fundación Barenboim-Said para el desarrollo artístico, y expertos del Parque de las Ciencias en proyectos de investigación.

Las Familias: Como agentes participativos en asambleas y talleres, aportando su experiencia y apoyando el proceso educativo.

Recursos Materiales y Espacios de Aprendizaje

Superamos el concepto de "material de aula" para crear entornos de aprendizaje estimulantes:

Materiales Fungibles y Manipulativos: Especialmente en el primer ciclo, priorizamos materiales sensoriales y manipulativos que faciliten el paso del pensamiento concreto al abstracto.

Libros de Texto y Documentación Curricular: Utilizados como una herramienta de consulta y apoyo dentro del Programa de Gratuidad, pero siempre supeditados a la programación y complementados con materiales de elaboración propia que permiten una mayor contextualización.

Materiales de la Ecoescuela: Uso de recursos reciclados y naturales para fomentar la conciencia ecológica y la economía circular en la creación de producciones del alumnado.

Infraestructura Tecnológica y Recursos Digitales (TDE)

En coherencia con nuestro Plan de Transformación Digital Educativa, los recursos tecnológicos son transversales y transparentes:

Dispositivos y Conectividad: Uso de paneles interactivos en el aula, tabletas y ordenadores para el desarrollo de la competencia digital.

Entornos Virtuales de Aprendizaje: Utilización de plataformas digitales que facilitan el acceso a contenidos, la comunicación y la entrega de tareas en diferentes formatos.

Recursos para el Pensamiento Computacional: Kits de robótica educativa y herramientas del proyecto Digicraft que permiten al alumnado iniciarse en la programación y el lenguaje tecnológico de forma lúdica y experimental.

Recursos del Entorno Cercano

El propio centro y su ubicación son recursos educativos de primer orden:

Biblioteca Escolar: Como centro de recursos para el aprendizaje y la investigación, fundamental en nuestro plan de fomento de la lectura.

Campus de Fuentenueva y Entorno Urbano: El entorno universitario y las instalaciones del Parque de las Ciencias se integran en las Situaciones de Aprendizaje como laboratorios reales de experimentación y observación.

5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas:

Naturaleza y Características de la Evaluación

La evaluación en nuestro centro se concibe como un proceso holístico y formativo, diseñado para mejorar tanto el aprendizaje del alumnado como la eficacia de la intervención docente. Sus rasgos distintivos son:

Continua y Global: Integrada plenamente en el proceso de enseñanza, permitiendo detectar dificultades en tiempo real y adoptar medidas de refuerzo sin esperar al final del ciclo.

Competencial e Integradora: Toma como referentes directos los Criterios de Evaluación, los cuales miden el grado de consecución de las Competencias Específicas y su contribución a los descriptores del Perfil de Salida.

Formativa y Orientadora: Proporciona información constante al alumnado sobre sus logros y áreas de mejora, comprometiéndole en su propio progreso educativo.

Objetiva y Transparente: Garantiza una valoración justa basada en evidencias claras, dando derecho al alumnado y a sus familias a conocer los resultados y procedimientos aplicados.

Procedimientos y Sesiones de Evaluación

El profesorado utiliza la observación sistemática como técnica preferente para evaluar la evolución del alumnado. Este proceso se formaliza en hitos temporales específicos:

Evaluaciones Continuas Trimestrales: El equipo docente, coordinado por la tutoría, realiza sesiones trimestrales para intercambiar información y adoptar decisiones colegiadas. Los resultados se recogen en actas y se comunican a las familias mediante un Boletín Informativo que combina términos cualitativos (IN, SU, BI, NT, SB) y cuantitativos (del 1 al 10).

Evaluación Final Ordinaria: Se realiza al término de cada curso, valorando el progreso global en todas las áreas de manera colegiada.

Procesos de Participación: Se fomentan activamente la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación entre iguales, potenciando la capacidad crítica y la metacognición del alumnado desde edades tempranas.

Criterios de Calificación y Trazabilidad

Para garantizar la objetividad, el centro utiliza en la gestión de datos: la trazabilidad total entre criterios y calificaciones.

Ponderación: Los criterios de evaluación asociados a una competencia específica contribuyen en la misma medida a su desarrollo, teniendo, por tanto, el mismo peso porcentual en el cálculo de la calificación de dicha competencia.

Evidencias de Desempeño: La calificación final es el resultado de la triangulación de diversas evidencias agrupadas en categorías de centro:

Producciones: Cuaderno de clase, murales, folletos y productos finales de las Situaciones de Aprendizaje (SdA).

Exposiciones y Comunicación: Presentaciones orales, debates y defensa de proyectos.

Pruebas de Ejecución: Retos prácticos, cuestionarios y aplicaciones de saberes.

Participación y Cooperación: Registros de aprendizaje cooperativo y participación en asambleas.

Promoción y Planes de Refuerzo

La decisión de promoción al finalizar cada ciclo es responsabilidad del equipo docente, buscando siempre el consenso o, en su defecto, una mayoría cualificada de dos tercios, con el asesoramiento del Equipo de Orientación.

Criterios de Promoción: Se basan en el grado de desarrollo de los Descriptores Operativos del Perfil Competencial. Se considera la evolución positiva en las actividades y la implicación demostrada tras la aplicación de medidas de atención a la diversidad.

Programas de Refuerzo del Aprendizaje (PRA): Quienes promocionen con áreas no superadas, o permanezcan un año más en el mismo curso, contarán con un programa de refuerzo personalizado. Estos programas contienen elementos curriculares evaluables y son revisados trimestralmente para garantizar su eficacia.

Revisión y Mejora de la Práctica Docente

En coherencia con nuestro compromiso con la excelencia, el profesorado evalúa no solo al alumnado, sino también su propia práctica docente. Se analizan la metodología, los recursos y el clima de aula para realizar ajustes que optimicen el rendimiento.

Las familias disponen de un procedimiento reglado de revisión de las evaluaciones finales y decisiones de promoción, garantizando su derecho a una respuesta motivada de acuerdo con lo establecido en el Plan de Centro.

6. Temporalización:

6.1 Unidades de programación:

En el CEIP Luis Rosales, las SdA se diseñan como escenarios de aprendizaje que conectan los saberes básicos con los grandes retos del siglo XXI. Cada unidad de programación se articula bajo los principios de la

LOMLOE, asegurando que el alumnado no solo adquiera conocimientos, sino que sepa aplicarlos en contextos reales mediante el desarrollo de las Competencias Clave.

Nuestras SdA comparten una estructura común de excelencia:

El Reto: Un centro de interés o problemática real que motiva la investigación.

La Producción: Un producto final tangible (digital, físico u oral) que demuestra el aprendizaje.

La Transversalidad: Integración de los planes de centro (Ecoescuela, Igualdad, Bilingüismo, TDE y Asambleas).

Secuenciación Anual de Situaciones de Aprendizaje

A continuación, se presenta la propuesta de títulos para el presente curso, diseñados de forma que cubran todos los criterios de evaluación y saberes básicos de manera equilibrada.

6.2 Situaciones de aprendizaje:

- CMN.SdA01. Cuatro partes en una.
- CMN.SdA02. ¡Buen viaje!
- CMN.SdA03. ¡Vaya chispa!
- CMN.SdA04. Veo, veo.
- CMN.SdA05. ¡Fuera del cascarón!
- CMN.SdA06. ¿La ciudad es para tí?
- CMN.SdA07. Cuida tu huella.
- CMN.SdA08. Ayer ya es historia.
- CMN.SdA09. ¿Qué queda por hacer?
- CMN.SdA10. Del mundo a tu clase.

7. Actividades complementarias y extraescolares:

Las actividades complementarias y extraescolares en el CEIP Luis Rosales se conciben como situaciones de aprendizaje expandidas que permiten al alumnado conectar los saberes básicos con el entorno social, cultural y natural. Estas actividades son coherentes con nuestro Plan de Centro y están diseñadas para fomentar la convivencia, la autonomía y el sentido de pertenencia a una comunidad global.

Ejes Cronológicos y Efemérides (Calendario de Centro)

El centro organiza su programación anual en torno a hitos significativos que permiten trabajar valores transversales de manera interdisciplinar:

Primer Trimestre: Identidad y Convivencia.

Día de las Bibliotecas (24 de octubre): Fomento de la competencia literaria y el placer por la lectura.

Día del Flamenco (16 de noviembre): Puesta en valor del patrimonio cultural andaluz.

Día de la Infancia y la Constitución (noviembre/diciembre): Vinculado a nuestro proyecto de participación democrática "Las voces de hoy, los cambios del mañana".

Segundo Trimestre: Cultura, Paz y Sostenibilidad.

Día de la Paz y la No Violencia (30 de enero): Jornada de convivencia y reflexión sobre la resolución pacífica de conflictos.

Día del Carnaval: Jornada de convivencia y solidaridad. Carrera solidaria.

Día de la Mujer y la Ciencia (11 de febrero): En colaboración con la UGR

Día de Andalucía (28 de febrero): Celebración de la identidad, historia y paisajes de nuestra comunidad.

Día de la Mujer (8 de marzo): Actividades centradas en la igualdad efectiva y la visibilización del talento femenino, alineadas con el Plan de Igualdad.

Tercer Trimestre: Ciencia, Medio Ambiente e Internacionalización.

Día del Libro (23 de abril): Certámenes literarios y actividades de dinamización de la biblioteca.

Semana Cultural: En colaboración con el Parque de las Ciencias de Granada, potenciando el espíritu investigador.

Día de Europa (9 de mayo): Vinculado al Proyecto Erasmus, celebrando la diversidad y nuestra proyección internacional.

Día del Medio Ambiente (5 de junio): Acciones de sensibilización lideradas por el comité de Ecoescuela.

Actividades Complementarias de Enriquecimiento Curricular

A lo largo del curso, el equipo docente planifica salidas y talleres que aprovechan nuestra ubicación privilegiada en el Campus de Fuentenueva.

Visitas al Entorno Universitario: Talleres en facultades y laboratorios.

Itinerarios Culturales e Históricos: Recorridos por el casco antiguo de Granada.

Iniciación Musical: Conciertos y actividades pedagógicas

Programa de Actividades Extraescolares

Concierto Didáctico

Teatro Bilingüe

Visita al Parque de las Ciencias

Visita a la Alhambra

Natación (curso de mejora)

Esquí (curso en Sierra Nevada)

Viaje de Estudios al finalizar etapa de Primaria

Visita a la Granja Escuela en Infantil

Extraescolares del centro de octubre a mayo:

Ámbito Tecnológico y STEAM: Talleres de Robótica y creación Audiovisual, reforzando la competencia digital.

Ámbito Deportivo: Escuelas de Baloncesto, Balonmano y Patinaje, fomentando hábitos de vida saludable y el trabajo en equipo.

Ámbito Artístico y Creativo: Talleres de Manualidades y expresión plástica.

Refuerzo Educativo: Programa PROA para el acompañamiento y apoyo al estudio, garantizando la equidad educativa.

Participación y Evaluación

Todas las actividades complementarias cuentan con la aprobación del Consejo Escolar y son evaluadas por el equipo docente y el alumnado para analizar su impacto en el proceso de aprendizaje. Se garantiza la inclusión de todo el alumnado, eliminando cualquier barrera económica o física que dificulte la participación.

8. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:

8.1. Medidas generales:

- Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula.
- Aprendizaje por proyectos.
- Tutoría entre iguales.

8.2. Medidas específicas:

- Adaptaciones de acceso al currículo para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Programas de profundización.
- Programas de refuerzo del aprendizaje.

8.3. Observaciones:

La presente programación se concibe como un documento abierto y dinámico. En virtud de la autonomía pedagógica del centro, las Unidades Didácticas o Situaciones de Aprendizaje (SdA) podrán ser objeto de modificaciones en su temporalización o diseño para:

Ajustarse al ritmo de aprendizaje real del grupo-clase.

Integrar eventos de actualidad o intereses emergentes detectados en las Asambleas "Las voces de hoy, los cambios del mañana".

Incorporar nuevas propuestas surgidas de la colaboración con la UGR o el Parque de las Ciencias.

Coordinación y Coherencia de Centro

Para asegurar la excelencia educativa, se establecen los siguientes mecanismos de observación:

Intervención del Equipo Docente: El profesorado que interviene en el mismo nivel mantendrá reuniones periódicas de coordinación para unificar criterios metodológicos y de evaluación, garantizando un tratamiento equitativo del currículo.

Seguimiento del Plan de Bilingüismo: Se realizarán observaciones específicas sobre la integración de las áreas no lingüísticas (ANL) para asegurar que el alumnado alcance los objetivos comunicativos previstos.

Evaluación de la Práctica Docente

Al finalizar cada trimestre, el profesorado realizará una autoevaluación de la propia práctica mediante indicadores de logro. Este análisis permitirá:

Valorar la idoneidad de las metodologías activas aplicadas (ABP, Gamificación, etc.).

Analizar la eficacia de los recursos tecnológicos y los materiales del proyecto Digicraft.

Realizar ajustes en los instrumentos de evaluación si se detectan sesgos o dificultades de aplicación.

Comunicación con las Familias

Se potenciará el uso de las herramientas corporativas (Séneca/iPasen) para mantener una comunicación fluida y transparente. Las familias serán informadas no solo de los resultados académicos, sino también de la evolución competencial y el grado de participación del alumnado en la vida del centro.

Contingencias y Sostenibilidad

Sostenibilidad: Siguiendo nuestra identidad de Ecoescuela, se priorizará el uso de formatos digitales para la documentación y la comunicación, minimizando el impacto ambiental del proceso educativo.

Imprevistos: En caso de situaciones excepcionales que impidan la presencialidad o el normal desarrollo de una actividad programada, se activará el Protocolo de Transformación Digital (TDE) para garantizar la continuidad del aprendizaje de forma telemática.

9. Descriptores operativos:

Competencia clave: Competencia personal, social y de aprender a aprender.
Descriptores operativos:
CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias sencillas para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos.
CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes y los principales activos para la salud, adopta estilos de vida saludables para su bienestar físico y mental, y detecta y busca apoyo ante situaciones violentas o discriminatorias.
CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.
CPSAA4. Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje, y adopta posturas críticas en procesos de reflexión guiados.
CPSAA5. Planea objetivos a corto plazo, utiliza estrategias de aprendizaje autorregulado, y participa en procesos de auto y coevaluación, reconociendo sus limitaciones y sabiendo buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento.
Competencia clave: Competencia ciudadana.
Descriptores operativos:
CC1. Entiende los procesos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura,

reflexiona sobre las normas de convivencia, y las aplica de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto.

CC2. Participa en actividades comunitarias, en la toma de decisiones y en la resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa con los procedimientos democráticos, los principios y valores de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, el valor de la diversidad y el logro de la igualdad de género, la cohesión social y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, de cuidar el entorno, de rechazar prejuicios y estereotipos, y de oponerse a cualquier forma de discriminación o violencia.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno y se inicia en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.

Competencia clave: Competencia plurilingüe.

Descriptorios operativos:

CP1. Usa, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas sencillas y predecibles, de manera adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a situaciones y contextos cotidianos de los ámbitos personal, social y educativo.

CP2. A partir de sus experiencias, reconoce la diversidad de perfiles lingüísticos y experimenta estrategias que, de manera guiada, le permiten realizar transferencias sencillas entre distintas lenguas para comunicarse en contextos cotidianos y ampliar su repertorio lingüístico individual.

CP3. Conoce y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno, reconociendo y comprendiendo su valor como factor de diálogo, para mejorar la convivencia.

Competencia clave: Competencia emprendedora.

Descriptorios operativos:

CE1. Reconoce necesidades y retos que afrontar y elabora ideas originales, utilizando destrezas creativas y tomando conciencia de las consecuencias y efectos que las ideas pudieran generar en el entorno, para proponer soluciones valiosas que respondan a las necesidades detectadas.

CE2. Identifica fortalezas y debilidades propias utilizando estrategias de autoconocimiento y se inicia en el conocimiento de elementos económicos y financieros básicos, aplicándolos a situaciones y problemas de la vida cotidiana, para detectar aquellos recursos que puedan llevar las ideas originales y valiosas a la acción.

CE3. Crea ideas y soluciones originales, planifica tareas, coopera con otros y en equipo, valorando el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a cabo una iniciativa emprendedora, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales.

Descriptorios operativos:

CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.

CCEC2. Reconoce y se interesa por las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, identificando los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.

CCEC4. Experimenta de forma creativa con diferentes medios y soportes, y diversas técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para elaborar propuestas artísticas y culturales.

Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.

Descriptorios operativos:

CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, para participar activamente en contextos cotidianos y para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, con el debido acompañamiento, información sencilla procedente de dos o

más fuentes, evaluando su fiabilidad y utilidad en función de los objetivos de lectura, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

CCL4. Lee obras diversas adecuadas a su progreso madurativo, seleccionando aquellas que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; reconoce el patrimonio literario como fuente de disfrute y aprendizaje individual y colectivo; y moviliza su experiencia personal y lectora para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria a partir de modelos sencillos.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, detectando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

Competencia clave: Competencia digital.

Descriptorios operativos:

CD1. Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos¿) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos.

CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales en distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo, programa informático¿) mediante el uso de diferentes herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y conocimientos, respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor de los contenidos que reutiliza.

CD3. Participa en actividades o proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales para construir nuevo conocimiento, comunicarse, trabajar cooperativamente, y compartir datos y contenidos en entornos digitales restringidos y supervisados de manera segura, con una actitud abierta y responsable ante su uso.

CD4. Conoce los riesgos y adopta, con la orientación del docente, medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y se inicia en la adopción de hábitos de uso crítico, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CD5. Se inicia en el desarrollo de soluciones digitales sencillas y sostenibles (reutilización de materiales tecnológicos, programación informática por bloques, robótica educativa¿) para resolver problemas concretos o retos propuestos de manera creativa, solicitando ayuda en caso necesario.

Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

Descriptorios operativos:

STEM1. Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.

STEM3. Realiza, de forma guiada, proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, adaptándose ante la incertidumbre, para generar en equipo un producto creativo con un objetivo concreto, procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de algunos métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y veraz, utilizando la terminología científica apropiada, en diferentes formatos (dibujos, diagramas, gráficos, símbolos¿) y aprovechando de forma crítica, ética y responsable la cultura digital para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Participa en acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y preservar el medio ambiente y los seres vivos, aplicando principios de ética y seguridad y practicando el consumo responsable.

10. Competencias específicas:

Denominación
CMN.6.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.
CMN.6.2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.
CMN.6.3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.
CMN.6.4.Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.
CMN.6.5.Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.
CMN.6.6.Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.
CMN.6.7.Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.
CMN.6.8.Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas, y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de la integración europea.
CMN.6.9.Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores del Estatuto de Autonomía de Andalucía, la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

11. Criterios de evaluación:

Competencia específica: CMN.6.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.

Criterios de evaluación:

CMN.6.1.1.Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos, interpretando, organizando y analizando información y aumentando la productividad y eficiencia en el propio trabajo.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: CMN.6.2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.

Criterios de evaluación:

CMN.6.2.1.Demostrar y mantener la curiosidad sobre un tema relacionado con el medio natural, social o cultural propio de su entorno, formulando preguntas y realizando predicciones razonadas.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.6.2.2.Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, iniciándose en el uso de los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.6.2.3.Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos adecuados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.6.2.4.Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis e interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones, comparándolas con las predicciones realizadas.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.6.2.5.Comunicar algunos de los resultados de las investigaciones, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, utilizando lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: CMN.6.3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.

Criterios de evaluación:

CMN.6.3.1.Plantear problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, evaluando las necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.6.3.2.Diseñar posibles soluciones a los problemas planteados con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios y estableciendo criterios concretos para evaluar proyectos.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.6.3.3.Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño probando, en equipo, diferentes prototipos o soluciones digitales, utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.6.3.4.Comunicar el resultado de los proyectos de diseño, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: CMN.6.4.Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.

Criterios de evaluación:

CMN.6.4.1.Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, valorándolas, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de las tecnologías y la gestión del tiempo libre.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.6.4.2. Adoptar hábitos de vida saludables, partiendo del conocimiento y la localización, forma, estructura y funciones de los principales órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales, estableciendo relación entre ellos, valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y accidentes y el uso adecuado de las tecnologías.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: CMN.6.5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.

Criterios de evaluación:

CMN.6.5.1. Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y los procesos adecuados.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.6.5.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, mostrando comprensión de las relaciones que se establecen, visibilizando y promoviendo la solución a los problemas que genera el uso del espacio y sus transformaciones, los cambios y adaptaciones producidos por el ser humano y las distintas organizaciones sociales que se han desarrollado.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.6.5.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad, respondiendo a retos naturales, sociales y culturales planteados.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: CMN.6.6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.

Criterios de evaluación:

CMN.6.6.1. Promover estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis crítico de la intervención humana en el entorno, siendo consciente de los límites de la biosfera, de los problemas asociados al consumo acelerado de bienes y al establecimiento de un modelo energético basado en los combustibles fósiles.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.6.6.2. Promover una actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis crítico de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: CMN.6.7. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.

Criterios de evaluación:

CMN.6.7.1. Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural de la Edad Contemporánea, situando hechos en ejes cronológicos, para adoptar una actitud objetiva y analítica con respecto a la actualidad y para asumir un compromiso responsable y consciente con respecto a los retos del futuro.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.6.7.2. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades de la Edad Contemporánea, situándolas en ejes cronológicos e identificando rasgos significativos sociales, económicos y culturales.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: CMN.6.8. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas, y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de la integración europea.

Criterios de evaluación:
CMN.6.8.1.Contribuir al bienestar individual y colectivo y al logro de los valores de la integración europea a través del conocimiento de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la diversidad etnocultural, la cohesión social, y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género. Método de calificación: Media aritmética.
CMN.6.8.2.Promover actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad y valorando acciones contrarias a las actitudes discriminatorias. Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: CMN.6.9.Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores del Estatuto de Autonomía de Andalucía, la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

Criterios de evaluación:
CMN.6.9.1.Promover una interacción respetuosa y equitativa y resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, empleando un lenguaje inclusivo y no violento, la escucha activa y el pensamiento crítico y explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, el Estatuto de Autonomía de Andalucía y de la Unión Europea, conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz y seguridad. Método de calificación: Media aritmética.
CMN.6.9.2.Explicar el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio, de las comunidades autónomas, del Estado español y de la Unión Europea, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía. Método de calificación: Media aritmética.

12. Saberes básicos:

A. Cultura científica.
1. Iniciación en la actividad científica.
1. Fases de la investigación científica (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados, etc.).
2. Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación.
3. Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación.
4. Fomento de la curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad en la realización de las diferentes investigaciones, así como en la lectura de textos divulgativos científicos. El ensayo y el error en el método científico.
5. La ciencia, la tecnología y la ingeniería como actividades humanas. Las profesiones STEM en la actualidad.
6. La relación entre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología para comprender la evolución de la sociedad en el ámbito científico-tecnológico.
2. La vida en nuestro planeta.
1. Aspectos básicos de las funciones vitales del ser humano desde una perspectiva integrada: obtención de energía (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), relación con el entorno (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor) y perpetuación de la especie (aparato reproductor).
2. Los cambios físicos, emocionales y sociales que conllevan la pubertad y la adolescencia para aceptarlos de forma positiva tanto en uno mismo como en los demás.
3. Pautas para una alimentación saludable y sostenible: menús saludables y equilibrados. La importancia de la cesta de la compra y del etiquetado de los productos alimenticios para conocer sus nutrientes y su aporte energético.
4. Pautas que fomenten una salud emocional y social adecuadas: higiene del sueño, prevención y consecuencias del consumo de drogas (legales e ilegales), gestión saludable del ocio y del tiempo libre, contacto con la naturaleza, uso adecuado de dispositivos digitales, estrategias para el fomento de relaciones sociales saludables y fomento de los cuidados a personas.
5. Pautas para la prevención de riesgos y accidentes. Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios.
6. Clasificación básica de rocas y minerales. Usos y explotación sostenible de los recursos geológicos.
7. Procesos geológicos básicos de formación y modelado del relieve.

3. Materia, fuerzas y energía.
1. Masa y volumen. Instrumentos para calcular la masa y la capacidad de un objeto. Concepto de densidad y su relación con la flotabilidad de un objeto en un líquido.
2. La energía eléctrica. Fuentes, transformaciones, transferencia y uso en la vida cotidiana. Los circuitos eléctricos y las estructuras robotizadas.
3. Las formas de energía, las fuentes y las transformaciones. Las fuentes de energías renovables y no renovables y su influencia en la contribución al desarrollo sostenible de la sociedad.
4. Artefactos voladores. Principios básicos del vuelo. Artefactos marinos y principios básicos de flotabilidad e inmersión. Artefactos terrestres y principios básicos del movimiento a través del rozamiento y la rozadura.
B. Tecnología y digitalización.
1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.
1. Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.
2. Estrategias de búsquedas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual).
3. Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis.
4. Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.
5. Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía, respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.
6. Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, etc.), y estrategias de actuación.
2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional.
1. Fases de los proyectos de diseño: identificación de necesidades, diseño, prototipado, prueba, evaluación y comunicación.
2. Fases del pensamiento computacional (descomposición de una tarea en partes más sencillas, reconocimiento de patrones y creación de algoritmos sencillos para la resolución del problema, etc.).
3. Materiales, herramientas, objetos, dispositivos y recursos digitales (programación por bloques, sensores, motores, simuladores, impresoras 3D, etc.) seguros y adecuados a la consecución del proyecto.
4. Estrategias en situaciones de incertidumbre: adaptación y cambio de estrategia cuando sea necesario, valoración del error propio y el de los demás como oportunidad de aprendizaje.
C. Sociedades y territorios.
1. Retos del mundo actual.
1. El futuro de la Tierra y del universo. Los fenómenos físicos relacionados con la Tierra y el universo y su repercusión en la vida diaria y en el entorno. La exploración espacial y la observación del cielo; la contaminación lumínica.
2. El clima y el planeta. Introducción a la dinámica atmosférica y a las grandes áreas climáticas del mundo. Los principales ecosistemas y sus paisajes.
3. El entorno natural. La diversidad geográfica de Andalucía, España y de Europa (límites geográficos, vertientes y cuencas hidrográficas, formas de relieve y accidentes geográficos). Representación gráfica, visual y cartográfica a través de medios y recursos analógicos y digitales usando las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). Los límites geográficos de Europa: conocimiento y localización en el mapa. Países europeos y sus capitales. Principales países, ciudades, ríos y cordilleras de Hispanoamérica y otros países del mundo.
4. Migraciones y diversidad cultural. Las principales variables demográficas y su representación gráfica. Los comportamientos de la población y su evolución. Los movimientos migratorios y la apreciación de la diversidad cultural. Contraste entre zonas urbanas y despoblación rural en Europa, España y Andalucía.
5. Ciudadanía activa. Fundamentos y principios para la organización política y gestión del territorio en España. Participación social y ciudadana. Las Comunidades Autónomas: sus provincias y capitales. Los poderes del Estado: Legislativo, ejecutivo y judicial.
6. Igualdad de género entre personas. Hombres y mujeres en los distintos ámbitos: académico, profesional, social y cultural. Acciones para la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.
2. Sociedades en el tiempo.
1. Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales). Temas de relevancia en la historia (Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea), el papel representado por los sujetos históricos (individuales y colectivos), acontecimientos y procesos: Hispania Visigoda, los musulmanes en la Península Ibérica, la Reconquista, los Reyes Católicos, el descubrimiento de América, el siglo XVIII, los Borbones en España, la Edad Contemporánea.

2. El papel de la mujer en la historia y los principales movimientos en defensa de sus derechos. Situación actual y retos de futuro en la igualdad de género.
3. La memoria democrática. Análisis multicausal del proceso de construcción de la democracia en España. La transición política española, del 1975 a la Constitución de 1978. El movimiento andalucista, desde la asamblea de Ronda hasta el Estatuto de Autonomía de Andalucía. La figura de Blas Infante. Fórmulas para la participación de la ciudadanía en la vida pública.
4. Las expresiones artísticas y culturales medievales, modernas y contemporáneas y su contextualización histórica. La función del arte y la cultura en el mundo medieval, moderno y contemporáneo. La España y la Andalucía de las tres culturas: el judaísmo, el cristianismo y el islam.
5. El patrimonio natural y cultural como bien y recurso. Los paisajes naturales de Andalucía como patrimonio natural de España. Principales manifestaciones de cultura popular en España y Andalucía. El Flamenco como patrimonio de la humanidad. Su uso, cuidado y conservación.
3. Alfabetización cívica.
1. Historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país, particularmente las propias del pueblo gitano. Reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística de España.
2. Los principios y valores de los derechos humanos y de la infancia, la Constitución española y el Estatuto de Autonomía de Andalucía, derechos y deberes de la ciudadanía. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad integral y la cooperación internacional para el desarrollo.
3. La cultura de paz y no violencia. El pensamiento crítico como herramienta para el análisis de los conflictos de intereses. El reconocimiento de las víctimas de la violencia. El reconocimiento a las víctimas de ETA.
4. La organización política. Principales entidades políticas y administrativas del entorno local, andaluz y nacional en España. Sistemas de representación y de participación política. Los símbolos del Estado español y de Andalucía.
5. España y Europa. Las principales instituciones de España y de la Unión Europea, de sus valores y de sus funciones. Los ámbitos de acción de las instituciones europeas y su repercusión en el entorno.
4. Conciencia ecosocial.
1. El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias. Medidas de mitigación y adaptación.
2. Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia, interdependencia e interrelación entre personas, sociedades y medio natural.
3. El desarrollo sostenible. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. Las actividades económicas y los sectores productivos de Andalucía, España y Europa. La actividad económica y la distribución de la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo y en España. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
4. Economía verde. La influencia de los mercados (de bienes, financiero y laboral) en la vida de la ciudadanía. Los agentes económicos y los derechos laborales. El valor social de los impuestos. Responsabilidad social y ambiental de las empresas. Publicidad, consumo responsable (necesidades y deseos) y derechos del consumidor. La importancia de la planificación de los ingresos, gastos, ahorro, etc. para favorecer un consumo adecuado.
5. Hábitos de vida sostenible: los límites del planeta y el agotamiento de recursos. La huella ecológica. Necesidad de reducción, reutilización y reciclaje de materiales.
6. Agenda Urbana. El desarrollo urbano sostenible. La ciudad como espacio de convivencia.

13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:

	CC1	CC2	CC3	CC4	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CE1	CE2	CE3	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CP1	CP2	CP3
CMN.6.1					X	X	X	X	X							X					X													
CMN.6.2				X	X	X							X	X	X								X											
CMN.6.3									X	X		X									X			X	X			X	X	X				
CMN.6.4			X																						X	X	X	X						
CMN.6.5				X	X					X								X				X	X											
CMN.6.6	X		X	X						X							X					X	X						X					
CMN.6.7	X		X								X				X			X							X				X					
CMN.6.8	X	X	X															X										X						X
CMN.6.9	X	X	X														X	X								X								

Leyenda competencias clave	
Código	Descripción
CC	Competencia ciudadana.
CD	Competencia digital.
CE	Competencia emprendedora.
CCL	Competencia en comunicación lingüística.
CCEC	Competencia en conciencia y expresión culturales.
STEM	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
CPSAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender.
CP	Competencia plurilingüe.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 18009535

Fecha Generación: 30/05/2026 13:13:06